

**ANALISIS KEGIATAN-KEGIATAN PENINGKATAN  
KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK KELOMPOK A  
DI TK CUT MEUTIA BANDA ACEH  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**Skripsi**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
sarjana pendidikan

oleh

Wilda Rahmina  
1611070012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Wilda Rahmina  
Nim : 1611070012  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Analisis Kegiatan-Kegiatan Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Anak Kelompok A Di TK Cut Meutia Banda Aceh Tahun Ajaran 2019/2020.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk dianjurkan pada ujian skripsi program sarjana.


Banda Aceh, 6 Agustus 2020

Pembimbing I,



Ayi Teiri Nurtiani, M.Pd  
NIDN : 0125107902

Pembimbing II,

a/n. 

Lina Amelia, M.Pd  
NIDN : 0107098503

Mengetahui :  
Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Fitriah Hayati, M.Ed  
NIDN : 0128038801

## DAFTAR ISI

|   | Halaman     |
|---|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                     | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                       | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                      | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                    | <b>x</b>    |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                                 | 1           |
| 1.2 Fokus Penelitian .....                                      | 5           |
| 1.3 Rumusan Masalah .....                                       | 6           |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....                                     | 6           |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....                                    | 6           |
| 1.6 Definisi Operasional .....                                  | 7           |
| <br>  |             |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                              | <b>8</b>    |
| 2.1 Pengertian Anak Usia Dini .....                             | 8           |
| 2.2 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) .....           | 9           |
| 2.2.1 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....                    | 12          |
| 2.2.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....                         | 12          |
| 2.2.3 Prinsip – Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini .....         | 12          |
| 2.2.4 Landasan Pendidikan Anak Usia Dini .....                  | 16          |
| 2.3 Kecerdasan .....  | 19          |
| 2.3.1 Teori Kecerdasan .....                                    | 19          |
| 2.3.2 Pengertian Kecerdasan .....                               | 20          |
| 2.3.3 Jenis Kecerdasan .....                                    | 21          |
| 2.3.4 Kecerdasan Anak Usia Dini .....                           | 24          |
| 2.3.5 Syarat Intelligensi.....                                  | 24          |
| 2.4 Kecerdasan Interpersonal .....                              | 26          |
| 2.4.1 Pengertian Kecerdasan Interpersonal.....                  | 26          |
| 2.4.2 Karakteristik kecerdasan interpersonal .....              | 30          |
| 2.4.3 Ciri-Ciri Seseorang Dengan Kecerdasan Interpersonal ..... | 30          |
| 2.4.4 Cara Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal.....          | 31          |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.4.5 Unsur-Unsur Kecerdasan Interpersonal .....  | 33        |
| 2.4.6 Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal .....                           | 34        |
| 2.5 Dimensi dan Indikator Kecerdasan Interpersonal.....                                 | 35        |
| 2.6 Pengertian Kegiatan.....  | 37        |
| 2.7 Jenis Kegiatan untuk Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak .....              | 38        |
| 2.8 Kajian Penelitian yang Relevan .....  | 40        |
| 2.9 Kerangka Berfikir.....  | 41        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>43</b> |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....   | 43        |
| 3.2 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian .....  | 44        |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....  | 44        |
| 3.4 Instrumen Penelitian .....  | 45        |
| 3.5 Teknik Analisis Data.....   | 47        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>50</b> |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....   | 50        |
| 4.1.1 Sejarah berdirinya TK Cut Meutia.....   | 50        |
| 4.2 Data dan Temuan Penelitian .....  | 54        |
| 4.2.1 Koleksi Data .....  | 54        |
| 4.2.2 Hasil wawancara Kemampuan Interpersonal.....                                      | 54        |
| 4.3 Reduksi Data .....  | 61        |
| 4.4 Pembahasan.....   | 68        |
| 4.4.1 Gambaran Kemampuan Interpersonal Anak Kelompok A Di TK Cut Meutia Banda Aceh..... | 68        |
| 4.4.2 kegiatan Yang Dilakukan Untuk Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal .....        | 69        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>   | <b>72</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....  | 72        |
| 5.2 Saran.....  | 73        |
| 5.3 Penutup.....  | 73        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>74</b> |

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan anak usia dini (PAUD) pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada seluruh aspek kecerdasan dan kepribadian anak. Pendidikan Anak Usia Dini khususnya Taman Kanak-kanak atau TK disediakan untuk anak yang berusia 4-6 tahun. Taman Kanak-kanak merupakan salah satu bentuk pendidikan pra sekolah yang ada di jalur pendidikan formal. Pendidikan pra sekolah akan membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak sebelum masuk ke sekolah dasar (SD) nantinya.

Dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional Bab 1 pasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang di tujuhan kepada Anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang di lakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk Membantu pertumbuhan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan selanjutnya.

Anak-anak adalah generasi penerus bangsa. Di pundak merekalah kelak kita menyerahkan peradaban yang telah kita bangun dan akan kita tinggalkan. Kesadaran akan arti penting generasi penerus yang berkualitas mengharuskan kita serius membekali anak dengan pendidikan yang baik agar dirinya menjadi manusia seutuhnya dan menjadi generasi yang lebih baik dari pendahulunya.

Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini ( PAUD ) merupakan upaya pembinaan yang ditunjukkan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Dengan upaya pembinaan yang terencana dan sistematis diharapkan anak mampu mengembangkan potensi yang dimiliki secara optimal. Tantangan yang dihadapi PAUD adalah bagaimana cara mendidik anak usia dini agar potensinya berkembang, meliputi potensi fisik-motorik, intelektual, moral, emosional, dan spiritual anak dengan memperhatikan faktor perkembangan anak sebagai pembelajar yang unik.

Usia dini disebut juga *golden age* karena fisik dan motorik anak berkembang dan bertumbuh dengan cepat, baik perkembangan emosional, intelektual, maupun moral (budi pekerti). Bahkan ada yang menyatakan bahwa pada usia empat tahun, 50% kecerdasan telah tercapai, dan 80% kecerdasan tercapai pada usia delapan tahun. Adalah hal lumrah jika banyak pihak begitu memperhatikan perkembangan anak usia emas yang tak akan terulang lagi ini.

Solehuddin (Fitriah Hayati 2018:2) mengungkapkan bahwa masa anak itu merupakan fase yang sangat berharga dan dapat dibentuk dalam kehidupan manusia. Karenanya masa anak adalah masa emas bagi pendidikan. Masa anak merupakan fase yang sangat fundamental bagi perkembangan individu karena fase ini peluang yang sangat besar bagi pembentukan dan perkembangan pribadi seseorang. Dalam hal ini semua aspek perlu dikembangkan karena masa ini sangat

berperan di semua aspek, salah satunya aspek sosial dan aspek sosial anak dapat dikembangkan melalui aspek kecerdasan *interpersonal*.

Salah satu kecerdasan yang dikembangkan pada Pendidikan Anak Usia Dini yaitu kecerdasan interpersonal. Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan memahami pikiran, sikap dan perilaku orang lain. Sikap yang ditunjukkan oleh anak yang memiliki kecerdasan interpersonal sangat menyejukkan hati dan penuh kedamaian. Dengan memiliki kecerdasan interpersonal seorang anak dapat merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, menangkap maksud dan motivasi orang lain dalam bertindak sesuatu, serta mampu memberikan tanggapan yang tepat sehingga orang lain merasa nyaman ketika bersamanya. Apabila kecerdasan interpersonal dikembangkan sejak dini maka ia akan lebih mudah diterima di dalam kelompok masyarakat.

Kemampuan memahami perasaan orang lain merupakan bagian dari kecerdasan interpersonal. Bagian lain dari kecerdasan ini adalah kemampuan untuk berespons atau bereaksi sesuai terhadap orang lain. Kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali perasaan sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, kemampuan mengolah emosi dengan baik pada diri sendiri dan orang lain.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan interpersonal sama halnya dengan kecerdasan emosional. Persamaan tersebut terletak pada definisi dari kedua kecerdasan tersebut yaitu sama-sama memiliki kemampuan untuk memahami perasaan orang lain dan memiliki kepekaan

terhadap lingkungan sekitarnya. Perbedaannya yaitu: 1). Kecerdasan Interpersonal memahami perasaan orang lain dan 2). Kecerdasan Sosial Emosional memahami diri sendiri dan perasaan orang lain 3). Kecerdasan Sosial Emosional gabungan antara Interpersonal dan Intrapersonal atau lebih Umum 4). Kecerdasan Interpersonal lebih Khusus. Ternyata kecerdasan emosional perlu lebih dihargai dan dikembangkan pada peserta didik sejak usia dini karena hal inilah yang mendasari keterampilan seseorang di tengah masyarakat kelak sehingga akan membuat seluruh potensinya dapat berkembang secara lebih optimal.

Menurut UU RI NO 15 Tahun 2006. Kegiatan adalah sekumpulan tindakan pengerahan sumber daya baik yang berupa personel (sumber daya manusia), barang modal termasuk peralatan dan teknologi, dana, atau kombinasi dari beberapa atau kesemua jenis sumber daya tersebut sebagai masukan (input) untuk menghasilkan keluaran (output) dalam bentuk barang / jasa

Namun yang terjadi dilapangan khususnya berdasarkan hasil observasi pada tanggal 29 juli 2019 di TK Cut Meutia Banda Aceh pada kelompok A mengenai kecerdasan interpersonal anak sudah mulai terlihat. Hal ini tampak pada keadaan anak-anak kelompok A dimana kemampuan anak dalam berinteraksi dengan teman sebaya sudah mulai terlihat, anak sudah mampu bermain bersama teman walaupun anak masih setengah semester bersama teman dalam satu kelas. Kerjasama anak saat bermain sangat baik anak mampu mematuhi aturan permainan pada saat kegiatan pembelajaran. Maka peneliti tertarik meneliti tentang kegiatan dan pembelajaran apa saja yang di lakukan guru sehingga kecerdasan interpersonal bisa terjalin dengan baik.

Berdasarkan pengamatan di TK Cut Meutia Banda Aceh maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Kegiatan-Kegiatan Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Anak Kelompok A Di TK Cut Meutia Banda Aceh”**.

### **1.2 Fokus Penelitian**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah guru dan murid di TK Cut Meutia beralokasi di JL.T.Chik Di Tiro, Desa Ateuk Pahlawan, Kecamatan Baiturrahman Kota Banda Aceh dengan ruang lingkup penelitian yang sudah diidentifikasi hanya membahas kegiatan apa saja atau pembelajaran apa saja yang guru terapkan untuk meningkatkan kemampuan interpersonal pada anak kelompok A di TK Cut Meutia Banda Aceh.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang di kemukakan maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana gambaran kemampuan interpersonal anak di TK Cut Meutia Banda Aceh?
2. Kegiatan apa saja yang dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak di TK Cut Meutia Banda Aceh?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang di uraikan di atas maka tujuan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui gambaran kemampuan interpersonal anak di TK Cut Meutia Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui Kegiatan yang dilakukan guru untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak di TK Cut Meutia Banda Aceh.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

##### **1. Bagi Peneliti**

Dapat mengetahui kegiatan apa saja yang dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal anak.

##### **2. Bagi Guru**

Dapat menambah wawasan guru tentang pembelajaran yang mampu meningkatkan kecerdasan interpersonal anak.

##### **3. Bagi Sekolah**

Dapat memberikan masukan pada lembaga pendidikan yang bersangkutan, khususnya di TK Cut Meutia Banda Aceh sebagai pertimbangan atas apa yang telah ditempuh dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak didiknya.

##### **4. Bagi Pembaca**

Menjadikan motivasi bagi pembaca dalam melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

## 1.6 Definisi Operasional

Menurut Suyadi (Mujahidah 2013/2014:118), mengatakan kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk berhubungan dengan orang lain. Kecerdasan interpersonal yang baik membuat yang bersangkutan mempunyai kepekaan hati yang tinggi, sehingga bisa bersikap empatik tanpa menyinggung apalagi menyakiti perasaan orang lain. Kecerdasan inilah yang dipakai oleh para direktur dan pemimpin dalam memotivasi bawahannya secara manusiawi. Kecerdasan ini pula yang digunakan para konselor dan motivator dalam menjalin hubungan emosional lebih dekat dengan kliennya. Bahkan, para psikolog dan sosial pun mengandalkan kecerdasan ini untuk menganalisis perubahan sosial dan personal (Ulfatul Mujahidah dan Ellya Rakhmawati : 2013/2014 : 118).s