

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DALAM
MATERI TEKS EKSPLANASI PADA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 2 SABANG**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nur Aini
1511010018



**PRODI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nur Aini
NIM : 1511010018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *picture and picture*
dalam Materi Teks Eksplanasi pada siswa Kelas XI SMA
Negeri 2 Sabang

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi
program sarjana.

Pembimbing I,



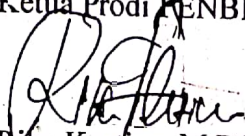
Rika Kustina, M.Pd.
NIDN. 0105048503

Banda Aceh, 15 Februari 2020
Pembimbing II,



Hendra Kasmi, M.Pd.
NIDN. 1316058701

Mengetahui,
Ketua Prodi PENBI



Rika Kustina, M.Pd.
NIDN. 0105048503

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
LEMBAR MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Definisi Operasional.....	6
1.8 Hipotesis Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Hakikat Pembelajaran.....	8
2.2 Pengertian Teks	9
2.3 Pengertian Menulis	11
2.4 Pengertian Menulis Teks Eksplanasi.....	13
2.4.1 Pengertian Teks Eksplanasi.....	14
2.4.2 Contoh Teks Eksplanasi	15
2.4.3 Ciri-ciri Teks Eksplanasi.....	16
2.4.4 Struktur Teks Eksplanasi.....	17
2.4.5 Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi	18
2.5 Model Pembelajaran	20
2.5.1 Model Pembelajaran <i>Kooperatif</i>	21
2.5.2 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	23
2.5.3 Prinsip Dasar Model <i>Picture and Picture</i>	24
2.5.4 Langkah-langkah Model <i>Picture and Picture</i>	25
2.5.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Picture and Picture</i>	28
2.6 Kajian Penelitian Relevan	30

2.7 Variabel Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3.1 Populasi	34
3.3.2 Sampel.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.4.1 Tes.....	35
3.4.2 Kuesioner.....	36
3.4.3 Observasi.....	36
3.5 Teknik Analisis Data	37
3.5.1 Analisis Data Tes	37
3.5.2 Analisis Data Observasi Siswa	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data	41
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.3 Pengumpulan Data Tes	41
4.4 Uji Normalitas Data Awal.....	42
4.4 Pengumpulan Data Nontes.....	42
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.5.1 Hasil Tes.....	60
4.5.3 Hasil Respon Siswa.....	61
4.5.4 Aktivitas Siswa	62
4.5.5 Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	67
BIODATA PENULIS	

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan salah satu komunikasi yang bertujuan untuk menyampaikan suatu gagasan atau informasi dari pihak pembicara atau penulis kepada pihak pendengar atau pembaca. Manusia sangat memerlukan bahasa dalam kehidupan sehari-hari, fungsi utama bahasa adalah sebagai alat untuk berkomunikasi dalam kehidupan bermasyarakat. Melalui bahasa setiap orang dapat mengungkapkan ide gagasan atau pendapatnya terhadap orang lain. Bahasa seseorang mencerminkan pemikirannya, semakin terampil seseorang berbahasa semakin mudah ia berkomunikasi dengan lingkungan sekitar, keterampilan tersebut hanya dapat diperoleh melalui latihan. Tarigan (2015:15) menyatakan “melatih keterampilan berbahasa berarti pula melatih keterampilan berpikir.”

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa diharapkan mampu menggunakan bahasa baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan berbahasa meliputi empat aspek, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan itu sangat penting dalam perkembangan bahasa seseorang, meliputi keempat keterampilan inti seseorang akan lebih terlatih dalam penggunaan bahasa yang disampaikannya. Dalam kurikulum 2013 yang hanya tidak berpatokan kepada keempat aspek kebahasaan itu saja melainkan juga siswa harus mampu mengolah aspek kebahasaan itu dalam bentuk sebuah teks. Seperti yang diungkap oleh Ruqaiyah (dalam Mahsun, 2014:1) teks merupakan jalan menuju pemahaman tentang bahasa.

Teks pembelajaran adalah suatu sumber ajar yang memiliki fungsi sebagai alat komunikasi antara guru dan siswa agar materi pelajaran dapat tersampaikan dengan baik. Teks pembelajaran merupakan salah satu bahan belajar siswa yang berisi materi pelajaran yang telah disusun oleh

peneliti dan telah disesuaikan oleh kurikulum yang ada. Salah satu pembelajaran Bahasa Indonesia ialah keterampilan menulis teks.

Seperti yang dikatakan oleh Dalman (2016: 3), “Menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur yang terlibat, yaitu: penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca”.

Menulis teks pembelajaran adalah kegiatan menuangkan ide, gagasan kedalam sebuah tulisan, teks pembelajaran merupakan salah satu bahan belajar bagi siswa, teks eksplanasi termasuk kedalam teks nonfiksi dan dikategori dalam teks eksposisi karena memaparkan suatu masalah yang nyata.

Pada pembelajaran Kompetensi Dasar 3.4 menganalisis struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi dan Kompetensi Dasar 4.4 memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulisan dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan. Menurut Kosasih (2014:178) “Teks eksplanasi adalah teks yang menyajikan tentang fenomena alam yang bersifat informatif dan faktual”. Berdasarkan kutipan tersebut, penyajian teks eksplanasi harus didasari pada proses yang terpercaya dalam pembuatannya.

Upaya menulis teks eksplanasi tersebut, siswa masih menganggap bahwa teks eksplanasi tidaklah amat penting untuk dipelajari. Dibuktikan dengan hasil penilaian peneliti ketika observasi awal pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sabang, mereka tidak tertarik dan menganggap tidak penting pembelajaran teks eksplanasi. Karena mereka menganggap teks eksplanasi hampir serupa dengan teks berita dan materi pembelajaran teks berita juga lebih terasa menjadi bagian dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan pernyataan tersebut penulis perlulah berpikir ulang bagaimana caranya mampu membangun ketertarikan siswa dalam mempelajari teks eksplanasi khususnya

mampu menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks eksplanasi dengan memperhatikan keterampilan menulis siswa. Agar siswa juga akan merasakan bahwa teks eksplanasi itu menyenangkan dan mudah dipelajari.

Sebuah teks tidak hanya sebagai rutinitas yang tidak memiliki arti, sebuah teks juga harus ditulis berdasarkan kejadian nyata atau suatu peristiwa yang dirasakan dan dialami oleh siswa. Hal ini berkaitan pada materi pelajaran di kelas XI mengenai teks eksplanasi, pada materi ini siswa diharapkan mampu menulis teks eksplanasi.

Berdasarkan hasil wawancara tanggal 20 Juni 2019 peneliti dengan guru bahasa Indonesia pada kelas XI SMA Negeri 2 Sabang, diperoleh informasi bahwa kemampuan siswa dalam keterampilan menulis teks eksplanasi masih tergolong rendah. Selain itu, keterampilan menulis teks eksplanasi masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah nilai ketuntasan minimal (KKM), KKM yang berlaku di SMA Negeri 2 Sabang adalah 70. Kemudian, siswa menganggap pembelajaran menulis teks eksplanasi membosankan. Upaya peneliti dalam efektifitas pembelajaran ialah mencari model pembelajaran yang efektif sebagai alat untuk menyampaikan materi tersebut kepada siswa agar proses belajar tidak monoton dan tidak membuat siswa bosan karena materi yang banyak. Dalam upaya hasil belajar yang baik untuk keterampilan menulis, peneliti menerapkan suatu strategi dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Model pembelajaran kooperatif *Picture and Picture* adalah salah satu model pembelajaran aktif yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang sistematis, seperti menyusun gambar secara berurutan, menunjukkan gambar, memberikan keterangan gambar dan menjelaskan gambar.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas peneliti tertarik untuk melakukan peneliti dengan judul “**Efektivitas Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Materi Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sabang**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah penelitian sebagai berikut.

- 1) Kemampuan siswa dalam keterampilan menulis teks eksplanasi masih rendah
- 2) Rendahnya minat siswa dalam hal menulis, khususnya dalam keterampilan menulis teks eksplanasi
- 3) Model pembelajaran *Picture and Picture* belum pernah diterapkan oleh guru dalam pembelajaran teks eksplanasi

1.3 Batasan Masalah

Adapun Penelitian ini dibatasi agar penelitian yang dilakukan terfokus dan terarah. maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu: Efektivitas model pembelajaran *Picture and Picture* dalam materi teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sabang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah “apakah model pembelajaran kooperatif *Picture and Picture* efektif digunakan dalam materi teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sabang.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, peneliti bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif *Picture and Picture* efektif digunakan dalam materi teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sabang.

1.6 Manfaat Penelitian

1) Manfaat Praktis

- a. Bagi guru: Diharapkan dapat memberikan alternatif dalam memacu belajar siswa mengenai pembelajaran menulis teks eksplanasi sesuai struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi.
- b. Bagi siswa: Diharapkan agar siswa mampu menerapkan pemahaman menulis teks eksplanasi sesuai struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi.
- c. Bagi peneliti: Diharapkan melalui penelitian ini peneliti mendapat gambaran mengenai Efektivitas Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Materi Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sabang.

2) Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu khususnya bidang pendidikan terlebih lagi dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
- b. Dijadikan rujukan atau referensi bagi penelitian selanjutnya terutama yang terkait dengan kemampuan keterampilan menulis teks ekplanasi di sekolah.

1.7 Definisi Operasional

Untuk menciptakan kenyamanan dalam memahami dan membaca, maka peneliti membuat beberapa penjelasan istilah yang terdapat didalamnya yaitu:

- 1) Pengertian Efektifitas

Efektifitas berasal dari kata efektif yang berarti dapat membuahkan hasil, adanya pengaruh atau akibat. Sedangkan menurut KBBI (dalam Mauliana, 2014:4) efektifitas sama halnya dengan keefektifan yang berarti bahwa suatu keberhasilan. Ada empat kriteria efektifitas menurut Kustina, (2014) antara lain: (a) ketuntasan belajar, (b) aktifitas siswa, (c) respon siswa, dan (d) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

2) Teks Eksplanasi

Teks Eksplanasi adalah teks yang menjelaskan hubungan peristiwa atau proses terjadinya sesuatu (secara lengkap) Kosasih (2016:178).

3) Model *Picture and Picture*

Model *Picture and picture* adalah salah satu model pembelajaran aktif yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan yang sistematis Hamdani (dalam Widyawati, 2019:5).

1.8 Hipotesis

Adapun yang menjadi hipotesis pada penelitian ini adalah:

- a. $H_0: \mu = \mu_0$: *Model Picture and Picture* tidak efektif digunakan dalam materi teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sabang.
- b. $H_a: \mu \neq \mu_0$: *Model Picture and Picture* efektif digunakan dalam materi teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Sabang