

**TINGKAT PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN GURU PJOK  
TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN DI SMA  
SE-KOTA BANDA ACEH**

**Skripsi**

diajukan sebagai salah satu syarat-syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh

Aditya Saputra  
1511040004



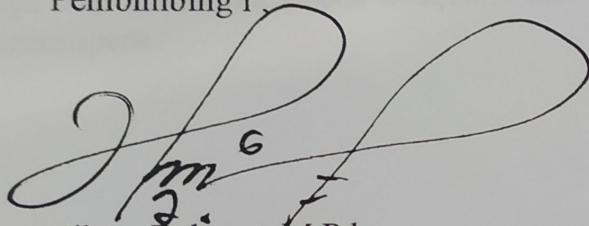
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2020**

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul “Tingkat Pengetahuan dan Pemahaman Guru PJOK tentang Media Pembelajaran di SMA Se-Kota Banda Aceh” telah dipertahankan pada ujian skripsi oleh Aditya Saputra, NIM 1511040004, Program Studi Pendidikan Jasmani, STKIP Bina Bangsa Getsempena pada 26 Februari 2020.

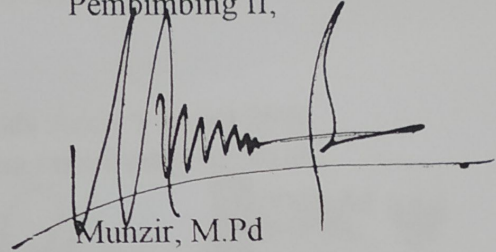
Menyetujui,

Pembimbing I,



Zikrur Rahmat, M.Pd  
NIDN. 0131078402

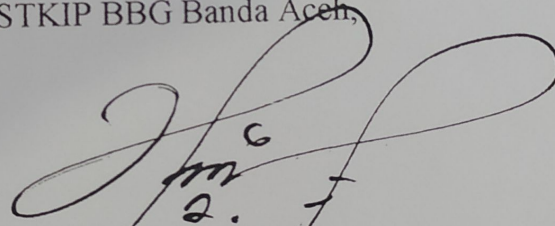
Pembimbing II,



Munzir, M.Pd  
NIDN. 1301018301

Mengetahui,

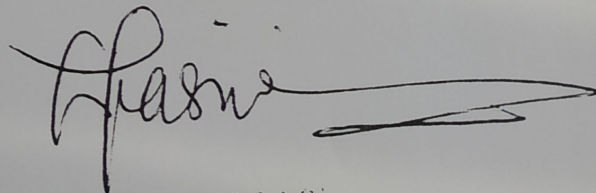
Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani  
STKIP BBG Banda Aceh,



Zikruf Rahmat M.Pd  
NIDN. 0131078402

Mengesahkan,

Ketua STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh,



Dr. Lili Kasmini, S.Si, M.Si  
NIDN. 0117126801

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....  | i       |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....   | ii      |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....  | iii     |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....  | iv      |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....  | v       |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | vi      |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | vii     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | ix      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | xi      |
| <b>DAFTAR GRAFIK</b> .....  | xiii    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | xiv     |
| <br>  |         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |         |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....  | 1       |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....  | 6       |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....  | 6       |
| 1.4 Pertanyaan Penelitian .....   | 7       |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....   | 7       |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....  | 7       |
| <br>  |         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>  |         |
| 2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....                         | 9       |
| 2.1.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....                    | 9       |
| 2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan ....                         | 10      |
| 2.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Jasmani<br>Olahraga dan Kesehatan ..... | 11      |
| 2.2 Hakikat Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan ...                      | 12      |
| 2.2.1 Pengertian Guru .....   | 12      |
| 2.2.2 Pengertian Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan<br>Kesehatan .....            | 13      |
| 2.2.3 Peran, Tugas dan Tanggung Jawab Guru .....                                    | 14      |
| 2.3 Hakikat Media Pembelajaran .....  | 16      |
| 2.3.1 Pengertian Media .....  | 16      |
| 2.3.2 Pengertian Media Pembelajaran .....   | 17      |
| 2.3.3 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran .....                                   | 19      |
| 2.3.4 Ciri-ciri Media Pembelajaran .....  | 22      |
| 2.3.5 Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran .....                              | 23      |
| 2.4 Kajian Penelitian yang Relevan .....  | 30      |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>               |           |
| 3.1 Pendekatan Penelitian .....                | 32        |
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....       | 33        |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data .....              | 34        |
| 3.4 Teknik Analisis Data .....                 | 35        |
| <b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b> |           |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                     | 37        |
| 4.2 Pembahasan .....                           | 47        |
| <b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN</b>               |           |
| 5.1 Simpulan .....                             | 66        |
| 5.2 Saran .....                                | 66        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                    | <b>67</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                 | <b>69</b> |



## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Jumlah Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh .....   | 33      |
| 3.2 Kisi-Kisi Angket tingkat pengetahuan dan pemahaman guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Keseharan tentang media pembelajaran di Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh ..... | 35      |
| 3.3 Pengkategorian Tingkat Pengetahuan.....  | 36      |
| 4.1 Hasil Rekaputilasi Jawaban Angket Guru PJOK SMA se-Kota Banda Aceh .....   | 37      |
| 4.2 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 1 .....   | 38      |
| 4.3 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 2.....  | 39      |
| 4.4 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 3.....  | 40      |
| 4.5 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 4.....  | 41      |
| 4.6 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 5.....  | 42      |
| 4.7 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 6.....  | 43      |
| 4.8 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 7.....  | 44      |
| 4.9 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 8.....  | 45      |
| 4.10 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 9.....   | 46      |
| 4.11 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 10.....  | 47      |
| 4.12 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 11.....  | 48      |
| 4.13 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 12.....  | 49      |
| 4.14 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 13.....  | 50      |
| 4.15 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 14.....  | 51      |
| 4.16 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 15.....  | 52      |
| 4.17 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 16.....  | 53      |
| 4.18 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 17.....  | 55      |
| 4.19 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 18.....  | 56      |
| 4.20 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 19.....  | 57      |

|   |    |
|---|----|
| 4.21 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 20..... | 58 |
| 4.22 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 21..... | 59 |
| 4.23 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 22..... | 60 |
| 4.24 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 23..... | 61 |
| 4.25 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 24..... | 62 |
| 4.26 Hasil Jawaban Pertanyaan No. 25..... | 63 |



## DAFTAR GRAFIK

| Grafik                             | Halaman |
|------------------------------------|---------|
| 4.1 Pencentase jawaban No.1.....   | 39      |
| 4.2 Pencentase jawaban No.2.....   |         |
| 4.3 Pencentase jawaban No.3.....   | 41      |
| 4.4 Pencentase jawaban No.4.....   | 42      |
| 4.5 Pencentase jawaban No.5.....   | 43      |
| 4.6 Pencentase jawaban No.6.....   | 44      |
| 4.7 Pencentase jawaban No.7.....   | 45      |
| 4.8 Pencentase jawaban No.8.....   | 46      |
| 4.9 Pencentase jawaban No.9.....   | 47      |
| 4.10 Pencentase jawaban No.10..... | 48      |
| 4.11 Pencentase jawaban No.11..... | 49      |
| 4.12 Pencentase jawaban No.12..... | 50      |
| 4.13 Pencentase jawaban No.13..... | 51      |
| 4.14 Pencentase jawaban No.14..... | 52      |
| 4.15 Pencentase jawaban No.15..... | 53      |
| 4.16 Pencentase jawaban No.16..... | 54      |
| 4.17 Pencentase jawaban No.17..... | 55      |
| 4.18 Pencentase jawaban No.18..... | 56      |
| 4.19 Pencentase jawaban No.19..... | 57      |
| 4.20 Pencentase jawaban No.20..... | 58      |
| 4.21 Pencentase jawaban No.21..... | 60      |
| 4.22 Pencentase jawaban No.22..... | 61      |
| 4.23 Pencentase jawaban No.23..... | 62      |
| 4.24 Pencentase jawaban No.24..... | 63      |
| 4.25 Pencentase jawaban No.25..... | 64      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi .....     | 69      |
| 2. Surat Izin Penelitian dari Ketua STKIP BBG Banda Aceh .....   | 70      |
| 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Aceh .....        | 71      |
| 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah..... | 72      |
| 5. Foto Dokumentasi Penelitian.....                              | 77      |
| 6. Formulir Angket.....  | 81      |
| 7. Hasil Pengisian Angket.....                                   | 87      |
| 8. Rekapitulasi Hasil Jawaban Angket.....                        | 99      |
| 9. Susunan Panitia Penelitian.....                               | 100     |
| 10. Riwayat Hidup .....  | 101     |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan pendidikan adalah proses yang tiada henti demi pengembangan kemampuan serta perilaku yang dimiliki individu agar dapat dimanfaatkan bagi kehidupannya (Sugihartono dkk, 2007: 3).

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan manusia, pentingnya pendidikan tercermin dalam UUD 1945 yang mengamanatkan bahwa pendidikan merupakan hak setiap warga negara yang bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini kemudian dirumuskan dalam Pasal 3 UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam Wahyudin, dkk (2011: 2-9) menyebutkan bahwa: Tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan terbagi menjadi tiga jalur, yaitu pendidikan formal, pendidikan nonformal, dan pendidikan informal. Adapun perbedaan dari ketiga pendidikan tersebut menurut Coombs 1973 dalam Sudjana (2000:22-23) yaitu:

1. Pendidikan formal adalah kegiatan yang sistematis, berstruktur, bertingkat, berjenjang, dimulai dari sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi dan setaraf dengannya.
2. Pendidikan nonformal adalah setiap kegiatan terorganisasi dan

sistematis, di luar sistem persekolahan yang mapan, dilakukan secara mandiri atau merupakan bagian penting dari kegiatan yang lebih luas, yang sengaja dilakukan untuk melayani peserta didik dalam mencapai tujuan belajarnya.

3. Pendidikan informal adalah proses yang berlangsung sepanjang usia sehingga setiap orang memperoleh nilai, sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang bersumber dari pengalaman hidup sehari-hari, pengaruh lingkungan termasuk di dalamnya adalah pengaruh kehidupan keluarga, hubungan dengan tetangga, lingkungan pekerjaan dan permainan, pasar, perpustakaan, dan media masa.

Sekolah merupakan salah satu tempat dimana peserta didik mendapatkan pendidikan dan proses pembelajaran secara formal yang diberikan oleh guru. Sekolah bertanggung jawab mengantarkan peserta didik menjadi manusia berilmu, berakhlak dan terampil. Salah satu mata pelajaran disekolah adalah pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang merupakan bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan yang tentu di dalamnya ada proses pembelajaran. Apabila dibandingkan dengan proses pembelajaran mata pelajaran lainnya, proses pembelajaran pendidikan jasmani sangatlah berbeda. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan mengajak siswa untuk dapat berkembang sesuai dengan keinginannya.

Pendidikan Jasmani pada dasarnya merupakan bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan yang dimana dalam proses pelaksanaannya memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik, neomakuler, preseptual, kognitif, dan emosional dalam kerangka sistem pendidikan nasional (Depdiknas, 2003: 5-6). Suatu proses pembelajaran pada satuan pendidikan haruslah diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar

tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan optimal. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 40 ayat 2A: “Pendidikan dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis.

Interaksi yang terjadi selama proses belajar dipengaruhi oleh lingkungannya, yang antara lain terdiri atas murid, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran (buku, modul, majalah, rekaman video atau audio dan sejenisnya), dan berbagai sumber belajar dan fasilitas (Azhar Arsyad, 2004: 1). Seorang guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan atau disingkat PJOK, merupakan salah satu unsur faktor penentu dalam keberhasilan proses pembelajaran Pendidikan Jasmani. Meski demikian tetap harus didukung oleh unsur-unsur yang lain.

Di era globalisasi, modern dan teknologi tinggi ini setiap manusia dapat melakukan sesuatu dengan cepat, bermakna, kreatif, dan inovatif. Sejalan dengan hal tersebut maka tidak bisa dipungkiri bahwa teknologi multimedia mampu memberi kesan yang besar dalam bidang media pembelajaran karena dapat mengintegrasikan teks, grafik, animasi, audio, dan video. Multimedia telah mengarahkan proses pengajaran dan pembelajaran ke arah yang lebih dinamik. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa (Oemar Hamalik, 1982: 30).

Merujuk teori di atas, penggunaan media pembelajaran pada tahap

orientasi pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentu juga akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran saat itu. Maka dari itu tentu sangatlah penting untuk dimanfaatkan oleh para guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Jasmani agar sumber daya manusia menjadi lebih meningkat, baik dalam ranah kognitif, psikomotorik, maupun afektif.

Dari data yang didapat dari Dinas Pendidikan Provinsi Aceh terdapat 43 guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang mengajar di SMA Negeri se-kota Banda Aceh yang terdiri dari sekolah: 1) SMA Negeri 1 Banda Aceh, 2) SMA Negeri 2 Banda Aceh, 3) SMA Negeri 3 Banda Aceh, 4) SMA Negeri 4 Banda Aceh, 5) SMA Negeri 5 Banda Aceh, 6) SMA Negeri 6 Banda Aceh, 7) SMA Negeri 7 Banda Aceh, 8) SMA Negeri 8 Banda Aceh, 9) SMA Negeri 9 Banda Aceh, 10) SMA Negeri 10 Fajar Harapan Banda Aceh, 11) SMA Negeri 11 Banda Aceh, 12) SMA Negeri 12 Banda Aceh, 13) SMA Negeri 13 Banda Aceh, 14) SMA Negeri 14 Banda Aceh, 15) SMA Negeri 15 Adidarma, 16) SMA Negeri 16 Banda Aceh. Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan berstatus 33 Guru Pegawai Negeri Sipil, 9 Guru Honorer Sekolah dan 1 Guru Bantu Pusat.

Berdasarkan hasil observasi penggunaan media pembelajaran masih kurang dimanfaatkan secara optimal. Hal ini dibuktikan dengan fakta yang ada di SMA Negeri se-Kota Banda Aceh, bahwasannya semua guru PJOK belum menggunakan media pembelajaran sebagai penunjang kelancaran ataupun

keefektifan belajar. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari masing-masing guru PJOK yang latar belakang pendidikannya adalah lulusan sarjana Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dan juga mengajar di SMA yang sudah tersedia atau memiliki alat bantu atau media pembelajaran. Dari permasalahan di atas tentu sangat disayangkan. Padahal jika dikaji lebih mendalam bahwa dengan menggunakan alat bantu informasi (media pembelajaran), pesan atau kata-kata yang disampaikan akan lebih mudah ditangkap dan dicerna oleh peserta didik sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Muncul berbagai dugaan faktor penyebab kurang termanfaatkannya media pembelajaran pada pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Dari permasalahan diantaranya guru masih mengandalkan gaya mengajar klasik, kurangnya kreatifitas guru PJOK dalam memanfaatkan media pembelajaran. Tingkat kreatifitas dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan dan pemahaman guru PJOK terhadap konsep pembelajaran Pendidikan Jasmani. Penguasaan konsep diterapkan dalam pembelajaran sehingga guru mampu memberikan evaluasi pembelajaran. Evaluasi terhadap pembelajaran akan menentukan salah satunya tentang efektifitas penggunaan media belajar. Oleh karena itu penting bagi guru PJOK untuk memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang media pembelajaran yang baik.

Berdasarkan fakta-fakta tentang pengetahuan dan pemahaman tentang media pembelajaran, dapat memperkuat kesimpulan bahwa pengetahuan dan pemahaman media guru pendidikan jasmani olahraga kesehatan tentang media

pembelajaran belum sesuai dengan seperti yang diharapkan. Dari latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian dengan judul: *“Tingkat Pengetahuan dan Pemahaman Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang Media Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh”*.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya kreatifitas guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh terhadap penggunaan atau pemanfaatan media pembelajaran.
2. Gaya mengajar yang kurang bervariasi sehingga guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kurang memanfaatkan media pembelajaran di Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh.
3. Belum diketahuinya pemamfaatan media pembelajaran pada guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh.
4. Belum diketahuinya tingkat pengetahuan dan pemahaman guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang media pembelajaran di Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Memperhatikan identifikasi masalah tersebut di atas maka pembatasan masalah pada penelitian ini yaitu tingkat pengetahuan dan pemahaman guru

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang media pembelajaran di Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dijelaskan dari uraian di atas, maka rumusan masalah adalah: “Bagaimana Tingkat Pengetahuan dan Pemahaman Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang media pembelajaran di Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh”.

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Tingkat Pengetahuan dan Pemahaman Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang media pembelajaran di Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh”.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

##### **1.6.1 Teoritis**

Dapat sebagai bukti-bukti ilmiah dan sebagai bahan referensi bagi penelitian di masa yang akan datang mengenai tingkat pengetahuan dan pemahaman guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang media pembelajaran di Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh.

##### **1.6.2 Praktis**

###### **1. Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan**

Menambah pengetahuan dan pemahaman guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan proses pembelajaran.

## 2. Sekolah

- a. Sebagai bahan pertimbangan dalam pemanfaatan media pembelajaran Pendidikan Jasmani yang dimiliki masing-masing Sekolah Menengah Atas se-Kota Banda Aceh.
- b. Dapat memberikan informasi tentang seberapa tinggi tingkat pengetahuan dan pemahaman guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang media pembelajaran.

