

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL  
MELALUI PERMAINAN BAKIAK PADA ANAK KELOMPOK  
A TK TGK CHIK DI GOGO KECAMATAN PADANG TIJI  
KABUPATEN PIDIE**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan  
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**OLEH :**

**LINDA HERLINA  
Nim : 1811070056**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAUK USIA DINI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2020**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : Linda Herlina  
NIM : 1811070056  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Meningkatkan Perkembangan sosial emosional Melalui Permainan Bakiak di kelompok A, TK TGK.Chik Di Gogo Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.


Banda Aceh, 10 Agustus 2020

Pembimbing I



**Fitriah Hayati, M.Ed**  
NIDN. 0128038801

Pembimbing II



**Fitriani, M.Pd**  
NIDN.

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini



**Lina Amelia, M.Pd**  
NIDN. 0107098503

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini dengan judul *Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Melalui Permainan Bakiak Di Kelompok A Tgk Chik Di gogo, Kecamatan Padang Tiji, Kabupaten Pidie*, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Linda Herlina, 1811070056, Program Studi: Pendidikan Anak Usia Dini, STKIP Bina Bangsa Getsempena pada Selasa, 08 September 2020

Menyetujui

Pembimbing I

Fitriah Hayati, M.Ed  
NIDN.0128038801

Pembimbing II

Fitriani, M.Pd  
NIDN. 1325019301

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini

Lina Amelia, M.Pd  
NIDN.0107098503

Mengesahkan,  
Ketua STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh

Dr.Lili Kasmimi, S.Si, M.Si  
NIDN.0117126801

**PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI**

**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI  
MELALUI PERMAINAN BAKIAK DI KELOMPOK A TK TGK CHIK DI GOGO  
KECAMATAN PADANG TIJI KAUPATEN PIDIE**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh

Linda Herlina  
1811070056

Skripsi ini telah diuji pada tanggal 08 September 2020 dan telah disempurnakan berdasarkan  
saran dan masukan komisi penguji.

Ketua/pembimbing I/Penguji IV,



Fitriah Hayati, M.Ed  
NIDN. 0128038801

Sekretaris/PembimbingII/Penguji III



Fitriani, M.Pd  
NIDN. 1325019301

Penguji I,



Lina Amelia, M.Pd.  
NIDN.0107098503

Penguji II,



Drs. Musdiani, M.Pd  
NIDN. 0031126364

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Herlina  
NIM : 1811070056  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Univeritas : Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena PG PAUD  
Judul Skripsi : Meningkatkan Perkembangan sosial emosional Melalui Permainan Bakiak di kelompok A, TK TGK.Chik Di Gogo Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, Saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa Saya melanggar pernyataan ini, maka Saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena PG PAUD. Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya.

Padang Tiji, 10 Agustus 2020

Penulis,



*Linda Herlina*

**Linda Herlina**  
NIM. 1811070056

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridha yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak melalui Permainan Bakiak di kelompok A TK Tgk Chik Di Gogo Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafaat-Nya di yaumul akhirat nanti. Amin.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku ketua STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan skripsi.
2. Lina Amelia, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh
3. Fitriah Hayati, M.Ed, selaku pembimbing I yang sabar memberikan arahan dan bimbingan sejak permulaan sampai selesainya skripsi ini

4. Fitriani, M.Pd selaku pembimbing II yang ditengah-tengah kesibukannya dapat memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen STKIP Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan banyak bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Teman-teman guru dan karyawan-karyawan Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh atas dukungannya.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh angkatan 2018, sebagai teman berbagi rasa suka, duka dan atas segala bantuan kerjasamanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian dan penulisan skripsi ini.
7. Suami dan Anak-anakku tercinta atas do'a, pengertian dan kesabarannya dalam mendampingi dan menunggu sejak mulai studi hingga selesainya skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati.

2020

Banda Aceh, 20 September

Penulis

Linda Herlina  
Nim : 1811070056

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembahasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
2.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	7
2.1.1 Perkembangan Anak Usia Dini .....	8
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	8
2.1.3 Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....	10
2.2 Perkembangan Sosial Emosional Anak .....	11
2.2.1 Pengertian Perkembangan Sosial .....	11
2.2.2 Perkembangan Emosional Anak .....	12
2.2.3 Unsur dan Karakteristik Kecerdasan Pada Anak .....	15
2.2.4 Perkembangan Sosial Anak Usia Dini .....	19
2.3 Pentingnya Bermain Bagi Anak Usia Dini .....	21
2.3.1 Hakikat Bermain .....	21
2.3.2 fungsi Bermain .....	22
2.4 Bakiak .....	24
2.4.1 Pengertian Bakiak .....	24
2.4.2 Manfaat Permainan Bakiak Bagi Anak Usia Dini .....	25
2.4.3 Pentingnya Permainan Bakiak Bagi Anak Usia Dini .....	26
2.5 Langkah-Langkah Bermain Bakiak Bagi AUD.....	26
2.5.1 Aturan Yang Harus Dijalankan Dalam Permainan Bakiak...	27
2.5.2 Aturan Yang Tidak Dijalankan Dalam Permainan Bakiak...	28
28	
2.6 Penelitian Relavan .....	28
2.7 Kerangka Berpikir .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
3.1 Setting Penelitian .....	31
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
3.3 Subjek Penelitian .....	33
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan .....	33

3.5 Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	35
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	36
3.6.1 Lembar Observasi .....	36
3.6.2 Dokumentasi .....	39
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	40
4.1.1 Sejarah TK Tgk Chik Di Gogo .....	40
4.1.2 Visi Misi dan Tujuan TK Tgk Chik di Gogo .....	40
4.1.3 Keadaan Guru Dan Anak TK Tgk Chik di Gogo.....	41
4.2 Hasil Penelitian .....	41
4.2.1 Hasil Aktivitas Guru Dan Anak .....	57
4.3 Pembahasan.....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
5.1 Kesimpulan .....	59
5.2 Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

#### Halaman

1. RPPM, RPPH .....	62
2. Lembar Observasi Anak .....	72
3. Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing .....	88
4. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian .....	89
5. Surat Izin Mengadakan Penelitian .....	90
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	91
7. Dokumentasi .....	92

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Usia 0-6 tahun merupakan masa anak mulai mengenal diri dan lingkungan. Pada masa inilah berlangsungnya proses pendidikan, yaitu sejak anak berada dalam kandungan, masa bayi hingga anak berumur enam tahun. Sebagaimana Sujiono (2012:42) menyatakan bahwa tujuan pendidikan anak usia dini secara umum adalah mengembangkan berbagai potensi anak sejak dini sebagai persiapan untuk hidup dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Peran orang tua dan pendidik pada dasarnya mengarahkan anak sebagai generasi unggul, karena potensi anak tidak akan tumbuh dengan sendirinya tanpa bantuan orang tua. Mereka memerlukan lingkungan subur yang sengaja diciptakan untuk itu, yang memungkinkan potensi mereka tumbuh dengan optimal. Orang tua memegang peran penting menciptakan lingkungan tersebut guna memotivasi anak agar dapat lebih siap dalam menghadapi berbagai tantangan di masa depan ini semua dapat di mulai sejak masa bayi. Suasana yang penuh kasih sayang, mau menerima anak apa adanya, menghargai potensi anak, memberi rangsangan yang kaya untuk segala aspek perkembangan anak, baik secara kognitif, afektif mau pun psikomotorik, semua merupakan jawaban nyata bagi tumbuhnya generasi unggul di masa yang akan datang Susanto (2011:2).

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 tahun terdapat enam aspek perkembangan anak usia dini ,yaitu kesadaran personal,

kesehatan emosional, sosialisasi, komunikasi, kognitif, ketrampilan motorik. Kemampuan sosial emosional sangat penting dan harus dipertimbangkan. Perkembangan sosialisasi pada anak ditandai dengan kemampuan anak untuk beradaptasi dengan lingkungan, menjalin pertemanan yang melibatkan emosi, pikiran dan perilakunya. Perkembangan sosialisasi adalah proses dimana anak mengembangkan ketrampilan interpersonalnya, belajar menjalin persahabatan, meningkatkan pemahamannya tentang orang di luar dirinya, dan juga belajar penalaran moral dan perilaku.

Perkembangan sosial emosional anak adalah kepekaan anak untuk memahami perasaan orang lain ketika berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari. Tingkat interaksi anak dengan orang lain dimulai dari orang tua, saudara, teman bermain hingga masyarakat luas. Dapat dipahami bahwa perkembangan sosial emosional tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dengan kata lain membahas perkembangan emosi harus bersinggungan dengan perkembangan sosial, begitu pula sebaliknya membahas perkembangan sosial harus melibatkan emosional, sebab keduanya terintegrasi dalam bingkai kejiwaan yang utuh menurut Sayudi (2010:109). Menurut Hurlock, perkembangan sosial emosional adalah perkembangan perilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial, dimana perkembangan emosional adalah suatu proses dimana anak melatih rangsangan-rangsangan sosial terutama yang didapat dari tuntutan kelompok serta belajar bergaul dan bertingkah laku.

Perkembangan sosial dan emosional merupakan dua aspek yang berlainan, namun dalam kenyataan satu sama lain saling mempengaruhi. Perkembangan sosial

sangat erat hubungannya dengan perkembangan emosional, walaupun masing masing ada kekhususannya. Perkembangan sosial dan emosional pada anak usia dini mengalami kemajuan yang sangat pesat. Peran orang tua dan guru di sekolah dalam mengembangkan perilaku sosial dan emosional anak adalah di tempuh dengan menanamkan sejak dini pentingnya pembinaan perilaku dan sikap yang dapat dilakukan melalui pembiasaan yang baik. Hal inilah, yang menjadi dasar utama pengembangan perilaku sosial dan emosional dalam mengarahkan pribadi anak yang sesuai dengan nilai- nilai yang di junjung tinggi di dalam masyarakat. .

Kenyataan yang terjadi disekolah selama ini, masih banyak anak yang belum memiliki kemampuan sosial emosional yang baik. Kenyataan ini diperoleh berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran pada semester ganjil 2019/2020 pada anak kelompok A TK Tgk Chik Di Gogo Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie terlihat bahwa kemampuan sosial emosional anak masih belum sesuai harapan. Hal ini terlihat pada saat kegiatan bermain di luar, anak-anak sering tidak sabar menunggu giliran pada saat naik perosotan, disitu terlihat bahwa anak tidak mematuhi peraturan pada saat bermain, karena pada permainan perosotan anak-anak harus berantrian terlebih dahulu untuk naik perosotan. Anak juga sering memainkan mainan spinner yang di bawa dari rumah jadi anak tersebut cenderung bermain sendiri dan tidak bersosialisasi lagi dengan lingkungannya dan teman – temannya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menganggap perlu untuk melakukan suatu perbaikan guna mewujudkan anak usia dini yang unggul. Peneliti

mencoba meningkatkan perkembangan sosial emosional anak melalui permainan bakiak. Adapun alasan penulis memilih permainan bakiak karena permainan ini belum pernah di terapkan di sekolah yang ingin diteliti dan peneliti juga berinisiatif untuk menerapkan permainan bakiak untuk meningkatkan sosial emosional anak serta dengan permainan bakiak, anak akan mendapatkan giliran masing-masing untuk bermain, anak-anak juga harus bekerjasama dalam memainkan permainan ini dan harus mematuhi aturan yang di tetapkan. Permainan bakiak merupakan salah satu permainan yang melibatkan kerjasama dan kekompakan antara anggota tim agar permainan bisa di mainkan dengan lancar, selain itu bakiak menarik dan menyenangkan, sehingga tidak membuat anak cepat merasa bosan. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk merumuskan judul ***“Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak melalui Permainan Bakiak di kelompok A TK Tgk Chik Di Gogo Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie”***.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Identifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah anak yang mengalami perkembangan sosial emosionalnya tidak sesuai dengan standar tingkat pencapaian perkembangan anak, oleh karena itu peneliti melakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan sosial emosional anak melalui permainan bakiak.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Agar menghindari penafsiran yang berbeda terhadap istilah dalam penelitian ini, maka peneliti perlu mendefinisikan batasan-batasan pengertian dari istilah-istilah yang digunakan sebagai berikut:

1. Kemampuan sosial emosiaonal yang dimaksud ialah kemampuan anak untuk berinteraksi, bersosialisasi dan dapat bekerjasama dengan anak-anak yang lain serta dapat mematuhi aturan yang disepakati bersama.
2. Permainan yang dimaksud ialah permainan bakiak yang merupakan permainan tradisional yang terbuat dari kayu berbentuk sandal panjang yang bisa digunakan 4-5 peserta untuk sepasang, untuk memainkannya membutuhkan kekompakan, keseimbangan dan tenaga untuk melangkah ke garis *finish*.
3. Anak yang dimaksud dalam penelitian ini adalah anak usia 4-5 tahun pada kelompok A TK Tgk Chik Di Gogo Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan diatas maka dapat dirumuskan masalah: Bagaimana peningkatkan kemampuan sosial emosional anak kelompok A TK Tgk Chik di Gogo Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie melalui permainan bakiak?

## **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui peningkatan kemampuan sosial emosional anak kelompok A TK Tgk Chik di Gogo melalui permainan bakiak.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Manfaat teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi di dalam dunia pendidikan berupa gambaran mengenai sebuah teori yang menyatakan bahwa dengan permainan bakiak dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional anak.

### **2. Manfaat praktis**

#### **a. Manfaat bagi anak**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional anak.

#### **b. Manfaat bagi guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan umpan balik dan masukan yang berharga sehingga guru dapat menggunakan permainan bakiak dalam proses pembelajaran.