

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI MEDIA GAMBAR BERSERI PADA ANAK  
KELOMPOK A TK BUNGONG NANGGROE KECAMATAN  
PADANG TIJI KAB. PIDIE**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan  
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**OLEH :**

**ZURRIATI  
NIM : 1811070111**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2020**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Zurriati  
NIM : 1811070111  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Gambar Berseri Pada Anak Kelompok A, TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

Banda Aceh, 10 Agustus 2020

Pembimbing I



**Fitriah Havati, M.Ed**  
NIDN. 0128038801

Pembimbing II



**Yusrawati JR  
Simatupang, M.Pd**  
NIDN. 1309099201

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini



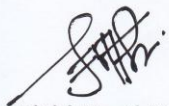
**Lina Amelia, M.Pd**  
NIDN. 0107098503

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini dengan judul *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Berseri Pada Kelompok A di Tk Bungong Nanggroe, Kecamatan Padang Tiji, Kabupaten Pidie*, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Zurriati, 1811070111, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, STKIP Bina Bangsa Getsempena pada Selasa, 08 September 2020

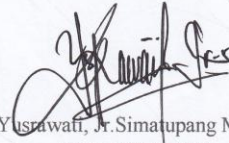
Menyetujui

Pembimbing I



Fitriah Hayati, M.Ed  
NIDN. 0107098503

Pembimbing II



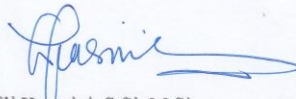
Yusrawati, Jr. Simatupang M.Pd  
NID. 130909201

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini



Lina Amelia, M.Pd  
NIDN.0107098503

Mengesahkan,  
Ketua STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh



Dr. Lili Kasmini, S.Si, M.Si  
NIDN.0117126801

**PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA  
GAMBAR BERSERI PADA KELOMPOK A DI TK BUNGONG NANGGROE  
KECAMATAN PADANG TIJI KAUPATEN PIDIE**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh

Zurriati  
1811070111

Skripsi ini telah diuji pada tanggal 08 September 2020 dan telah disempurnakan berdasarkan  
saran dan masukan komisi penguji.

Ketua/pembimbing I/Penguji IV,



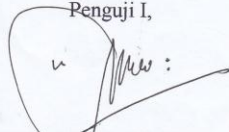
Fitriah Hayati, M.Ed  
NIDN. 0128038801

Sekretaris/Pembimbing II/Penguji III



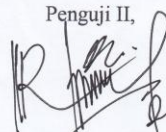
Yusrwati Jr. Simatupang M.Pd  
NIDN. 1309099201

Penguji I,



Teuku Mahmud, M.Pd.  
NIDN.1322028701

Penguji II,



Riza Oktariana, M.Pd  
NIDN. 1306108501

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zurriati  
NIM : 1811070111  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Univeritas : Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena PG PAUD  
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Gambar Berseri Pada Anak Kelompok A, TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie.



Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, Saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa Saya melanggar pernyataan ini, maka Saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena PG PAUD. Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya.

Padang Tiji, 10 Agustus 2020

Penulis,

  
  
**Zurriati**  
NIM. 1811070111

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridha yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Berseri Pada Anak kelompok A Di TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafaat-Nya di yaumul akhirat nanti. Amin.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku ketua STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan skripsi.
2. Lina Amelia, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh
3. Fitriah Hayati, M.Ed, selaku pembimbing I yang sabar memberikan arahan dan bimbingan sejak permulaan sampai selesainya skripsi ini

4. Yusrawati, M.Pd selaku pembimbing II yang ditengah-tengah kesibukannya dapat memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen STKIP Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan banyak bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Teman-teman guru dan karyawan-karyawan Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh atas dukungannya.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh angkatan 2018, sebagai teman berbagi rasa suka, duka dan atas segala bantuan kerjasamanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian dan penulisan skripsi ini.
7. Suami dan Anak-anakku tercinta atas do'a, pengertian dan kesabarannya dalam mendampingi dan menunggu sejak mulai studi hingga selesainya skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati.

2020

Banda Aceh, 20 September

Penulis

Zurriati

Nim : 1811070111

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.1.1 Perkembangan Anak Usia Dini .....	9
2.1.2 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	12
2.1.3 Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini .....	13
2.2 Kemampuan Membaca Permulaan .....	15
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan .....	16
2.2.2 Tujuan Membaca Permulaan.....	19
2.2.3 Tahapan Mengajar Membaca.....	20
2.3 Media Pembelajaran.....	22
2.3.1 Pengertian Media .....	22
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	22
2.3.3 Macam-macam Media Pembelajaran .....	24
2.3.2.1 Media Visual .....	24
2.3.2.2 Media Audio.....	24
2.3.2.3 Media Audio-Visual.....	25
2.4 Media Kartu Kata Dan Gambar Berseri.....	26
2.4.1 Media Kartu Kata.....	26
2.4.2 Media Gambar Berseri .....	26
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Gambar Berseri.....	27
2.4.4 Proses Pembuatan.....	28
2.5 Penelitian Relavan.....	29
2.6 Kerangka Berfikir.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
3.3 Subjek Penelitian.....	34
3.4 Prosedur Penelitian.....	34
3.5 Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.7 Teknik Analisi Data .....	38

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	39
4.2 Hasil Penelitian .....	40
4.2.1 Data Prasiklus.....	41
4.2.2 Hasil Penelitan Siklus I.....	43
4.2.3 Hasil Penelitan Siklus II.....	48
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	53
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	 <b>58</b>
5.1 Kesimpulan .....	58
5.2 Saran.....	58

**DAFTAR PUSTAKA**



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan anak usia dini berfungsi untuk memunculkan potensi anak menjadi lebih optimal. Pada tahap ini, anak usia dini memiliki fase yang sangat istimewa yaitu masa keemasan (golden age) sehingga semua aspek perkembangannya perlu dikembangkan untuk menunjang keberhasilan di masa yang akan datang. Pada masa tersebut pula, semua yang dilakukan anak tidak akan terulang kembali. Masa ini sangat perlu diperhatikan orangtua karena sangat berarti bagi proses perkembangan anak kelak.

Setiap orangtua pasti menginginkan anaknya tumbuh menjadi anak yang sehat, cerdas, kreatif, mandiri, beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Karena dunia anak ini unik, penuh kejutan, dinamik, serba ingin tau, selalu mengeksplorasi, dunia bermain dan belajar, selalu berkembang seiring dengan perkembangan dan pertumbuhan anak itu sendiri, dunia anak penuh dengan warna, maka banyak suka duka dalam menghadapi tingkah pola anak.

Anak juga memiliki dunia sendiri yang khas dan harus dilihat dengan kaca mata anak-anak. Dunia anak adalah dunia bermain, jadi wajar saja bila setiap saat anak hanya bermain karena dari bermain anak dapat belajar. Anak memiliki potensi masing-masing untuk setiap perkembangannya, di mana potensi tersebut memiliki keterbatasan untuk berkembang. Kemampuan anak saling mendukung satu sama lain. Salah satunya adalah perkembangan kognitif yang memiliki peranan yang

sangat penting untuk perkembangan anak di masa yang akan datang.

Pendidikan Taman Kanak-Kanak memiliki peran yang sangat penting untuk mengembangkan kepribadian anak serta mempersiapkan mereka untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Dengan kata lain, Pendidikan usia dini khususnya KB dan TK sangat mengutamakan pendidikan yang berpusat pada anak. Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (2003:4) pada pasal 1 ayat (14) menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan agar anak memasuki pendidikan lebih lanjut.

Sebagai lembaga pendidikan prasekolah, tugas utama Kelompok Bermain (KB) dan Taman Kanak-Kanak (TK) adalah mempersiapkan anak dengan memperkenalkan berbagai pengetahuan, sikap perilaku, keterampilan dan intelektual agar dapat melakukan adaptasi dengan kegiatan belajar yang sesungguhnya di Sekolah Dasar. Persoalan membaca, menulis, dan berhitung atau calistung memang merupakan fenomena tersendiri. Kini fenomena tersebut semakin hangat dibicarakan orang tua yang memiliki anak usia dini akan kekhawatiran anak-anaknya tidak mampu mengikuti pelajaran di Sekolah Dasar jika sedari awal belum dibekali ketrampilan calistung. Hal ini membuat para orang tua akhirnya sedikit memaksa sang anak untuk belajar calistung, khususnya membaca.

Selama ini pendidikan anak usia dini didefinisikan sebagai persiapan untuk memasuki masa sekolah yang dimulai dijenjang Sekolah Dasar. Oleh karena itu

kegiatan yang dilakukan di Kelompok Bermain (KB) dan Taman Kanak-Kanak (TK) hanyalah bermain dengan menggunakan alat-alat bermain edukatif. Pelajaran membaca, tidak diperkenankan di tingkat Taman Kanak-Kanak, kecuali pengenalan huruf-huruf, itupun dilakukan setelah anak-anak memasuki TK B. Perkembangan terakhir hal itu menimbulkan sedikit masalah, karena ternyata pelajaran di kelas satu Sekolah Dasar sulit diikuti jika anak-anak lulusan Taman Kanak-Kanak belum mendapatkan pelajaran membaca. Karena tuntutan itulah akhirnya banyak Taman Kanak-Kanak yang secara mandiri mengupayakan pelajaran membaca bagi anak-anaknya. Berbagai metode mengajar dipraktikkan, dengan harapan bisa membantu anak-anak menguasai keterampilan membaca sebelum masuk Sekolah Dasar.

Beberapa anak mungkin berhasil menguasai keterampilan tersebut, namun banyak pula diantaranya yang masih mengalami kesulitan. Upaya untuk membantu anak usia dini agar tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya, stimulasi tersebut harus dilakukan secara tepat dan aman khususnya mengajarkan pembaca permulaan terutama bagi anak Kelompok Bermain (KB).

Fakta nyata di lapangan menunjukkan bahwa sebagian orang tua dan pendidik masih terus melakukan praktik-praktik pengajaran yang memaksa anak, sebagaimana dinyatakan Vygotsky (Musfiroh, 2009:2) bahwa cara-cara pemaksaan dalam pembelajaran tidak akan membuat anak memperoleh ilmu, tetap justru akan kehilangan masa-masa emas proses pemerolehan mental. Masa anak-anak merupakan masa-masa bermain sekaligus masa-masa emas untuk menerima berbagai rangsangan. Pada masa ini, anak dapat diberi berbagai materi asal sesuai dengan perkembangan

mereka, yakni melalui bermain, sebagian orang tua masih memilih antara bermain dan belajar, sehingga ada pengaturan waktu bermain dan belajar. Belajar diartikan sebagai aktivitas produktif dan bermain diartikan sebagai aktivitas tak produktif. Padahal melalui bermain itulah anak bisa belajar.

Berdasarkan observasi awal di kelompok A TK Bungong Nanggroe pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020, terlihat bahwa kemampuan anak dalam kegiatan membaca permulaan masih rendah dan masih belum menunjukkan taraf membaca kata, hal ini dapat dilihat dari 20 anak yang di observasi hanya 8 anak yang bisa membaca permulaan dan 12 anak yang masih belum bisa membaca permulaan. Anak baru memasuki pengenalan huruf, beberapa anak belum bisa mengenal perbedaan huruf. Kegiatan yang selama ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan adalah melalui pemberian tugas seperti kegiatan mewarnai huruf abjad dan membuat huruf mengikuti garis titik (menebalkan). Dalam mengerjakan tugas yang diberikan, anak hanya duduk diam dikursi dengan tertib.

Guru memberikan tugas mewarnai huruf dan membuat huruf mengikuti garis titik, anak terkesan hanya mengerjakan tugas dari guru tanpa mengenal bentuk huruf yang diwarnainya. Pada kegiatan membaca permulaan belum terlihat adanya pencapaian yang maksimal karena para guru belum menemukan cara yang terbaik untuk meningkatkan kemampuan membaca yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak, agar anak tidak tertekan dalam kegiatan membaca, sehingga anak dapat menyenangi kegiatan membaca permulaan.

Penggunaan media gambar berseri adalah suatu usaha agar kegiatan

pembelajaran tidak monoton, membosankan, dan menjenuhkan. Bagi anak-anak media pembelajaran permainan akan sangat menyenangkan dan mudah untuk dipahami, karena media pembelajaran dalam bentuk yang berbeda diharapkan mampu melatih kemampuan membaca permulaan anak dan memotivasi anak untuk belajar dan bersosialisasi. Inilah yang membuat peneliti memiliki gagasan menjadikan media gambar berseri sebagai media pembelajaran membaca permulaan untuk anak kelompok A TK Bungong Nanggroe.

Berlandaskan pada latar permasalahan maka peneliti menganggap perlu untuk melakukan suatu perbaikan guna mewujudkan anak usia dini yang unggul. Peneliti mencoba meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A melalui media gambar berseri. Adapun alasan penulis memilih media gambar berseri karena media ini sangat menarik bagi anak dan menambah semangat anak dalam membaca permulaan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak serta dengan adanya media gambar berseri ini anak-anak akan lebih mudah dalam mengenal huruf-huruf, gambar berseri akan sangat menarik dan menyenangkan, sehingga tidak membuat anak cepat merasa bosan. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Berseri Pada Anak kelompok A Di TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

bagaimanakah peningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui

media gambar berseri pada anak kelompok A di TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui bagaimanakah peningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui Media Gambar Berseri Pada Anak kelompok A di TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas sekolah.
2. Bagi guru, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas.
3. Bagi siswa, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan pemicu dan motivasi belajar, sehingga hasil belajar dan kemampuan membaca anak meningkat.
4. Bagi peneliti, setelah melakukan penelitian atau PTK ini peneliti lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran karena anak-anak lebih senang dan terampil dalam berbahasa dan lebih semangat mengikuti proses belajar mengajar.