

**ANALISIS PENANAMAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA
ANAK KELOMPOK B TK BUNGONG NANGGROE KECAMATAN
PADANG TIJI KAB. PIDIE**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH :

ROSMIATI

NIM : 1811070088



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rosmiati
NIM : 1811070088
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Analisis Penanaman Karakter Tanggung Jawab pada Anak Kelompok B, TK Bungong Nangroe Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

Banda Aceh, 10 Agustus 2020

Pembimbing I



Fitriah Hayati, M.Ed
NIDN. 0128038801


Pembimbing II



Lina Amelia, M.Pd
NIDN. 0107098503

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini



Lina Amelia, M.Pd
NIDN. 0107098503

PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI

**ANALISIA PENANAMAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK BUNGONG NANGGROE KECAMATAN PADANG TIJI
KAUPATEN PIDIE**

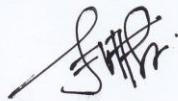
Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Rosmiati
1811070088

Skripsi ini telah diuji pada tanggal 08 September 2020 dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan komisi penguji.

Ketua/pembimbing I/Penguji IV,



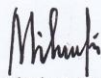
Fitriah Hayati, M.Ed
NIDN. 0128038801

Sekretaris/Pembimbing II/Penguji III



Lina Amelia, M.Pd
NIDN. 0107098503

Penguji I,



Mik salmina, M.Mat
NIDN. 1313128701

Penguji II,



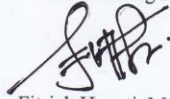
Sri Wahyuni, M.Pd
NIDN. 0102028205

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi ini dengan judul *Analisis Penanaman Karakter Tanggung Jawab pada anak Kelompok B Di Tk Bungong Nanggroe, Kecamatan Padang Tiji, Kabupaten Pidie*, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Rosmiati, 1811070088, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, STKIP Bina Bangsa Getsempena pada Selasa, 08 September 2020

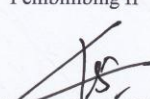
Menyetujui

Pembimbing I



Fitriah Hayati, M.Ed
NIDN. 0128038801

Pembimbing II



Lina Amelia, M.Pd
NIDN. 0107098503

Mengetahui,

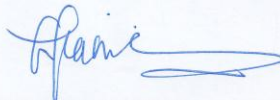
Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini



Lina Amelia, M.Pd
NIDN.0107098503

Mengesahkan,

Ketua STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh



Dr.Lili Kasmini, S.Si, M.Si
NIDN.0117126801

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosmiati
NIM : 1811070088
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Univeritas : Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena PG PAUD
Judul Skripsi : Analisis Penanaman Karakter Tanggung Jawab pada Anak Kelompok B, TK Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie.

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, Saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa Saya melanggar pernyataan ini, maka Saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena PG PAUD. Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya.



Padang Tiji, 10 Agustus 2020

Penulis,

Rosmiati

NIM. 1811070088

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridha yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Melalui Pembiasaan Rutin Pada Anak Kelompok B Tk Bungong Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kab. Pidie*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafaat-Nya di yaumul akhirat nanti. Amin.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku ketua STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan skripsi.
2. Lina Amelia, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh
3. Fitriah Hayati, M.Ed selaku pembimbing I yang sabar memberikan arahan dan bimbingan sejak permulaan sampai selesainya skripsi ini

4. Lina Amelia, M.Pd, selaku pembimbing II yang ditengah-tengah kesibukannya dapat memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen STKIP Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan banyak bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Teman-teman guru dan karyawan-karyawan Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh atas dukungannya.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi PG-PAUD STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh angkatan 2018, sebagai teman berbagi rasa suka, duka dan atas segala bantuan kerjasamanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian dan penulisan skripsi ini.
7. Suami dan Anak-anakku tercinta atas do'a, pengertian dan kesabarannya dalam mendampingi dan menunggu sejak mulai studi hingga selesainya skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati.

2020

Banda Aceh, 21 September

Penulis

Rosmiati
Nim : 1811070088

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.2 Perkembangan Anak Usia Dini.....	8
2.3 Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini.....	9
2.3.1 Pengertian Belajar dan Proses Pembelajaran	9
2.3.2 Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran.....	11
2.3.3 Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
2.4 Pendidikan Karakter.....	16
2.4.1 Pengertian Karakter.....	16
2.4.2 Pengertian Pendidikan Karakter.....	17
2.4.3 Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	20
2.5 Karakter Tanggung Jawab.....	22
2.5.1 Pengertian Pendidikan Karakter Tanggung Jawab.....	22
2.5.2 Manfaat dan Fungsi Karakter Tanggung Jawab	26
2.5.3 Indikator Karakter Tanggung Jawab.....	28
2.5 Kegiatan Pembiasaan di Sekolah	29
2.6 Penelitian Relavan.....	31
2.7 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.3 Subjek Penelitian.....	37
3.4 Sumber Data.....	37
3.5 Intrumen Penlitian.....	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Data dan Temuan Penelitian	44
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	44
4.1.2 Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	45

4.2 Hasil Penelitian	47
4.2.1 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	49
4.3.2 Hasil Wawancara Guru	53
4.3 Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan. Anak usia dini memiliki rentang usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya karena perkembangan kecerdasannya sangat luar biasa. Usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik, dan berada pada masa proses perubahan berupa pertumbuhan, perkembangan, pematangan dan penyempurnaan, baik pada aspek jasmani maupun rohaninya yang berlangsung seumur hidup, bertahap, dan berkesinambungan (Mulyasa, 2012: 16).

Dalam buku Latif, M. dkk (2013: 13) menyatakan “Untuk melihat masa depan suatu bangsa, lihatlah keadaan anak dan pemudanya,” demikian kata orang bijak. Anak dan pemuda adalah bagian dari masa kini di hari esok. Mereka adalah generasi penerus yang akan mengambil alih tampuk kepemimpinan, dan tanggung jawab kendali bangsa akan dipertaruhkan. Pada puncak Hari Pendidikan Nasional dan Hari Kebangkitan Nasional 2011 di Hall D JI-Expo Presiden Susilo Bambang Yudoyono mengatakan, karakter manusia dan karakter sebuah bangsa itu penting, mengutip apa yang dikatakan Aristoteles mengenai keunggulan dan kehebatan manusia disebut *human excellence*, pertama *excellence of thought*, keunggulan atau kehebatan dalam pemikiran, dan yang kedua adalah *excellence of character*, kehebatan dan keunggulan dalam karakter.

Sasaran pendidikan bukan hanya kepintaran, kecerdasan, ilmu dan pengetahuan, melainkan juga moral, budi pekerti, watak, nilai, perilaku, mental, dan kepribadian yang tangguh, unggul dan mulia. Apa yang disampaikan Bapak Presiden sangat relevan dengan pemikiran yang telah disampaikan oleh Bapak Pendidikan kita Ki Hajar Dewantara, “Bahwa hakikat pendidikan kita adalah daya upaya untuk memajukan budi pekerti (kekuatan batin dan karakter) pikiran, dan jasmani anak didik.”

Pemerintah memberikan perhatian penuh betapa pentingnya pendidikan berkarakter ini di setiap jenjang pendidikan ini-termasuk bagi pendidikan anak usia dini (PAUD) ini. Dalam pasal 1 angka 43 UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), disebutkan bahwa PAUD adalah suatu upaya untuk pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, yang dilakukan melalui rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dan memasuki pendidikan lebih lanjut. Amanah UU Sisdiknas 2003 itu bermaksud agar pendidikan tidak hanya membentuk insan Indonesia yang cerdas, tetapi juga berkepribadian atau berkarakter, sehingga nantinya akan lahir generasi bangsa yang tumbuh berkembang dengan karakter yang berlandaskan nilai-nilai luhur bangsa serta agama.

Pendidikan karakter bagi anak usia dini memiliki makna lebih tinggi dari pendidikan moral karena tidak hanya berkaitan dengan masalah benar – salah, tetapi bagaimana menanamkan kebiasaan (*habit*) tentang berbagai perilaku yang baik dalam kehidupan, sehingga anak memiliki kesadaran, dan pemahaman yang tinggi, serta

kepedulian dan komitmen untuk menerapkan kebajikan dalam kehidupan sehari-hari. Karena karakter merupakan sifat alami bagi anak usia dini untuk merespons situasi secara bermoral, harus diwujudkan dalam tindakan nyata melalui pembiasaan untuk berperilaku baik, jujur, bertanggung jawab, dan hormat terhadap orang lain. Hal ini sejalan dengan ungkapan Aristoteles, bahwa karakter erat kaitannya dengan “habit” atau kebiasaan yang terus-menerus dipraktikkan dan diamalkan (Mulyasa, 2012: 68).

Namun demikian di era globalisasi ini banyaknya pengaruh positif dan pengaruh negatif yang ada disekitar anak salah satunya adalah tontonan televisi maupun *gadget* yang dengan mudah diakses oleh anak. Terbukanya akses informasi tersebut juga menjadi salah satu faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter bagi anak. Hal ini tentunya juga didukung oleh hasil observasi awal yang penulis lakukan pada anak kelompok B TK Bungong Nanggroe selama semester ganjil 2019/2020 terlihat bahwa nilai-nilai karakter pada anak mulai memudar salah satunya adalah karakter tanggung jawab baik itu untuk diri sendiri maupun untuk kelompoknya. Dari 22 anak hanya 10 anak yang mulai terlihat karakter tanggung jawabnya dan itupun belum sepenuhnya atas kesadaran diri sendiri. Sedangkan 12 anak lainnya masih belum muncul karakter tanggung jawab. Rendahnya karakter tanggung jawab pada anak terlihat dari kegiatan sehari hari seperti kurangnya kesadaran dalam merapikan dan menyimpan kembali peralatan main setelah digunakan, membereskan peralatan makan, menyimpan kembali barang barang milik pribadi maupun milik sekolah.

Upaya pembentukan karakter tanggung jawab yang selama ini dilakukan oleh

guru disekolah yaitu melalui bimbingan, arahan, contoh teladan, pembiasaan dan juga pemberian sanksi. Namun upaya tersebut belum berhasil sepenuhnya dikarenakan sikap yang belum konsisten dari guru baik itu guru inti dan guru pendamping, pihak sekolah dan juga orang tua. Pembiasaan yang selama ini dilakukan juga belum bisa dikatakan rutin karena sikap guru yang belum konsisten, terkadang guru mengambil alih tanggung jawab yang seharusnya dilakukan oleh anak namun dilakukan oleh guru dengan berbagai pertimbangan.

Selain itu, beberapa faktor rendahnya karakter tanggung jawab pada anak diantaranya juga karena pola asuh orang tua yang kurang menitik beratkan pada pembentukan karakter dan lebih mengutamakan kemampuan akademik saja. Bebasnya akses informasi yang didapatkan anak sehingga menjadi acuan dalam bertingkah laku, tuntutan pembelajaran disekolah juga lebih berfokus pada kemampuan akademik anak.

Berdasarkan kondisi permasalahan tersebut, penulis yang juga sebagai guru kelas B di TK Bungong Nanggroe merasa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian tentang karakter tanggung jawab. Dalam hal ini penulis ingin mencari informasi dari berbagai sumber termasuk guru pendamping dan kepala sekolah terkait penanaman nilai karakter pada anak. Hasil analisis data tersebut nantinya akan digunakan sebagai landasan untuk perbaikan program pengembangan karakter yang selama ini ada disekolah. Berdasarkan kondisi permasalahan dan tujuan yang ingin di capai maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul ***“Analisis Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Pada Anak Kelompok B TK Bungong***

Nanggroe Kecamatan Padang Tiji Kab. Pidie”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah gambaran penanaman karakter tanggung jawab pada anak kelompok B TK Bungong Nanggroe Padang Tiji, Pidie?
2. Adakah kendala dalam pembentukan karakter tanggung jawab pada anak di kelompok B TK Bungong Nanggroe Padang Tiji, Pidie?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk melihat gambaran penanaman karakter tanggung jawab pada anak di kelompok B TK Bungong Nanggroe Padang Tiji, Pidie .
2. Untuk mengetahui kendala dalam pembentukan karakter tanggung jawab pada anak di kelompok B TK Bungong Nanggroe Padang Tiji, Pidie?

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas sekolah khususnya dalam pembentukan karakter anak.

2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran dan menyusun program pengembangan karakter yang lebih baik.
3. Bagi orang tua, hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan dalam bersikap sehingga dapat membantu pembentukan karakter anak.
4. Bagi peneliti, setelah melakukan penelitian ini peneliti lebih memahami dan mudah dalam menanamkan nilai karakter bagi anak sehingga terwujud insan yang berkarakter tanggung jawab baik untuk diri sendiri maupun orang lain.

