

**DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
YOUTUBE TERHADAP MINAT BELAJAR KELAS IV SD  
NEGERI 16 BANDA ACEH**

**Skripsi**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Masrina Mantari  
1511080020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2020**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Masrina Mantari  
Nim : 1511080020  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Dampak Media Sosial *Youtube* Terhadap Minat Belajar Kelas IV SDN 16 Banda Aceh

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana

Banda Aceh, 18 Januari 2020

Pembimbing I,



Helminsyah, M. Pd

NIDN.1320108501

Pembimbing II,



Safrina Junita, M.Pd

NIDN.1317069101



Ketua Prodi PGSD



Zaki Al Fuad, M.Pd

NIDN.1305049001

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Batasan Masalah .....	5
1.3 Identifikasi Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
1.7 Penjelasan Istilah .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1. Media Pembelajaran.....	8
2.2. Minat Belajar .....	18
2.3. Penelitian yang Relevan .....	26
2.4. Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	31
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
3.3. Subjek Penelitian.....	32
3.4. Instrumen Penelitian.....	32
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>38</b>
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	38
4.2. Deskripsi Data Hasil Validasi Ahli .....	40
4.3. Deskripsi Hasil Angket Dampak Media pembelajaran Youtube Terhadap Minat Belajar Siswa.....	40
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian .....	90

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>95</b>
5.1 Simpulan .....	95
5.2 Saran.....	96

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1. Latar belakang Masalah

Pada era awal milenium internet merupakan media baru dalam kebutuhan akan penyediaan informasi bagi segelintir masyarakat dunia. Dalam proses perkembangannya muncul fitur internet yang dikenal dengan istilah media sosial. (Kaplan dan Haenlein 2010) memberikan definisi terhadap media sosial adalah yang dibangun di atas dasar ideologi dan teknologi web 2.0, dan yang memungkinkan penciptaan dan pertukaran *user-generated content*. Dizaman sekarang ini, perkembangan teknologi informasi semakin mempengaruhi hidup manusia, Sekarang ini banyak ditemukan seseorang yang lebih asyik sendiri dengan gadget atau akun didunia maya dari pada berinteraksi sosial didunia nyatanya. Kehadiran media sosial memang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari – hari, baik dalam kegiatan sosialisasi, pendidikan dan sebagainya.

Situs jejaring sosial yang muncul dan berkembang menciptakan sebuah atmosfer baru bagi pengguna media sosial. Diawali email, yahoo messenger, twitter dan yang paling populer saat ini adalah facebook dan *YouTube*. Sejak munculnya facebook di dunia maya, semua perhatian tertuju kepadanya. Terciptanya facebook memiliki pengaruh di sebagian besar ranah kehidupan, mulai dari anak – anak usia sekolah, mahasiswa, bahkan orang kantoran yang terbilang dewasa pun ikut bergabung sebagai penggunanya (Prahmawati, 2013). Media sosial berupa *YouTube* juga tidak kalah ketinggalannya, YouTube adalah

layanan video sharing populer dimana dapat memuat tontonan, dan berbagi klip video secara gratis. YouTube menjadi salah satu media sosial yang sangat dicari.

Secara garis besar media Pembelajaran Youtube bisa dikatakan sebagai sebuah media *online*, dimana para pengguna (*user*) dapat berbagi, berpartisipasi, dan menciptakan konten berupa blog, wiki, forum, jejaring sosial, dan ruang dunia virtual yang disokong oleh teknologi multimedia yang canggih. Internet, media pembelajaran dan teknologi multimedia menjadi satu kesatuan yang sulit dipisahkan serta mendorong pada hal baru. Saat ini media pembelajaran sosial yang paling banyak digunakan dan tumbuh pesat berupa jejaring sosial, blog dan wiki (Kemendag, 2015).

Disamping itu, media pembelajaran Youtube atau dengan kata lain media *Youtube* dapat membantu siswa untuk memperoleh informasi terbaru maupun fenomena yang terjadi pada saat ini yang kemudian dihubungkan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru di sekolah sehingga siswa menjadi berminat untuk belajar. Isjoni (2013:23) mengatakan bahwa media pembelajaran sebagai sarana dalam pendidikan merupakan suatu hal yang mendukung dalam proses pembelajaran sehingga pendidikan diharapkan mampu meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sosial media disekolah dapat meningkatkan pemahaman siswa dan dapat juga dijadikan sebagai pengganti guru dalam memberikan tambahan informasi pengetahuan yang lebih luas kepada siswa. media pembelajaran Youtube mempunyai manfaat yang sangat banyak dalam proses pembelajaran disekolah karena dengan media ini, siswa dapat

melihat informasi–informasi terbaru maupun fenomena yang terjadi pada saat ini yang kemudian dihubungkan dengan materi pelajaran yang disajikan oleh guru.

Menurut bosman & zagenzyk (2011) media pembelajaran Youtube memiliki sifat menghubungkan, berbagi dan berkolaborasi (*connecting, sharing and collaborating*). Sifat media pembelajaran Youtube yang seperti ini memberikan beberapa keuntungan antara lain menambah kuantitas komunikasi antara pengajar dan pembelajar, membuka peluang berdiskusi dan berkolaborasi dalam penyelesaian tugas, dan meningkatkan partisipasi serta keterlibatan pembelajaran dalam berbagai program aksi di sekolah (Yanti, 2014).

Media pembelajaran Youtube berpengaruh terhadap minat belajar siswa sebagaimana yang dikemukakan oleh Arisanti (2018) dalam jurnalnya yang menyatakan bahwa media pembelajaran Youtube memiliki peranan yang penting untuk minat belajar bagi kalangan siswa. Oleh itu, sekolah perlu membuat program orientasi dan pemahaman untuk memberikan kepada siswa pemahaman dalam menggunakan media pembelajaran Youtube dengan hal yang positif. Slameto (2010:180) mengemukakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat belajar dapat diartikan suatu rasa lebih suka atau pun kecenderungan hati kepada pelajaran, faktor minat sangatlah menentukan karena dengan adanya minat siswa akan sungguh-sungguh berbuat dan bertindak serta tekun dalam mempelajari pelajaran disekolah. Minat dapat mendorong seseorang untuk mencapai suatu keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Daryanto (2012: 6) menyatakan bahwa “proses pembelajaran merupakan proses komunikasi dan berlangsung dalam suatu sistem maka media pembelajaran menempati posisi penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran”. Tanpa media pembelajaran, komunikasi tidak akan terjadi dan proses pembelajaran sebagai proses komunikasi juga tidak akan bias berlangsung secara optimal. Pemakaian media pembelajaran juga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar.

Menurut Agazio & Bucklev dalam sharoff, Leighsa (2011), *YouTube* akan menstimuluskan terjadinya pembelajaran aktif dan memberikan penambahan pengetahuan melebihi kemampuan yang diharapkan. *YouTube* dapat digunakan untuk menjelaskan teori dengan melibatkan peserta didik dalam metode pembelajaran yang inovatif dan dapat juga mengembangkan kemampuan apresiatif siswa dan memberikan pengalaman belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada siswa kelas IV di SD Negeri 16 Banda Aceh pada tanggal 5 Maret 2019. Terlihat ketidakaktifan siswa pada proses pembelajaran, ketika guru bertanya siswa tidak merespon pertanyaan dari guru tersebut. Bahkan proses pembelajaran yang berlangsung terlihat pasif/ pembelajaran berpusat pada guru. Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas IV SD Negeri 16 Banda Aceh, yang bernama Ibu Asma, S.pd. SD menyatakan bahwa beliau selama ini tidak menggunakan media pembelajaran *Youtube* sama sekali ketika proses pembelajaran berlangsung, beliau hanya menggunakan media pembelajaran yang berupa infokus dengan menampilkan materi pembelajaran yang didapat dari wikipedia selebihnya ibu Asma hanya

melakukan pembelajaran secara langsung (Menggunakan buku tematik) dan terkadang pada materi-materi tertentu dilakukan diluar kelas.

Disamping itu, berdasarkan hasil observasi awal, minat belajar siswa di SD Negeri 16 Banda Aceh masih relatif rendah. Hal itu ditunjukkan dari pengamatan yang dilakukan di kelas IV yang berjumlah 33 siswa. Dari hasil pengamatan dapat dilihat seperti pada tabel berikut:

No	Indikator	Frekuensi	Persentase
1.	Kemauan dalam mengikuti pembelajaran	17 siswa	51,51%
2.	Keingintahuan dengan bertanya	10 siswa	30,30%
3.	Antusias dalam mengikuti pelajaran	16 siswa	48,48%
4.	Mencatat materi	10 siswa	30,30%
Minimal (KKM>75)			

Berkaitan dengan minat belajar siswa kelas 1V SD Negeri 16 Banda Aceh, Guru tersebut menyampaikan bahwa minat belajar siswa masih kurang maksudnya adalah tidak adanya siswa yang pergi ke perpustakaan, ketika guru memberikan pembelajaran di depan masih banyak siswa kurang dapat memahami dan bahkan sibuk dengan hal lainnya yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran dan jika diberi pertanyaan masih banyak yang belum paham.

Berdasarkan tinjauan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian: **“Dampak Penggunaan Media**

## **Pembelajaran *Youtube* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Kelas IV SD Negeri 16 Banda Aceh”**

### **1.2 Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya media sosial yang ada maka penulis membatasi masalah pada: **“Dampak penggunaan media pembelajaran *YouTube* terhadap minat belajar siswa pada kelas IV SD Negeri 16 Banda Aceh.**

### **1.3 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan didalam latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Guru SD Negeri 16 Banda Aceh belum pernah menggunakan media pembelajaran Youtube.
- b. Media pembelajaran yang ada disekolah seperti infokus belum bisa meningkatkan minat belajar siswa.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: **“Bagaimana dampak penggunaan media pembelajaran *Youtube* terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 16 Banda Aceh?.**

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak media pembelajaran *Youtube* terhadap minat belajar kelas IV SD Negeri 16 Banda Aceh.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Bagi Penulis: diharapkan dengan melakukan penelitian ini peneliti nantinya akan lebih profesional dalam menggunakan media pembelajaran disekolah
- b. Bagi sekolah: diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat untuk mengambil kebijakan dalam meningkatkan minat belajar siswa disekolah.
- c. Bagi siswa: diharapkan agar siswa lebih memahami pembelajaran dan diharapkan dengan penelitian ini dapat meningkatkan minat belajar siswa.

### **1.7 Penjelasan Istilah**

Penulis merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah yang dipakai pada judul penelitian ini agar tidak terjadi kasalah pahaman dalam memahaminya, diantaranya yaitu:

1. Dampak adalah Pengaruh atau kekuatan yang ada atau yang timbul dari sesuatu seperti orang, benda, yang turut membentuk waktu atau perbuatan seseorang (Salim, 2012:1142). Dampak pada penelitian ini adalah suatu

kekuatan yang timbul akibat adanya media pembelajaran disekolah terhadap minat belajar siswa.

2. Media pembelajaran adalah sarana penyampaian pesan pembelajaran
3. Minat belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada pelajaran atau aktivitas lain tanpa ada yang menyuruh.

