

**MENINGKATKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK  
MELALUI PEMBERIAN *REWARD STIKER* PADA ANAK  
KELOMPOK B TK LEMBAH SEULAWAH ACEH BESAR**

**Skripsi**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**OLEH**

**JAMALIAH**

**NIM : 1611070051**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2018**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Jamaliah  
Nim : 1611070051  
Program Studi : PG-PAUD  
Judul Skripsi : MENINGKATKAN KARAKTER TANGGUNG  
JAWAB ANAK MELALUI PEMBERIAN *REWARD*  
*STIKER* PADA ANAK KELOMPOK B TK LEMBAH  
SEULAWAH ACEH BESAR

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

Banda Aceh, Januari 2019

Pembimbing I



Fitriah Hayati, M.Ed  
NIDN:0128038801

Pembimbing II



Lina Amelia, M.Pd  
NIDN: 0107098503

Mengetahui

Ketua Program Studi PG-PAUD



Lina Amelia, M.Pd  
NIDN: 0107098503

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Hipotesis Tindakan/Masalah.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
2.1 Anak Usia Dini.....	06
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	06
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	06
2.2 Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....	08
2.3 Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	10
2.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	10
2.3.2 Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	11
2.4 Tanggung Jawab Anak Usia Dini.....	12
2.4.1 Fungsi Tanggung Jawab.....	13
2.4.2 Pentingnya Tanggung Jawab Bagi anak.....	13
2.4.3 Indikator Tanggung Jawab.....	14
2.5 Reward Stiker.....	15
2.5.1 Tujuan Reward Stiker.....	16
2.5.2 Peran Reward Stiker.....	17
2.5.3 Strategi Pemberian Reward Stiker .....	18
2.5.4 Kelebihan dan kekurangan Reward Stiker .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Rancangan Penelitian.....	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Subyek Penelitian.....	21
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan.....	21
3.5 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	24
3.6 Tehnik Pengumpulan Data.....	25
3.7 Tehnik Analisa Data.....	26

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.2 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	28
4.2.1 Pra Siklus.....	28
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I.....	30
4.2.3 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II.....	34
4.3 Pembahasan.....	38
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan.....	41
5.2 Saran.....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>43</b>



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan usia dini bertujuan untuk membina tumbuh kembang anak usia lahir sampai enam tahun secara menyeluruh, yang mencakup aspek fisik dan nonfisik, dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan jasmani, rohani, motorik, akal pikiran, emosional, dan sosial yang tepat agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal serta menghubungkan antara pendidikan keluarga dengan pendidikan sekolah.

Anak usia dini adalah anak yang berada pada usia 0 (sejak lahir) sampai usia 6 tahun (Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Para psikolog menjelaskan bahwa usia dini merupakan usia yang sangat penting bagi tumbuh-kembang anak sehingga mereka menyebutnya dengan istilah *the golden age*. Disebut demikian karena anak usia dini sedang dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan yang paling pesat, baik pada aspek fisik-motorik, sosial-emosional, moral-keagamaan, maupun kognitif dan kebahasaan (Suyadi, 2014: 1).

Anak dapat dipandang sebagai individu yang baru mulai mengenal dunia. Anak belum mengetahui tata krama, sopan-santun, aturan, norma, etika, dan berbagai hal tentang dunia. Anak juga sedang belajar berkomunikasi dan memahami orang lain. Anak perlu dibimbing agar mampu memahami berbagai hal tentang dunia dan isinya. Anak juga perlu dibimbing agar memahami berbagai fenomena alam dan

dapat melakukan keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan untuk hidup dalam masyarakat (Slamet Suyanto, 2005: 5).

Tanggung jawab menurut kamus besar Bahasa Indonesia (2008) adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya. Artinya jika ada sesuatu hal boleh dituntut, dipersalahkan diperkarakan dan sebagainya. Orang yang bertanggung jawab adalah orang yang berani menanggung resiko atas segala hal yang menjadi tanggung jawabnya, jujur terhadap dirinya dan jujur terhadap orang lain, adil, bijaksana, tidak pengecut dan mandiri. Dengan rasa tanggung jawab, orang yang bersangkutan akan selalu berusaha memenuhi kewajibannya melalui seluruh potensi dirinya. Orang yang bertanggung jawab adalah orang mau berkorban untuk kepentingan orang lain ataupun orang banyak.

Tanggung jawab (*taklif*) adalah landasan kukuh bagi kemanusiaan baik dalam struktur maupun dalam makna dan kandungannya. Oleh karena itu, tanggung jawab ditempatkan sebagai lambing bagi ketinggian derajat seorang anak manusia. Hanya orang yang bertanggungjawablah pantas disebut sebagai manusia sejati, dan memang kontruks inilah yang membedakan dirinya dari eksistensi makhluk-makhluk lain di luar dirinya.

Permasalahan yang terjadi di TK Lembah Selawah, khususnya Kelompok B, dari 18 anak terlihat ada 11 anak yang terlihat karakter tanggung jawabnya masih rendah. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran selesai, anak tidak mau merapikan mainannya sehingga mainan mereka tersebar didalam ruang kelas, dan juga sepatu yang mereka pakai tidak ditaruh dengan rapi pada tempat sepatu. Dengan

permasalahan diatas, maka harus diberikan suatu pembelajaran yang tepat, salah satu pembelajaran yang dapat diberikan yaitu dengan pemberian *Reward Stiker*.

*Reaward stiker*. merupakan ganjaran atau hadiah berupa stiker gambar sebagai hasil usaha (Hassan, 2003). *Reward* merupakan aplikasi dari teori behavioristik *classical conditioning*. Teori ini memandang bahwa belajar adalah perubahan perilaku. Menurut teori ini, belajar pada prinsipnya mengikuti suatu hukum yang sama untuk semua manusia, bahkan semua makhluk hidup, meskipun diakui ada makhluk hidup yang dapat belajar lebih baik dari makhluk hidup yang lain. Teori ini dikembangkan melalui observasi terhadap perilaku belajar yang tampak (*observable behavior*). Pencetus teori ini ialah Pavlov, yang meneliti proses belajar dengan melakukan percobaan dengan kucing (Slamet, 2005).

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah meningkatkan karakter tanggung jawab anak melalui pemberian *reaward stiker* di Kelompok B TK Lembah Seulawah Aceh Besar?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk mengetahui peningkatan karakter tanggung jawab anak melalui pemberian *reaward stiker* di Kelompok B TK Lembah Seulawah Aceh Besar?

#### **1.4 Hipotesis Tindakan / Masalah**

Hipotesis adalah pernyataan yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang diamati dalam usaha untuk memahaminya (Arikunto, 2002:18). Hipotesis juga merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris.

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah : peningkatan karakter tanggung jawab anak dapat meningkat melalui pemberian *reward stiker* pada anak di kelompok B TK Lembah Seulawah Aceh Besar

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas sekolah.
2. Bagi guru, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas.
3. Bagi anak, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan pemicu dan motivasi belajar, sehingga hasil belajar dan kedisiplinan anak meningkat.
4. Bagi peneliti, setelah melakukan penelitian atau PTK ini peneliti lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran karena anak-anak lebih senang dan terampil serta disiplin dan lebih semangat mengikuti proses belajar mengajar.

## 1.6 Definisi Operasional

1. Tanggung jawab adalah keadaan wajib menanggung segala sesuatunya. Artinya jika ada sesuatu hal boleh dituntut, dipersalahkan diperkarakan dan sebagainya. (Henslin, 2008)
2. *Reward sticer* merupakan cara untuk menunjukkan pada anak bahwa ia telah melakukan hal yang baik dan penghargaan diberikan jika anak melakukan sesuatu yang baik. (Hassan, 2003)

