

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*ROLE PLAYING* TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI TK UPTD SPF PAUD NEGERI 1  
SIMPANG KANAN ACEH SINGKIL**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan  
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**OLEH :**

**RINA MARLIFARMA  
NIM :1911070057**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2023**

**PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI**

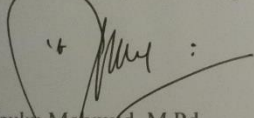
**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*  
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK UPTD  
SPF PAUD NEGERI 1 SIMPANG KANAN ACEH SINGKIL**

Di ajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh  
Rina Marlifarma  
1911070057

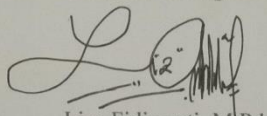
Skripsi ini telah di uji pada tanggal 29 November 2023 dan telah di sempurnakan berdasarkan saran dan masukan komisi penguji.

Ketua sidang/ pembimbing I



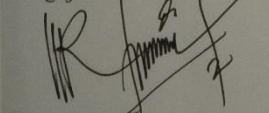
Teuku Mahmud, M.Pd  
NIDN. 1322028701

Sekretaris sidang/ Pembimbing II



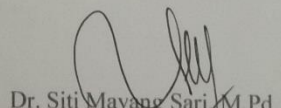
Liza Fidiawati, M.Pd  
NIDN. 1311049401

Penguji I



Riza Oktariana, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 1306108501

Penguji II



Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd.  
NIDN. 1330057702

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBARAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Hipotesis Penelitian .....	5
1.6 Definisi Istilah .....	5
<b>BAB II. LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>6</b>
2.1 Perkembangan Anak Usia Dini .....	6
2.1.1 Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini .....	7
2.1.2 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini .....	8
2.2 Perkembangan Bahasa .....	13
2.2.1 Pengertian Perkembangan Bahasa.....	13
2.2.2 Tahap Perkembangan Bahasa Anak .....	14
2.3 Model Pembelajaran .....	16
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	16
2.3.2 Model Pembelajaran Role Playing .....	17
2.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Role Playing .....	20
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Role Playing .....	21
2.4 Kemampuan Bahasa Anak .....	22
2.4.1 Pengertian Kemampuan Bahasa Anak .....	22
2.4.2 Tahap Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak ...	23
2.4.3 Faktor-Faktor Yang mempengaruhi Bahasa Anak ...	25

2.5 Kerangka berpikir .....	27
2.6 Penelitian Yang Relevan .....	27
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	30
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian .....	31
3.3 Subjek Penelitian .....	31
3.4 Desain Penelitian .....	31
3.5 Tehnik Analisis Data .....	32
3.6 Pengumpulan Data .....	33
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	47
4.2 Deskripsi Gambaran Penelitian Kegiatan di TK UPTD PAUD Negeri 1 Simpang Kanan Aceh Singkil .....	39
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian .....	41
4.4 Pembahasan .....	53
<b>BAB V. KESIMPULAN .....</b>	<b>55</b>
5.1 Kesimpulan .....	55
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan Taman Kanak-kanak bertujuan membantu anak usia dini mengembangkan berbagai potensi baik psikis maupun fisik yang meliputi moral dan nilai agama, sosial, emosional, kemandirian, kognitif, bahasa, fisik motorik, serta seni untuk siap memasuki pendidikan Sekolah Dasar. Pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) merupakan suatu lembaga pendidikan formal untuk anak sebelum memasuki ke jenjang pendidikan selanjutnya. Lembaga ini dianggap penting untuk mengembangkan potensi anak secara optimal (Busthomi, 2017, :37)

Anak Usia Dini menurut Solehuddin, (2018:12) adalah sosok individu yang sedang mengalami proses perkembangan dengan sangat pesat dan sangat fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia TK tergolong ke dalam anak usia dini yaitu anak yang berada pada rentang usia lahir sampai 8 tahun. Dimana masa prasekolah itu berkisar antara usia 4-6 tahun Rudiyanto dalam Solehuddin, (2018:23). Anak Usia Dini dikatakan sebagai masa keemasan yaitu usia yang sangat berharga dibandingkan dengan usia-usia selanjutnya. Hadis dalam Solehuddin, (2018:28) menambahkan bahwa anak dalam usia dini adalah anak “petualang” yang kuat dan tegar, yang senang menjelajahi berbagai kemungkinan yang ada di lingkungannya (di rumah dan sekitarnya) seraya mengembangkan seluruh aspek perkembangannya

Anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik, mereka memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya. Pada masa ini merupakan masa emas atau *golden age*, karena anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dan tidak tergantikan pada masa mendatang. Hasil penelitian menyebutkan bahwa pada masa usia dini, 90 % dari fisik otak anak sudah terbentuk. (Fadhliyah, Muhammad. 2020:48) .Potensi yang dikembangkan pada anak usia dini meliputi : kemampuan, kecerdasan, bakat, kemampuan fisik motorik, kognitif, bahasa, *sosio-emosional* dan spiritual. (Direktorat PAUD, 2018).

Bahasa adalah sistem yang teratur berupa lambang-lambang bunyi yang digunakan untuk mengekspresikan perasaan dan pikiran bahasa tersebut. Jadi bahasa merupakan kegiatan mengekspresikan pikiran, ide maupun perasaan (Lilis.2020:7)

Pendidikan anak usia dini merupakan upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasah, dan pemberian kegiatan yang akan menghasilkan kemampuan, serta ketrampilan anak. Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang diberikan kepada anak yang baru lahir sampai dengan berumur enam tahun. Sesuai dengan keunikan dan pertumbuhan anak usia dini maka penyelenggaraan pendidikan anak usia dini disesuaikan dengan tahapantahapan perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini tersebut. Usia dini merupakan kesempatan emas bagi anak untuk diberi rangsangan yang positif dari lingkungannya. (Nyimas. 2019:6)

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan Januari 2023 di TK UPTD PAUD Negeri 1 Simpang Kanan Aceh Singkil menunjukkan bahwa dari 15 anak terdapat 5 (33,33%) anak yang perkembangan bahasanya sudah pada kategori baik, sedangkan 10 anak (66,66%) yang masih belum mampu mengucapkan bahasa dengan benar, misalnya mengucapkan kata yang belum benar sehingga terkadang susah untuk dipahami.

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka peneliti ingin menggunakan suatu metode yang dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak, salah satu metode yang digunakan yaitu dengan penggunaan metode *role playing*.

*Role Playing* adalah anak berperan sesungguhnya dan menjadi seseorang atau sesuatu. Saat anak memiliki pengalaman sehari-hari dengan bermain peran makro (tema sekitar kehidupan nyata), anak belajar banyak ketrampilan pra-akademis, seperti; mendengarkan, tetap dalam tugas menyelesaikan masalah, dan bermain kerja sama dengan yang lain. (Lilis. 2017:9)

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di TK UPTD SPF PAUD Negeri 1 Simpang Kanan Aceh Singkil”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah dengan penggunaan metode *role playing* efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak pada usia 5-6 Tahun Di TK UPTD SPF PAUD Negeri 1 Simpang Kanan Aceh Singkil ?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah :Untuk mengetahui efektivitas metode *role playing* dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak pada usia 5-6 Tahun Di TK UPTD SPF PAUD Negeri 1 Simpang Kanan Aceh Singkil.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas sekolah.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas.
3. Bagi anak, hasil penelitian ini dapat dijadikan pemicu dan motivasi belajar, sehingga hasil belajar dan kemampuan bahasa anak meningkat.
4. Bagi peneliti, setelah melakukan penelitian ini peneliti lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran karena anak-anak lebih senang dan terampil dan lebih semangat mengikuti proses belajar mengajar.

### **1.5 Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara didalam sebuah penelitian. Menurut Arikunto (2018: 110) “hipotesis adalah sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai bukti melalui data yang terkumpul”. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Jika hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar nilainya dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  maka penggunaan metode *role playing* dinyatakan efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak pada anak usia 5-6 Tahun Di TK UPTD SPF PAUD Negeri 1 Simpang Kanan Aceh Singkil.

H<sub>0</sub> : Jika hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih kecil nilainya dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  maka penggunaan metode *role playing* dinyatakan tidak efektif dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak pada anak usia 5-6 Tahun Di TK UPTD SPF PAUD Negeri 1 Simpang Kanan Aceh Singkil.

## 1.6 Definisi Istilah

1. *Role Playing* adalah anak berperan sesungguhnya dan menjadi seseorang atau sesuatu. dan bermain kerja sama dengan yang lain
2. Bahasa adalah sistem yang teratur berupa lambang-lambang bunyi yang digunakan untuk mengekspresikan perasaan dan pikiran bahasa tersebut.

## BAB II LANDASAN TEORI