

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS
LAPORAN HASIL OBSERVASI DENGAN MENGGUNAKAN
METODE FIELD TRIP SISWA KELAS MIPA 1 SMA
NEGERI 1 DARUL IMARAH**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Fira Nirwana
1811010009



UBBG

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL
OBSERVASI DENGAN MENGGUNAKAN METODE *FIELD TRIP* SISWA
KELAS X MIPA 1 SMA NEGERI 1 DARUL IMARAH**

Skripsi Telah Disetujui Dan Dipertahankan Dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 16 Februari 2023

Pembimbing I



Harfiandi, M.Pd
NIDN.1317058801

Pembimbing II



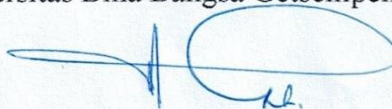
Hendra kasmir, M.Pd
NIDN.1316058701

Menyetujui
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia



Wahidah Nasution, M.Pd
NIDN. 0108078703

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



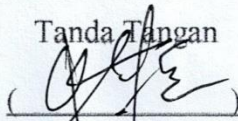
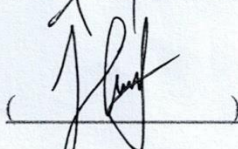
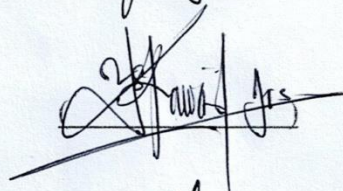

Dr. Rita Novita, M.Pd
NIDN. 0101118701

PENGESAHAN TIM PENGUJI


**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL
OBSERVASI DENGAN MENGGUNAKAN METODE *FIELD TRIP*
SISWA KELAS X MIPA 1 SMA NEGERI 1 DARUL IMARAH**

Skripsi Telah Disetujui Dan Dipertahankan Dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

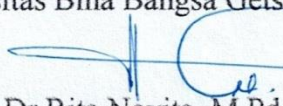
Banda Aceh, 16 Februari 2023

		Tanda Tangan
Pembimbing I	: <u>Harfiandi, M.Pd</u> NIDN. 1317058801	()
Pembimbing II	: <u>Hendra Kasmi, M.Pd</u> NIDN. 1316058701	()
Penguji I	: <u>Yusrawati Jr S, M.Pd</u> NIDN. 1309099201	()
Penguji II	: <u>Rika Kustina, M.Pd</u> NIDN. 0105048503	()

Menyetujui
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia


Wahidah Nasution, M.Pd
NIDN. 0108078703

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

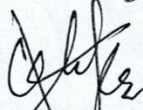

Dr. Rita Novita, M.Pd
NIDN. 0101118701

PENGESAHAN KELULUSAN


Peningkatan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode *field trip* siswa kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Darul Imarah telah di pertahankan dalam ujian skripsi oleh Fira Nirwana, 1811010009, program studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Bina Bangsa Getsempena, pada 16 Februari 2023

Menyetujui


Pembimbing I


Hafriandi, M.Pd
NIDN.1317058801

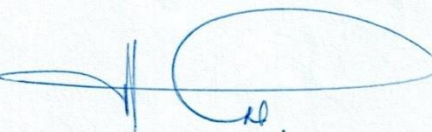
Pembimbing II


Hendra Kasmi, M.Pd
NIDN. 1316058701

Menyetujui
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia


Wahidah Nasution, M.Pd.
NIDN. 0108078703

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Rita Novita, M.Pd
NIDN. 0101118701

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMBANG	x
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LatarBelakang	1
1.2 RumusanMasalah	5
1.3 TujuanPenelitian	5
1.4 Manfaatpenelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
2.2 Hakikat pembelajaran.....	10
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	10
2.2.2 Belajar.....	11
2.3 Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	14
2.4 Metode Pembelajaran.....	16
2.4.1 Metode Pembeajaran <i>Field Trip</i>	16
2.4.2 Langkah-langkah Metode <i>Field Trip</i>	17
2.4.3 Kelebihan Metode <i>Field Trip</i>	18
2.4.4 Kekurangan Metode <i>Field trip</i>	20
2.5 Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	22
2.6 Penelitian Relavan.....	23
2.7 Kerangka Pikir	25
2.8 Hipotesis penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jeni Penelitian	29
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	30
3.3 Fokus Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian	30

3.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	32
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan	32
3.4.3 Observasi dan Evaluasi	33
3.4.4 Refleksi	34
3.5 Siklus II	34
3.5.1 Pelaksanaan Tindakan	35
3.5.2 Observasi dan Pengamatan	35
3.5.3 Refleksi	36
3.6 Instrumen Penelitian	37
3.6.1 Lembar Observasi	37
3.6.2 Tes Hasil Belajar	40
3.7 Teknik Pengumpulan Data	40
3.7.1 Tes	41
3.7.2 Observasi	41
3.8 Teknik Analisis Data	42
3.9 Indikator Keberhasilan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	45
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	45
4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I	45
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II	50
4.2 Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN 1	67

BAB I

PENDAHULUAN

I.1 Latar Belakang Penelitian

Berdasarkan permen Diknas No.22 tahun 2006 tentang standar isi dijelaskan bahwa ruang lingkup mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yang meliputi aspek mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Satu di antara keterampilan yang sangat berperan penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis.

Menulis sebagai salah satu komponen keterampilan berbahasa dan bersastra, memiliki kedudukan yang strategis dalam pendidikan dan pengajaran. Keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran di sekolah banyak ditentukan oleh keterampilan menulis. Selain dapat memudahkan siswa berpikir secara kritis, menulis juga dapat digunakan siswa untuk mengomunikasikan perasaan, pendapat, dan pengalaman kepada orang lain. Hal ini senada dengan pernyataan Tarigan (1986:1), bahwa keterampilan menulis bersifat fungsional terhadap pengembangan diri siswa, baik untuk studi, melanjutkan studi maupun untuk terjun di masyarakat. Dengan keterampilan menulis yang dimiliki, siswa dapat mempergunakan kreativitas dan dapat mempergunakan bahasa sebagai sarana menyalurkan kreatifitasnya dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam Mengajar guru harus berusaha mengaktifkan siswa, selain itu guru juga harus memperhatikan prinsip-prinsip mengajar yang lain, berdasarkan pendapat di atas maka peneliti akan menerapkan metode pembelajaran *Field Trip*. Metode yang satu ini dikenal pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan sebutan metode Karyawisata. Keyakinan ini didasarkan pada teori Suyono dan Hariyanto (2015:108) bahwa “Metode Karyawisata (field trip) disebut pula metode Karyawisata, metode studi ekskursi (excursion study), seperti terungkap pada namanya menggabungkan antara kegiatan studi dan rekreasi, tamasya (eskursi)”. Metode karyawisata merupakan pelajaran dengan teknik dan cara mengamati objek secara langsung. Djamarah (2010:240) menyatakan seperti berikut.

Metode karyawisata ialah suatu cara penguasaan bahan pelajaran oleh para anak didik dengan jalan membawa mereka langsung ke objek yang terdapat di luar kelas atau di lingkungan kehidupan nyata, agar mereka dapat mengamati atau mengalami secara langsung.

Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terdapat beberapa pokok bahasan yang menuntut siswa untuk mampu menulis, salah satunya adalah teks laporan hasil observasi. Teks hasil observasi merupakan salah satu materi ajar yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Teks hasil observasi merupakan suatu bentuk laporan dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, pembelajaran menyusun teks laporan hasil observasi ini menjadi sangat penting karena dalam pelaksanaan pembelajaran, siswa dilatih untuk menyusun hasil pengamatan yang telah dilakukan dalam bentuk tulisan dengan menggunakan

bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Pembelajaran itu tentunya akan sangat bermanfaat bagi siswa dalam implementasinya di kehidupan sehari-hari khususnya dalam kegiatan menulis.

Penuangan ide atau gagasan yang disuguhkan melalui bahasa tulis merupakan aktivitas produktif. Salah satu suguhan ide yang erat kaitannya dengan produksi keilmiah yaitu teks laporan hasil observasi. Mengutip pendapat ahli, Harsiati (2014:129) menyatakan bahwa “Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berfungsi untuk memberikan informasi tentang suatu objek atau situasi, setelah diadakannya investigasi/penelitian secara sistematis”. Interpretasinya bahwa teks laporan hasil observasi merupakan teks yang berfungsi memaparkan objek berdasarkan sebuah penelitian.

Menulis teks laporan hasil observasi merupakan topik pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas X Jenjang SMA/SMK yang sudah menerapkan kurikulum nasional. Tuntutannya siswa kelas X harus mampu menguasai topik tersebut. Kompetensi Dasar Kompetensi Inti (KI) 4 Nomor 4.2 yakni “Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan”. Pencapaian indikator yakni mampu mendata objek yang di observasi, menyusun kerangka teks laporan hasil observasi, dan mengembangkan kerangka teks laporan hasil observasi menjadi teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan ketepatan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan. Pencapaian indikator yakni mampu mendata objek yang di observasi, menyusun kerangka teks laporan hasil observasi, dan mengembangkan kerangka teks laporan hasil

observasi menjadi teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan ketepatan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan.

Pelaksanaan studi pendahuluan diawali dengan observasi melalui wawancara dengan guru Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Darul Imarah, yaitu Roslina, S.Pd menghasilkan beberapa informasi. KKM yang ditentukan di SMA Negeri 1 Darul Imarah untuk pembelajaran Bahasa Indonesia sebesar 75. Pembuktiannya dari siswa yang berjumlah 30 siswa, 21 siswa belum mencapai nilai KKM, salah satu penyebab siswa belum mencapai KKM karena penggunaan metode yang kurang tepat pada pembelajaran tertentu. Setiap pembelajaran tentu akan berbeda pula penyampaiannya agar dapat mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut. Berdasarkan survey awal diperoleh informasi bahwa metode yang sering digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia adalah metode diskusi dan sumber belajar masih diperoleh seutuhnya dari guru. Dalam hal pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi siswa dengan menggunakan metode diskusi dirasa kurang tepat untuk menstimulasi potensi siswa.

Informasi selanjutnya bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi. Salah satu penyebabnya karena antusias siswa yang juga kurang maksimal mereka kesulitan dalam menuangkan gagasan atau ide dalam menulis serta pemilihan diksi yang kurang tepat dalam menulis karangan teks laporan hasil observasi. Berpangkal dari permasalahan yang telah teridentifikasi seperti dijelaskan di atas perlu ditindaklanjuti upaya untuk mencari jalan keluarnya melalui penggunaan perlakuan metode *field trip*, oleh karena itu

peneliti tertarik melaksanakan penelitian yang disajikan dalam bentuk skripsi dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Menggunakan Metode *Field Trip* Siswa Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Darul Ijarah”**

I.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan keterampilan siswa menulis teks laporan hasil dengan menggunakan metode *Filed Trip* pada siswa kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Darul Ijarah?

I.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka maksud dan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menjelaskan peningkatan keterampilan siswa menulis teks laporan hasil dengan menggunakan metode *Filed Trip* pada siswa kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Darul Ijarah.

I.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis, umumnya bagi pembaca. Adapun manfaat penelitian ini terbagi menjadi manfaat teoretis dan praktis.

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bacaan dan informasi terkait peningkatan kemampuan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode field trip siswa kelas X MIPA 1 SMA

Negeri 1 Darul Imarah. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat bagi Penulis

Penelitian diharapkan dapat menambah wawasan bagi penulis tentang kemampuan siswa dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Menggunakan Metode *Field Trip* Siswa Kelas X Mipa 1 SMA Negeri 1 Darul Imarah.

2. Manfaat bagi Siswa

Mendapat pengetahuan dan pengalaman baru dengan menggunakan metode Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Menggunakan Metode *Field Trip* Siswa Kelas X Mipa 1 SMA Negeri 1 Darul Imarah.

3. Manfaat bagi Guru

Untuk meningkatkan penggunaan metode Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Menggunakan Metode *Field Trip* Siswa Kelas X Mipa 1 SMA Negeri 1 Darul Imarah.

4. Manfaat bagi Sekolah

Penelitian ini bisa menjadi bahan dan acuan berbagai mata pelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran dalam pelaksanaannya.