

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) PADA SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN  
DI LINGKUNGAN RUMAHKU UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
SISWA KELAS IV DI SDN 55  
BANDA ACEH**

**Skripsi**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sellya Utami  
1811080071**



**ROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2023**

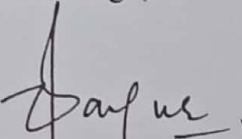
**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
PADA SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN  
RUMAHKU UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA  
KELAS IV DI SDN 55 BANDA ACEH**

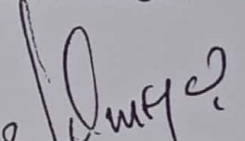
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Tim Penguji Skripsi Program Studi Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 11 September 2023

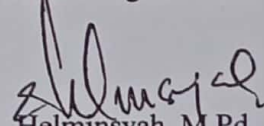
Pembimbing I,

  
Safrina Junita, M.Pd  
NIDN: 1317069101

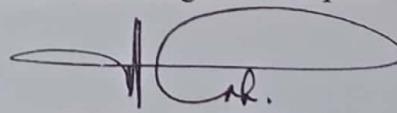
Pembimbing II,

  
Helminsyah, M.Pd  
NIDN: 1320108501

Menyetujui,  
Ketua Program Studi

  
Helminsyah, M.Pd  
NIDN : 1320108501

Mengetahui,  
Plt Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
Dr. Rita Novita, M.Pd  
NIDN : 0101118701

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	7
2.1.1 Bentuk LKPD.....	8
2.1.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik.....	9
2.1.3 Langkah-Langkah Penyusunan LKPD .....	9
2.1.4 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik .....	12
2.1.5 Unsur-Unsur LKPD .....	13
2.2 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	14
2.2.1 Pembelajaran IPA .....	14
2.2.2 Pembelajaran IPA di SD .....	15
2.2.3 Tujuan Pembelajaran IPA .....	16
2.2.4 Proses Belajar Mengajar IPA SD.....	16
2.3 Pembelajaran Tematik Kelas IV Subtema I Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Pembelajaran 3 materi IPA Bagian-Bagian Tumbuhan.....	18
2.3.1 Pembelajaran 3 Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya .....	19
2.4 Keaktifan Siswa .....	20
2.4.1 Pengertian Keaktifan Siswa .....	20
2.4.2 Faktor-Faktor Penujang Keaktifan Belajar Siswa .....	21
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
2.6 Kerangka Berpikir .....	24

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	26
3.2 Prosedur Penelitian .....	26
3.3 Subjek dan Objek penelitian .....	29
3.3.1 Subjek Penelitian .....	29
3.3.2 Objek Penelitian.....	30
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
3.5 Variabel Penelitian.....	30
3.5.1 Variabel Bebas (Variabel Independen) .....	30
3.5.2 Variabel Terikat (Variabel Dependen).....	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.6.1 Observasi.....	31
3.6.2 Angket (Kuesioner).....	32
3.6.3 Dokumentasi .....	32
3.7 Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.7.1 Lembar Validasi Ahli.....	33
3.7.1.1 Lembar Validasi Ahli Materi .....	33
3.7.1.2 Lembar Validasi Ahli Bahasa .....	33
3.7.1.3 Lembar Validasi Ahli Desain.....	34
3.7.2 Lembar Observasi .....	35
3.7.3 Kuesioner (Angket).....	36
3.8 Teknik Analisis Data .....	37
3.8.1 Lembar Validasi.....	37
3.8.2 Analisis data kepraktisan .....	39
3.8.2 Keaktifan Belajar Siswa.....	40
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	 <b>42</b>
4.1 Deskripsi Penelitian .....	42
4.2 Hasil Penelitian.....	42
4.2.1 Hasil Analisis Pengembangan LKPD .....	42
4.2.2 Hasil Analisis Keaktifan siswa.....	56
4.3 Pembahasan .....	58
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	 <b>62</b>
5.1 Kesimpulan .....	62
5.2 Saran .....	63
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 <b>64</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang secara sadar telah terencana, dengan adanya perencanaan yang baik akan mendukung pengajaran, yang akhirnya juga akan meningkatkan kualitas pendidikan (Andi Prastowo, 2011). Dan sekolah merupakan wadah bagi orang tua sebagai proses pembelajaran yang dapat memberikan pengetahuan yang tidak bisa didapatkan oleh orang tua di rumah. Guru juga bisa membuat pembelajaran lebih kreatif, inovatif, menarik dan tidak tergolong monoton bagi siswa untuk mencapai tujuan belajar (Pratiwi, & Zuliarni:2020). Sedangkan tujuan pendidikan sebagaimana dijelaskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) adalah untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Mahsa Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Null, Wesley (2011) mengatakan bahwa setiap kita membicarakan guru, sekolah, atau pendidikan berarti kita telah membicarakan tentang kurikulum. Karena kurikulum itu adalah jantungnya pendidikan dan kurikulum mesti berkaitan dengan apa yang diajarkan kepada peserta didik dan apa yang mesti mereka pelajari.

Pada kurikulum 2013 sekarang, siswa diberikan sumber buku yaitu buku pembelajaran Tematik yang didalamnya setiap muatan pembelajaran sudah berkaitan

satu pembelajaran dengan pembelajaran lainnya. Melalui pembelajaran, pengalaman maupun pengetahuan dengan pengetahuan lainnya, atau antara pengetahuan dan pengalaman sehingga memungkinkan pembelajaran dapat menarik. Namun pada kenyataannya materi yang disajikan dalam buku tematik terkesan terlalu ringkas dan sedikit sehingga siswa menjadi kurang paham materi yang disajikan. Buku tematik untuk siswa hanya sedikit memuat tentang materi-materi pembelajaran, sehingga diperlukan sumber tambahan lain bagi siswa untuk mengeksplor materi yang hendak dipelajari. Hal ini sesuai dengan pendapat yang menyatakan buku tematik 2013 walaupun sudah memadukan beberapa bidang ilmu dan disajikan dalam satu tema, tetapi membuat siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi karena pembahasannya yang terlalu ringkas, dan tidak terfokus pada satu bidang ilmu, serta pembahasannya terlalu rumit (Rahman dkk, 2019)

Kegiatan pembelajaran adalah kegiatan inti dari keseluruhan proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran melibatkan guru dan siswa. Dalam kegiatan belajar mengajar di dalamnya terdapat bahan ajar. Bahan ajar ini sangat penting bagi guru dan siswa. Guru akan mengalami kesulitan dalam mengajar jika tanpa disertai bahan ajar yang lengkap. Begitu pula bagi siswa, tanpa adanya bahan ajar siswa akan mengalami kesulitan dalam belajar. Sedangkan bahan ajar itu sendiri adalah sesuatu yang digunakan oleh guru atau peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran. Bahan ajar di dalamnya dapat berupa materi tentang pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dicapai peserta didik terkait kompetensi dasar tertentu. Selain itu

bahan ajar juga mengantarkan para peserta didik untuk menguasai kompetensi tertentu dengan metode pembelajaran yang jelas dan sistematis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Juliartati, S.Pd yang dilakukan di SDN 55 Banda Aceh, ditemukan permasalahan yakni guru kelas IV SDN 55 Banda Aceh mengatakan bahwa mengalami kendala dalam proses pembelajaran, yaitu kurangnya bahan ajar yang digunakan dan kurangnya antusias siswa saat belajar, terutama pada pembelajaran IPA. Guru hanya menjelaskan secara umum sesuai dengan buku paket dan LKPD yang digunakan masih sangat sederhana, LKPD yang digunakan guru hanya berisi satu sampai dua lembar selain itu LKPD yang diberikan guru hanya berisi tulisan-tulisan saja dan belum menarik. Selain itu, berdasarkan hasil observasi bahwa proses pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga peserta tidak bersemangat untuk mengerjakan LKPD dan cenderung menimbulkan rasa bosan pada diri siswa. Proses yang dialami siswa dalam menyelesaikan jawaban dari LKPD yang diberikan guru masih belum dapat mengembangkan siswa untuk aktif, kreatif, dan inovatif. Oleh karena itu pengembangan LKPD merupakan salah satu hal yang perlu dilakukan agar dapat menyusun LKPD yang menarik sehingga dapat merubah kebiasaan siswa yang bosan atau jenuh pada saat pembelajaran menjadi lebih semangat dan aktif dalam proses belajar dikelas sehingga minat belajar siswa meningkat. Dalam hal ini dilakukan pengembangan LKPD pada subtema 1 hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku yang bertujuan untuk membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran ini dilakukan berdasarkan aktivitas yang terdapat dalam LKPD yang dikembangkan dengan cara siswa berintraksi langsung dengan

lingkungannya agar siswa tersebut dapat lebih memahami apa yang telah dipelajari, sehingga siswa lebih aktif bertanya dan rasa ingin tau yang tinggi. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas IV di SDN 55 Banda Aceh”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi permasalahannya di antaranya:

1. LKPD yang digunakan masih sederhana guru hanya memberikan soal yang ada di buku untuk dijadikan sebagai LKPD.
2. Kurangnya keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan yang dimaksud adalah pengembangan LKPD yang dapat meningkatkan keaktifan siswa.
2. Materi pokok yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini hanya berfokus pada Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Pembelajaran 3 materi IPA Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti dapat merumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimana kelayakan Pengembangan LKPD pada Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku untuk peserta didik kelas IV di SDN 55 Banda Aceh.
2. Bagaimana kepraktisan Pengembangan LKPD pada Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku untuk peserta didik kelas IV di SDN 55 Banda Aceh.
3. Bagaimana cara meningkatkan keaktifan siswa dengan menggunakan LKPD pada Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku untuk peserta didik kelas IV di SDN 55 Banda Aceh.

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui kelayakan Pengembangan LKPD pada Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku untuk peserta didik kelas IV di SDN 55 Banda Aceh.
2. Untuk melihat kepraktisan Pengembangan LKPD pada Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku untuk peserta didik kelas IV di SDN 55 Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui peningkatan keaktifan siswa dengan menggunakan LKPD pada Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan Di Lingkungan Rumahku untuk peserta didik kelas IV di SDN 55 Banda Aceh.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

Dari penelitian ini, penulis mengharapkan tulisan ini dapat bermanfaat, yaitu:

1. Bagi siswa

Penelitian ini dapat menghasilkan bahan ajar berupa LKPD sebagai salah satu sumber belajar yang dapat membantu siswa dalam mempelajari materi Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku secara mandiri dan dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dalam pelajaran materi tersebut.

2. Bagi guru

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan pilihan referensi penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran, memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya, dan dapat mendorong guru untuk menyediakan bahan ajar yang efektif dan relevan dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Sekolah,

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam meningkatkan mutu sekolah dan mutu pembelajaran, serta meningkatkan kualitas pendidikan.