

**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK
MENSTIMULASI KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF HIJAIYAH PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK AL-KAWANAD BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH:

**MASDEWITA
NIM: 1811070017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

**MENGEMBANGKAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK AL-KAWANAD BANDA ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim penguji skripsi program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

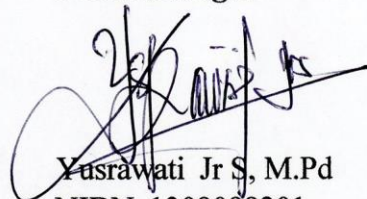
Banda Aceh, 30 Agustus 2022

Pembimbing I



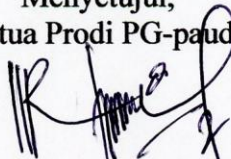
Ayi Teiri Nurtiani, M.Pd
NIDN. 0131078402

Pembimbing II



Yusrawati Jr S, M.Pd
NIDN. 1309099201

Menyetujui,
Ketua Prodi PG-paud



Riza Oktariana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1306108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena




Dr. Mardhatillah, S.Pd.I., M.Pd., CIQnR.
NIDN. 1312049101

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBARAN PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Definisi Istilah.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Perkembangan Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Karakteristik Umum Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Karakteristik Anak Usia Dini ..	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Perkembangan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.3 Media <i>Pop-Up Book</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Media <i>Pop-Up Book</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Jenis-jenis Teknik <i>Pop-up Book</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Manfaat Media <i>Pop Up Book</i> ..	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pop Up Book</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.5 Pembuatan Media <i>Pop-Up Book</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	Error! Bookmark not defined.

2.4.1	Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Pentingnya Mengenal Huruf Hijaiyah...	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Indikator Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	Huruf Hijaiyah.....	Error! Bookmark not defined.
2.5	Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III PROSEDUR PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Model Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
3.6	Validasi Produk.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V PENUTUP.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini dinilai sebagai sesuatu yang sangat baik dan tepat dalam menyiapkan generasi mendatang yang unggul dan tangguh. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 28 Ayat 3 adalah membantu anak didik dalam mengembangkan berbagai potensi baik secara psikis maupun fisik yang meliputi pengembangan moral, nilai, sosial, emosional, kognitif, bahasa, motorik, kemandirian, dan seni untuk dipersiapkan memasuki pendidikan dasar. Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan dalam mengenal huruf hijaiyah dengan baik dan benar.

Anak Usia Dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan unik. Anak memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), daya pikir, daya cipta, bahasa dan komunikasi, yang tercakup dalam kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EQ), kecerdasan spiritual (SQ) atau kecerdasan agama atau religius (RQ), sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini. Pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini perlu diarahkan pada peletakan-peletakan dasar-dasar yang tepat bagi pertumbuhan dan perkembangan manusia seutuhnya. Hal itu meliputi pertumbuhan dan perkembangan fisik, daya pikir, daya cipta, sosial emosional, bahasa dan komunikasi yang seimbang sebagai

dasar pembentukan pribadi yang utuh, agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal (Mansur 2011:7).

Pendidikan agama sangat baik diterapkan pada usia anak yang masih dini, dikarenakan anak lebih cepat dapat belajar bagaimana tentang kehidupan yang dialaminya, jika pendidikan yang baik didapatkan oleh anak, maka baik pula pengaruh yang timbul bagi anak. Salah satu metode yang dapat memberikan pembelajaran agama bagi anak yaitu metode bernyanyi dengan penggunaan huruf hijaiyah.

Sebagai umat Islam tentunya huruf hijaiyah menjadi fondasi utama untuk anak dalam belajar mengaji Al-qur'an yaitu dapat dimulai dengan *juzz amma* yang merupakan pembelajaran dasar bagi anak tentang Al-qur'an. Untuk itu sangatlah penting bagi anak usia dini untuk diperkenalkan huruf-huruf hijaiyah. Oleh karena itu sebaiknya anak usia dini diberi stimulasi serta kegiatan yang dapat membantu mengembangkan dan mengoptimalkan potensinya. Salah satu potensi yang dikembangkan pada anak yaitu dengan penggunaan metode bernyanyi dengan memperkenalkan huruf hijaiyah.

Kemampuan mengenal huruf hijaiyah adalah kemampuan yang terlihat sederhana, akan tetapi kemampuan ini sangat penting untuk dipelajari anak. Pada tahap ini, anak akan belajar mengenai bentuk dan bunyi huruf hijaiyah sehingga anak mengetahui bentuk huruf hijaiyah dan memaknainya. Kemampuan mengenal huruf merupakan modal utama pada keterampilan membaca anak (Waraningsih, 2014). Motivasi dalam kemampuan anak mengenal huruf hijaiyah dan membedakan huruf hijaiyah disebabkan karena strategi pembelajaran yang terasa

membosankan, media atau alat peraga tidak bervariasi dan kurang menarik sehingga anak tidak bersemangat dan pasif dalam mengikuti pembelajaran mengenal huruf (Yamjudah, 2015: 4).

Salah satu cara yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak adalah mengadakan variasi belajar dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Menurut Hariani, (2015: 5) mengenalkan huruf hijaiyah pada anak akan lebih efektif dengan menggunakan media yang menarik seperti media gambar berbasis *pop up book*, efektifitas penggunaan media gambar diperoleh karena berbentuk visual dan mudah dipahami daripada penggunaan tulisan. Menurut Sudjana (2008: 108) media gambar adalah media visual dasar/media pandang berbentuk 2 dimensi yang dapat mengungkapkan fakta atau informasi. Media gambar sangat menarik bagi anak usia dini dalam meningkatkan minat belajar khususnya dalam pengenalan huruf hijaiyah. Media *pop up book* merupakan salah satu media yang dapat digunakan sebagai saluran penyampaian pesan dari guru kepada anak (Zulfa, 2020: 7). Menurut Kurniawati (2016: 6) *pop up book* merupakan sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka.

Pembelajaran mengenal huruf hijaiyah pada anak hendaknya dilakukan dengan cara menyenangkan. Salah satu prinsip pembelajaran kepada anak yaitu belajar sambil bermain atau bermain sambil belajar. Anak belum bisa terlalu fokus dalam memperhatikan pembelajaran ketika proses belajar mengajar maka pendidik harus kreatif dalam membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk menarik perhatian kepada anak.

Berdasarkan hasil observasi selama bulan Januari 2022 terhadap anak kelompok B TK Al-Kawanad terlihat bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah masih rendah. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran huruf hijayah anak masih kesulitan memahami, membedakan dan mengenal huruf hijayah. Dari 15 anak hanya 7 anak yang mulai memiliki kemampuan mengenal huruf hijaiyah, pengenalan huruf hijaiyah selama ini dilakukan dengan penggunaan media pembelajaran iqra'.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan kajian tentang pengenalan huruf hijaiyah dengan penggunaan media *pop up book*. Media *Pop up book* adalah buku berisi gambar yang bisa ditegakkan dan bergerak ketika halamannya dibuka serta menampilkan gambar yang menarik dan indah sehingga membuat kesan menakjubkan. Hal ini sesuai dengan pernyataan Rahmawati (2014: 4) yang menjelaskan pengertian *pop up book* adalah sebuah buku yang memiliki tampilan gambar yang bisa ditegakkan serta membentuk obyek-obyek yang indah dan dapat bergerak atau memberi efek yang menakjubkan.

Alasan peneliti memilih media *pop up book* dikarenakan anak lebih menyukai sesuatu gambar menarik dan kelihatan hidup, karena gambar pada media *pop up book* memiliki gambar 3 dimensi yang bersifat timbul dari buku. Berdasarkan latar belakang di atas, Peneliti mengambil judul “***Penerapan Media Pop Up Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok B di TK Al-Kawanad Banda Aceh***”

1.2 Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah peneliti berfokus pada guru dalam mengajarkan pembelajaran huruf hijaiyah melalui *pop up book* pada anak kelompok B di TK Al-Kawanad Banda Aceh.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah pengembangan media *pop up book* untuk menstimulasi kemampuan mengenal huruf hijaiyah untuk anak kelompok B di TK Al-Kawanad Banda Aceh?
2. Bagaimana kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada kelompok B di TK Al-Kawanad Banda Aceh dengan penggunaan media *pop up book*?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengembangan media *pop up book* untuk menstimulasi kemampuan mengenal huruf hijaiyah untuk anak kelompok B di TK Al-Kawanad Banda Aceh
2. Untuk mengetahui kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada kelompok B di TK Al-Kawanad Banda Aceh dengan penggunaan *media pop up book*

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas sekolah.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas.
3. Bagi anak, hasil penelitian ini dapat dijadikan pemicu dan motivasi belajar, sehingga hasil belajar anak meningkat.
4. Bagi peneliti, setelah melakukan penelitian ini peneliti lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran karena anak-anak lebih senang dan terampil dan lebih semangat mengikuti proses belajar mengajar.

1.6 Definisi Istilah

1. Media *pop-up book* adalah buku berisi gambar yang bisa ditegakkan dan bergerak ketika halamannya dibuka serta menampilkan gambar yang menarik dan indah sehingga membuat kesan menakjubkan (Rahmawati. 2014: 14)
2. Kemampuan mengenal huruf hijaiyah yaitu huruf dalam bahasa arab yang berjumlah 30 huruf jika memasukkan huruf rangkap lam-alif dan hamzah sebagai huruf yang berdiri sendiri (Munjiah. 2018: 24).