

**ANALISIS KEMAMPUAN ANAK KELOMPOK B1
DALAM MENGENAL HURUF AJAD DI TK AL
WASHLIYAH BANDA ACEH**

Proposal

Di ajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Sari Muliani

1611070027



UBBG

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS FKIP

UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA

BANDA ACEH

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN ANAK KELOMPOK B1 DALAM MENGENAL
HURUF ABJAD PADA TK AL WASHLIYAH BANDA ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim penguji skripsi program Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 12 Oktober 2022

Pembimbing I



Fitriah Hayati, M.Ed
NIDN. 0125107902

Pembimbing II



Rika Kustina, M.Pd
NIDN. 0105048503

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Riza Oktariana, S.Pd, M.Pd
NIDN. 1306108501

Mengetahui,
Dekan FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Mardhatillah, S.Pd.I, M.Pd.
NIDN. 1312049101

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	I
DAFTAR ISI	II
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Anak Usia Dini.....	7
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	7
2.1.2 Aspek-Aspek Perkembangan Anak Usian Dini	9
2.2 Perkembangan Anak Usia Dini.....	11
2.2.1 Pengertian Perkembangan AnakUsiaDini.....	11
2.3 Mengenal Huruf Abjad	12
2.3.1 Pengertian Mengenal Huruf Abjad.....	12
2.3.3 Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Anak Usia 5-6 Tahun	13
2.4 Media	14
2.4.1 Pengertian Media	14
2.5 Pengertian Kartu Huruf	15
2.5.1 Langkah-Langkah Permainan Kartu Huruf.....	15
2.5.2 Mamfaat dan Kelebihan Kartu Huruf	17
2.5.3 Fungsi Permainan Kartu Huruf	19
2.6 Penelitian Relevan.....	20
2.7 Kerangka berfikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	24
3.2 Tempat Penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5 Instrumen Penelitian.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	27
DAFTAR PUSTAKA	30

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak bisa lepas dari kehidupan manusia yang telah di jabarkan di dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang system nasional pasal 1 ayat 1 mengatakan bahwa pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suatu suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan pengembangan dirinya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya masyarakat bangsa dan Negara. Oleh karena itu, pada masa usia dini perlu dilakukan upaya pengembangan menyeluruh yang melibatkan aspek penasuhan, kesehatan, pendidikan, dan perlindungan.

Berdasarkan permendikbud 137 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini, yang dimaksud pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan belajar dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Hal ini merupakan perwujudan dari yang telah di amanatkan oleh UUD 1945, yakni mencerdaskan anak bangsa. Pendidikan anak usia dini adalah upaya yang terencana dan sistematis yang di lakukan oleh pendidik atau pengasuh anak usia 0-8 tahun dengan tujuan agar anak mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya secara optimal. Secara umum

program pendidikan anak usia dini adalah memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh sesuai dengan norma-norma dan nilai kehidupan yang dianutnya. PAUD adalah investasi untuk anak dalam menghadapi hidupnya di masa yang akan datang.

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia lahir sampai usia 8 tahun. Anak usia dini memiliki potensi genetik dan siap untuk dikembangkan melalui pemberian berbagai rangsangan. Sehingga pembentukan perkembangan selanjutnya dari seorang anak sangat ditentukan pada masa-masa awal perkembangan anak. Anak usia dini berada pada tahap pertumbuhan dan perkembangan paling pesat, baik dari segi fisik maupun mental. Selain pertumbuhan dan perkembangan fisik, perkembangan motorik, moral, sosial-emosional, kognitif dan juga bahasa berlangsung sangat pesat. Aspek-aspek perkembangan tersebut tidak berkembang secara sendiri-sendiri, melainkan saling terjalin satu sama lainnya.

Salah satu kemampuan anak yang sedang berkembang saat usia taman kanak-kanak adalah kemampuan berbahasa. Perkembangan berbahasa sangat erat kaitannya dengan kemampuan kognitif anak. Sistematis berbicara anak menggambarkan sistematisnya dalam berfikir, yang termasuk dalam perkembangan bahasa selain dari berbicara adalah kemampuan menyimak, membaca dan menulis. Dalam pendidikan anak usia dini, anak usia 5-6 tahun sudah mulai diperkenalkan bentuk huruf tetapi tidak dituntut untuk menghafalkannya. Untuk bisa membaca anak harus terlebih dahulu menghafalkan semua bentuk huruf kecil maupun besar. Sebelum mengenal kalimat agar dapat

lancar membaca langkah awal yang diharuskan adalah memahami dan menghafalkan huruf-huruf yang ada.

Kemampuan mengenal huruf merupakan kemampuan yang terlihat sederhana. Namun kemampuan ini harus dikuasai oleh anak tk karena pengenalan terhadap huruf termasuk modal awal memiliki keterampilan membaca. Untuk menguasai keterampilan mengenal huruf di tk diperlukan berbagai cara dalam proses pembelajaran dalam mengenal huruf sehingga anak-anak termotivasi untuk mempelajarinya dan mengenal huruf dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada bulan februari 2021 di TK AL Washliyah Banda Aceh, di temukan permasalahan dalam mengenal huruf abjad. Adapun permasalahan yang di lihat oleh peneliti yaitu kurangnya pemahaman tentang huruf abjad, anak sudah bisa menyebutkan huruf dengan baik, akan tetapi belum mengenal atau masi bertukar-tukar ketika anak menyebutkan huruf, misalnya ketika guru mengajak anak untuk menyebutkan huruf yang ada pada papan tulis yaitu huruf D anak menyebutkannya dengan huruf B, jadi permasalahan yang di lihat di TK AL Washliyah Banda Aceh yaitu anak sudah bisa menyebutkan huruf dengan baik tetapi ada beberapa anak yang masih belum mengenal lambang atau bentuk huruf tersebut anak hanya bisa menyebutkan saja tanpa mengenali bagaimana bentuk huruf abjad tersebut.

Peneliti ingin menganalisis kemampuan mengenal huruf abjad dengan menggunakan media kartu huruf untuk anak TK B1. Kartu huruf merupakan abjad-abjad yang dituliskan pada potongan-potongan suatu media, baik karton, kertas maupun papan tulis. Menurut Maimunah Hasan (2009:65) mengungkapkan

bahwa kartu huruf adalah penggunaan sejumlah kartu sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang disertai tulisan dari makna gambar pada kartu. Namun demikian kata huruf yang dimaksud disini adalah kartu huru yang dibuat sendiri, penggunaan kartu huruf ini sangat menarik perhatian anak dan sangat mudah dilakukan dalam pembelajaran mengenal huruf abjad.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik mengangkat suatu penelitian dengan judul : Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Dengan Menggunakan Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B1 di TK Al Washliyah Banda Aceh.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi area penelitian dengan masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan mengenal huruf anak kelompok B1 di TK Al Washilyah Banda Aceh masih belum baik.
2. Guru dalam mengajarkan materi tentang huruf belum menggunakan metode yang bervariasi.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini hanya dibatasi pada kemampuan anak mengenal huruf abjad melalui kartu huruf. Adapun huruf abjad tersebut terdiri atas kemampuan mengenal huruf abjad, menyebutkan huruf dan mencocokkan huruf dengan menggunakan kartu huruf. Adapun anak yang dipilih dalam penelitian ini adalah anak kelompok B1 di TK Al Washliyah Banda Aceh.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kemampuan mengenal huruf abjad dengan menggunakan kartu huruf pada anak kelompok B1 Tk Al Washliyah Banda Aceh?
2. Kegiatan apa saja yang dilakukan dengan kartu huruf untuk menstimulasi kemampuan mengenal huruf abjad pada anak kelompok B1 TK Al Washiylah Banda Aceh?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan masalah maka yang menjadi tujuan penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui kemampuan mengenal huruf abjad dengan menggunakan kartu huruf pada anak kelompok B1 Tk Al Washliyah Banda Aceh
2. Untuk mengetahui kegiatan apa saja yang dilakukan dengan kartu huruf untuk menstimulasi kemampuan mengenal huruf abjad pada anak kelompok B1 TK Al Washilyah Banda Aceh

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan memberikan suatu yang bermanfaat baik secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

Memberikan kontribusi informasi bagi perkembangan karya tulis ilmiah khususnya tentang analisis kemampuan mengenal huruf abjad pada TK AL Washilyah Banda Aceh.

2. Mamfaat praktis

- a. Bagi guru

Memperoleh pengalaman untuk meningkatkan minat baca, proses membaca, keterampilan membaca permulaan pada pedidikan anak usia dini, khususnya pada kompetensi mengenal huruf abjad. Dapat dipergunakan sebagai acuan tentang media pembelajaran yang menyenangkan dan memotivasi kegiatan membaca anak.

- b. Bagi anak

Meningkatkan kemampuan anak dalam dalam pemahaman huruf abjad yang secara lansung memberikan kontribusi dalam meningkatnya kemampuan anak dalam membanca sehingga dapat membantu memahami makna wacana dalam kegiatan membaca sehari – hari.

- c. Bagi peneliti

Menamba wawasan tentang media pembelajaran yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran khususnya dalam pengenalan huruf abjad.