

**PENGEMBANGAN LKPD PADA PEMBELAJARAN  
MENULIS PERMULAAN UNTUK KELAS  
I SD NEGERI KAJHU ACEH BESAR**

**Skripsi**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Firda**

**1811080005**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2022**

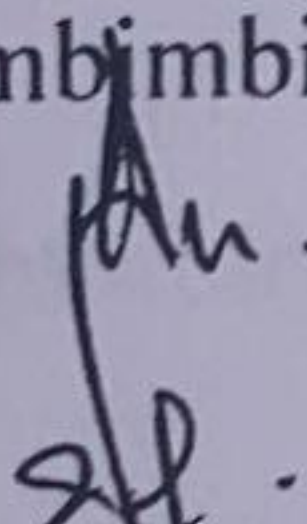
**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN LKPD PADA PEMBELAJARAN MENULIS  
PERMULAAN UNTUK KELAS 1 SD NEGERI KAJHU ACEH BESAR**

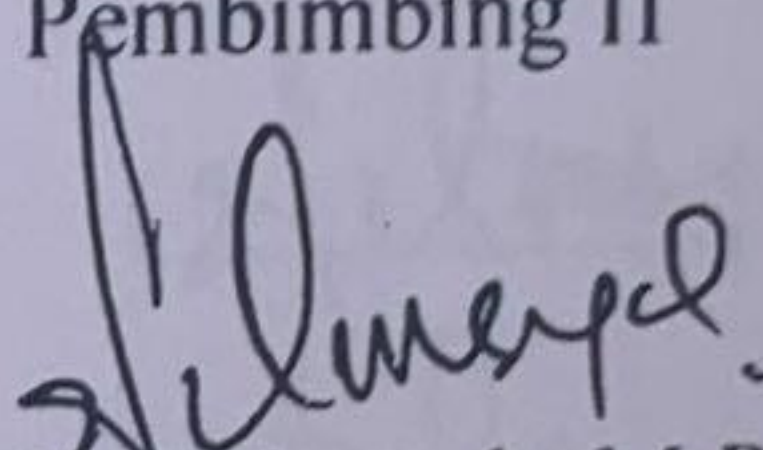
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan  
dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Guru  
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 11 Juni 2023

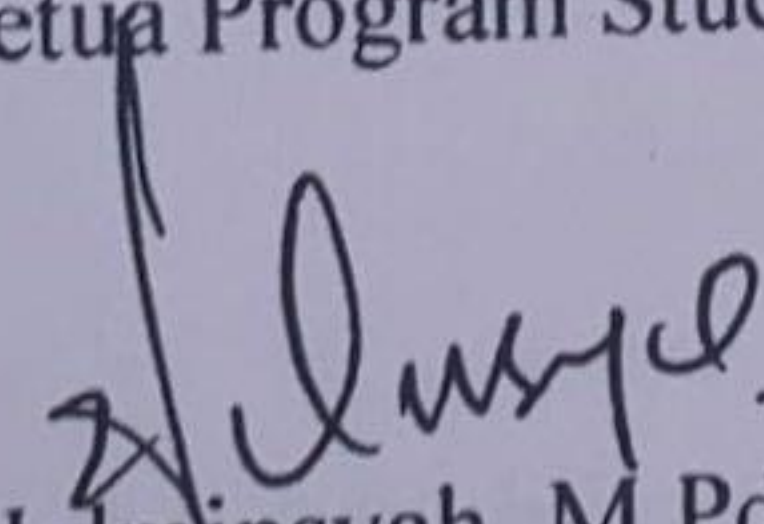
Pembimbing I

  
Cut Marlina, M.Pd  
NIDN : 1327088402

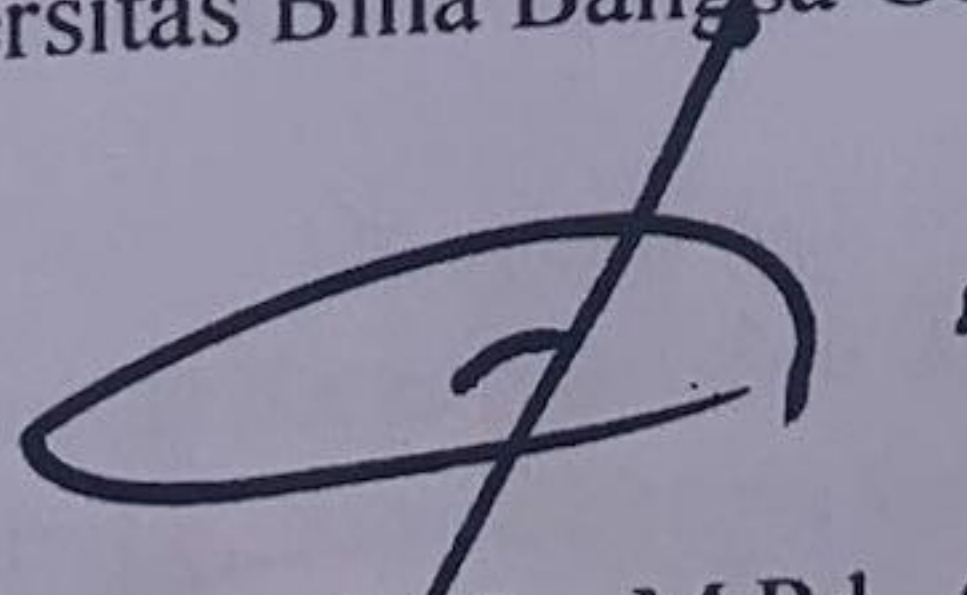
Pembimbing II

  
Helminsyah, M.Pd  
NIDN : 1320108501

Menyetujui,  
Ketua Program Studi

  
Helminsyah, M.Pd  
NIDN : 1320108501

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
Dr. Mardhatillah, S.Pd.I., M.Pd., CIQnR., CIQaR.  
NIDN : 1312049101

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>

### **BAB I : PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Masalah.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	5

### **BAB II : LANDASAN TEORI**

2.1 Pengembangan.....	6
2.1.1 Pengertian Pengembangan.....	6
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	6
2.2.1 Manfaat LKPD.....	8
2.2.2 Bentuk LKPD.....	10
2.3 Keterampilan Menulis Permulaan.....	11
2.3.1 Kesulitan Menulis Permulaan.....	17
2.3.2 Pembelajaran Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar.....	18
2.4 Penelitian Relevan.....	19
2.5 Kerangka Berpikir.....	21

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Subjek Penelitian.....	22
3.3 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	22
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	22
3.3.2 Waktu Penelitian.....	22
3.4 Rancangan Penelitian.....	22
3.5 Instrumen Penelitian.....	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	27

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.2 Pembahasan.....	45

**BAB V : KESIMPULAN**

5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran.....	51

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	
----------------------	--

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup manusia. Tingkat pendidikan sering menjadi salah satu tolak ukur bagi kemajuan suatu bangsa. Taraf pendidikan senantiasa selalu ditingkatkan, sesuai dengan tingkat perkembangan pembangunan.

Sekolah Dasar telah memberikan sumbangan yang cukup besar dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut. Mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar telah disesuaikan dengan kurikulum yang ada di Indonesia. Namun, tidak semua Sekolah Dasar mampu mencapai tujuan pendidikan tersebut secara maksimal. Mata pelajaran yang diajarkan di SD diantaranya matematika, bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKn, Pendidikan Agama, Penjaskes, serta muatan lokal. Semua mata pelajaran yang diajarkan tentunya mempunyai peranan yang sangat penting bagi kelangsungan hidup anak didik. Dalam penelitian ini yang akan dibahas adalah mata pelajaran bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan penunjang keberhasilan mempelajari semua bidang studi (Depdiknas, 2009:1)

Bahasa Indonesia merupakan suatu ilmu yang memegang peranan penting dalam mempercepat penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi karena bahasa Indonesia merupakan sarana berpikir untuk menumbuh kembangkan cara berpikir logis, sistematis, dan kritis.

Mengingat pentingnya bahasa Indonesia baik dalam berbagai ilmu pengetahuan maupun dalam kehidupan sehari-hari, maka bahasa Indonesia diajarkan di setiap jenjang pendidikan dan merupakan pelajaran yang penting untuk dikuasai. Pembelajaran bahasa Indonesia hingga saat ini belum menampakkan hasil yang maksimal. Banyak siswa yang belum dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Dapat dilihat di beberapa jenjang pendidikan termasuk pendidikan tinggi, bahkan para lulusan perguruan tinggi sering melakukan kesalahan dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Pada penelitian ini, yang akan dibahas adalah keterampilan menulis, yang tentunya tidak kalah penting dengan keterampilan yang lain. Kemampuan menulis biasanya terintegrasi dalam proses pembelajaran. Setiap mata pelajaran pasti memiliki tugas sebagai latihan dan pengayaan. Hal tersebut sering dilakukan secara terintegrasi dengan keterampilan menulis. Oleh karena itu, kemampuan menulis berkaitan erat dengan berbagai bidang studi. Untuk dapat menguasai keterampilan dalam menulis maka perlu adanya pembelajaran menulis permulaan.

Kemampuan menulis permulaan merupakan keterampilan yang harus dikuasai siswa sekolah dasar sejak dini, karena keterampilan menulis permulaan merupakan keterampilan yang sangat mendasar bagi siswa sekolah dasar. Menulis permulaan merupakan keterampilan menulis yang diajarkan pada kelas rendah, yakni kelas 1 dan 2 sekolah dasar sebagai pembelajaran menulis pada tingkat dasar. Pengetahuan dan kemampuan yang diperoleh siswa pada pembelajaran menulis permulaan tersebut akan menjadi dasar dalam peningkatan dan pengembangan kemampuan siswa pada

jenjang Mengajarkan menulis permulaan bukanlah hal yang mudah. Banyak siswa kelas 1 SD yang kemampuan menulis permulaannya masih rendah. Kebanyakan siswa kelas 1 SD masih kesulitan untuk memahami materi menulis permulaan yang disajikan guru secara abstrak. Tak mengherankan jika hal tersebut terjadi, karena tahapan berpikir mereka masih berada pada tahap operasional konkret. Selain itu, di kelas 1 SD, siswa baru terbiasa belajar untuk merangkai huruf menjadi kata atau kalimat. Oleh karena itu banyak siswa kelas 1 SD menganggap pembelajaran menulis permulaan itu sulit. Hal tersebut disebabkan karena mereka belum bisa berpikir abstrak.

Permasalahan serupa tentang kurangnya keterampilan menulis juga terjadi di SD Negeri Kajhu Aceh Besar. Kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 SD Negeri Kajhu Aceh Besar masih rendah. Mereka kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran menulis permulaan. Kebanyakan siswa merasa bahwa pelajaran menulis permulaan sulit . Oleh karena itu, peneliti akan mencoba melakukan perubahan dalam pembelajaran menulis permulaan. Peneliti akan menggunakan LKPD pada saat pembelajaran menulis permulaan tersebut.

Dari hasil wawancara dengan guru kelas I SD Kajhu Aceh Besar yaitu Ibu Sri Rizawati,SPd menyatakan bahwa penggunaan LKPD di kelas I masih dengan konsep yang sederhana dan dalam bentuk yang biasa, sehingga ketertarikan siswa dengan LKPD yang ada disekolah masih kurang.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada Bulan September 2021 didapatkan hasil pada pembelajaran menulis permulaan pada siswa kelas I yaitu dari 25 anak terdapat 14 anak yang belum mampu dalam menulis permulaan sedangkan 11 anak lainnya sudah mampu dalam menulis permulaan. Hal ini dapat dilihat dari pembelajaran menulis serta juga ditambah dengan nilai hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan LKPD Pada Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Kelas I SD Negeri Kajhu Aceh Besar”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Dari uraian di atas, masalah-masalah yang terkait dengan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran Menulis di SD Kajhu Aceh Besar guru menyediakan kegiatan yang beragam dengan mengajarkan cara praktek langsung.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana pengembangan LKPD yang valid dan efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis permulaan kelas I SD Negeri Kajhu Aceh Besar”

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan LKPD yang valid dan efektif dalam meningkatkan ketrampilan menulis permulaan kelas I SD Negeri Kajhu Aceh Besar.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas sekolah.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas dengan pengembangan LKPD.
3. Bagi siswa hasil penelitian ini dapat dijadikan pembelajaran membaca permulaan siswa menjadi meningkat dengan pengembangan LKPD.
4. Bagi peneliti, setelah melakukan penelitian ini peneliti lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran karena siswa lebih senang dan terampil dan lebih semangat mengikuti proses belajar mengajar.

#### **1.6 Definisi Operasional Variabel**

1. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar sehingga terbentuk interaksi efektif antara peserta didik dengan pendidik, dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar peserta didik.
2. Menulis permulaan merupakan keterampilan menulis yang diajarkan pada kelas rendah, yakni kelas 1 dan 2 sekolah dasar sebagai pembelajaran menulis pada tingkat dasar.

## **BAB II**