

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
MELALUI BERMAIN KARTU KATA BERGAMBAR PADA
ANAK KELOMPOK B DI TK SELANGA DAYA
LAMNO ACEH JAYA**

PROPOSAL

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH :

**MAULIDAR
NIM : 1811070061**



**PRODI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2021**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI BERMAIN KARTU KATA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SEULANGA DAYA LAMNO ACEH JAYA

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh 22 November 2022

Pembimbing I : Harfiandi, M.Pd
NIDN. 1317058801

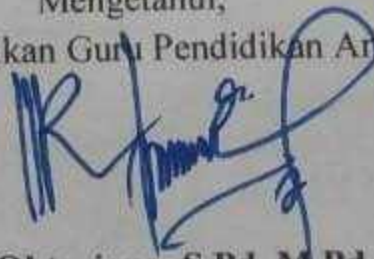
Pembimbing II : Ayi Teiri Nurtiani, M.Pd
NIDN. 1025107902

Penguji I : Mulia Putra, S.Pd, M.Pd, M. Sc, Ph.D in Ed
NIDN. 0126128601

Penguji II : Helnita, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1319089301



Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Riza Oktariana, S.Pd, M.Pd
NIDN : 1306108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Mardhatillah, M.Pd
NIDN : 1312049101

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Perkembangan Anak Usia Dini	9
2.1.1 Pengertian Perkembangan Pnak Usia Dini	9
2.1.2 Karakteristik Umum Anak Usia Dini.....	12
2.1.3 Karakteristik PAUD.....	17
2.2 Kemampuan Membaca Anak Usia Dini	19
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca Anak Usia Dini	19
2.2.2 Tahap Perkembangan Membaca	21
2.2.3 Prinsip – Prinsip Pembelajaran Membaca Anak Taman Kanak – Kanak	23
2.2.4 Karakteristik Membaca Anak Usia Dini.....	25
2.3 Media Kartu Kata Bergambar.....	26
2.3.1 Pengertian Media Kartu Kata Bergambar	26

2.3.2 Manfaat Media Kartu Kata Bergambar..	28
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kata Bergambar.....	28
2.3.4 Langkah – Langkah Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar.	30
2.4 Penelitian Yang Relevan	33
2.5 Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Rancangan Penelitian	36
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian	40
3.3 Subjek Penelitian	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5 Analisis Data	44
3.6 Keretria Keberhasilan	44
BAB IV HASIL PEMBAHASAN.....	45
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45
4.2 Data Hasil Tindakan Siklus I	47
4.2.1 Data Hasil Tindakan Sikklus II	57
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V PENUTUP	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pendidikan yang diperuntukan bagi anak-anak sebelum memasuki pendidikan pada jenjang Sekolah Dasar. Pendidikan anak usia dini sangat penting bagi anak, sebagai bekal persiapan pada jenjang pendidikan berikutnya. Maimunnah Hasan (2012 : 15) mengungkapkan bahwa pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

PAUD terutama Pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) merupakan pendidikan yang penting sebagai wadah untuk membina, menumbuhkan, dan mengembangkan seluruh potensi anak secara optimal sehingga terbentuk perilaku dan kemampuan dasar sesuai dengan tahap perkembangan agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya (Trianto, 2010:24).

Upaya pembinaan melalui pendidikan anak usia dini yang ditunjukkan bagi anak-anak perlu diberikan agar nantinya anak-anak dapat mengembangkan aspek perkembangan yang dimiliki, salah satunya perkembangan bahasa. Melalui rangsangan dengan kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak-anak.

Kemampuan Bahasa anak merupakan kemampuan yang sangat penting untuk distimulasi sejak dini, yaitu sejak usia prasekolah yang selanjutnya akan memberikan keterampilan kepada anak untuk dapat berbahasa dan berkomunikasi dengan baik dan benar kepada semua orang. Dengan menggunakan prinsip yang berpedoman pada perkembangan anak usia dini, dan dengan kesesuaian karakteristik anak usia dini, pembelajaran dapat mendorong anak berinteraksi dengan lingkungan, serta memperoleh pengetahuan dari kegiatan yang dilakukan melalui bermain. Anak-anak yang gemar membaca akan mempunyai rasa kebahasaan yang lebih tinggi. Pada usia 4-5 tahun anak sudah bisa diajarkan membaca. Bahkan membaca merupakan permainan yang menyenangkan bagi anak usia dini. Seperti yang dikemukakan oleh Dalman (2014 : 5) membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupa untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar. f. Lerner (1988 : 349) yang dikutip oleh **(Abdulrahman,(2010 : 200).**

Menurut Kurniawan (2012: 13) mengungkapkan bahwa “Pertumbuhan adalah perubahan ukuran dan bentuk tubuh, dan perkembangan adalah perubahan mental yang berlangsung secara bertahap dan dalam kurun waktu tertentu”.

Perkembangan anak yang dicapai merupakan integrasi aspek pemahaman yaitu nilai-nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, serta sosial emosional. Aspek-aspek yang dimiliki anak tersebut perlu mendapatkan rangsangan dan perhatian yang baik. Salah satu cara menstimulasi kemampuan anak dalam mengenal huruf adalah melalui penggunaan kartu kata bergambar. Kartu kata bergambar adalah media kartu yang berisi huruf abjad dari A-Z yang membentuk suku kata. Hariyanto (dalam Kusumawati 2016:14) mengungkapkan bahwa kartu kata adalah kata yang ditulis pada potongan – potongan suatu media, baik karton maupun kertas yang ada tulisan kata.

Begitu pula dalam aspek perkembangan bahasa, khususnya kemampuan membaca pada anak usia dini. Kemampuan membaca ialah keinginan yang kuat disertai dengan usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai kemampuan membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri atau dorongan dari luar Farida (Rahim.2015: 28).

Berdasarkan hasil observasi di TK Seulanga Daya Lamno Aceh Jaya pada bulan Juli 2021 pada kelompok B bahwa kemampuan bahasa anak belum sesuai dengan perkembangan yang seharusnya.

Dari jumlah 10 anak terdapat 6 anak yang memiliki kemampuan membaca dengan kriteria belum berkembang, sedangkan yang 4 anak sudah berada pada kategori berkembang sesuai harapan. Rendahnya kemampuan membaca anak disebabkan karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mengembangkan bahasa, khususnya membaca, kurang bervariasi. Selain itu media

yang digunakan belum dapat menarik perhatian anak, dan kurangnya kesiapan anak dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas. Hal ini terlihat pada saat guru memberikan pembelajaran membaca gambar sederhana di kelas, guru menggambar di papan tulis, dan memberi keterangan gambar dengan tulisan di samping gambar. Anak juga kesulitan saat diminta menyebutkan huruf dari sebuah kata begitu pula sebaliknya saat diminta untuk menyebut huruf depan dari sebuah kata dalam kalimat, anak masih kebingungan saat ditanya itu huruf apa, dikarenakan anak masih menghafal huruf abjad tapi belum mengenal bentuk huruf abjad itu seperti apa. Hal ini terjadi karena anak usia dini mendengarkan lagu huruf abjad tanpa diperkenalkan hurufnya.

Dari permasalahan ini perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran membaca pada anak kelompok B TK selanga daya lamno aceh jaya. Upaya pengembangan kemampuan Bahasa khususnya peningkatan kemampuan membaca pada anak usia dini dengan kegiatan pembelajaran yang dikemas dengan menggunakan prinsip belajar melalui bermain maka perlu adanya proses pembelajaran yang menyenangkan dan menarik untuk anak usia dini. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk menarik perhatian anak untuk belajar membaca adalah dengan menggunakan media kartu kata bergambar. Media kartu kata bergambar adalah media visual yang efektif untuk menyajikan pesan-pesan tertentu pada sasaran tertentu pula.

Media kartu kata bergambar ini mudah untuk dibuat sendiri sehingga tidak mengeluarkan biaya yang banyak dalam pembuatannya. Gambar-gambar yang akan disajikan dapat dipasang dan dicopot dengan mudah, dengan demikian

dapat dipakai berkali-kali. Kartu kata bergambar dapat dipakai pula mengenalkan gambar-gambar dan kata-kata yang nantinya memudahkan proses penyampaian materi, terutama dalam membaca permulaan (Ismail, 2006: 222). Selain itu, warna-warna yang menarik pada kartu kata bergambar dapat memusatkan perhatian anak pada materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru, misalnya dalam menyebutkan fonem yang sama. Dengan melihat kelebihan yang dimiliki oleh kartu kata bergambar, maka media ini tepat untuk menstimulus kemampuan baca pada anak, terutama pada anak TK Kelompok B, sehingga diharapkan anak akan lebih tertarik untuk belajar dan memudahkan anak dalam belajar baca. Kartu kata bergambar ini akan memudahkan anak untuk mengingat informasi yang telah disampaikan oleh guru, dan menambah perbendaharaan kata.

Selain permasalahan tersebut penggunaan media pembelajaran juga belum maksimal, hal tersebut dapat mempengaruhi ketertarikan anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Disisi lain penggunaan metode bermain yang belum dimanfaatkan secara optimal. Salah satu penggunaan permainan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak adalah dengan penggunaan permainan kartu kata bergambar. Kartu kata bergambar adalah kartu yang berukuran tertentu seperti berbentuk persegi atau persegi panjang, kartu kata bergambar dapat dipergunakan untuk mengenalkan berbagai macam gambar, huruf abjad, dan kosakata kepada anak dengan menggunakan gambar-gambar sebagai simbolnya (Ahmad. 2017:133).

Kartu bergambar adalah sebuah media pembelajaran berbentuk segi empat pipih yang memuat perpaduan antara kata dan gambar yang sering dijumpai disekitar anak seperti nama-nama binatang dan buah-buahan. Kelebihan media kartu kata bergambar yaitu 1). Mudah dibawa ke mana-mana. Dengan ukuran yang kecil sehingga membuat media kartu dapat disimpan dimanapun, Ketika kita akan menggunakan tinggal menyusun urutan kata sesuai keinginan kita. Selain itu biaya pembuatan media ini juga sangatlah murah, karena dapat menggunakan barang-barang bekas seperti kardus sebagai kartunya. 2). Gampang diingat karena kartu ini bergambar yang sangat menarik perhatian. Sehingga kartu ini akan memudahkan siswa untuk mengingat dan menghafal bentuk huruf-huruf tersebut.

Alasan peneliti menggunakan kartu kata bergambar yaitu dengan penggunaan kartu kata bergambar dapat menarik kemampuan membaca anak dikarenakan tertuju pada gambar-gambar yang telah dirancang dalam bentuk kartu kata bergambar.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Bermain Kartu Kata Bergambar Pada anak Kelompok B Di TK Seulanga Daya Lamno Aceh Jaya ”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penerapan kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca anak di TK Seulanga Daya Lamno Aceh Jaya?

2. Bagaimana teknik pelaksanaan kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca anak di TK Selanga Daya Lamno Aceh Jaya ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian atau PTK ini adalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca anak di TK Selanga Daya Lamno Aceh Jaya ?
2. Untuk mengetahui bagaimana teknik pelaksanaan kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca anak di TK Selanga Daya Lamno Aceh Jaya ?

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan pemicu dan motivasi belajar, sehingga hasil belajar dan peningkatan kemampuan membaca permulaan anak meningkat.
2. Bagi peneliti, setelah melakukan penelitian atau PTK ini peneliti lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran karena anak-anak lebih senang dan terampil dalam membaca dan lebih semangat mengikuti proses belajar mengajar.

1.5 Definisi Operasional

1. Kemampuan membaca anak usia dini adalah kemampuan anak untuk mengenal huruf dan anak mampu membaca tulisan secara lisan dengan

orang lain. Kemampuan membaca merupakan kemampuan anak untuk mengucapkan kalimat dalam bentuk tulisan.

2. Kartu kata bergambar adalah kartu yang berukuran tertentu seperti berbentuk persegi atau persegi panjang, kartu kata bergambar dapat dipergunakan untuk mengenalkan berbagai macam gambar, huruf abjad, dan kosakata kepada anak dengan menggunakan gambar-gambar sebagai simbolnya.