

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF  
DALAM MENGLASIFIKASI JENIS KENDARAN  
MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL PADA ANAK  
KELOMPOK A DI TK IT ALAM PELANGI BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan  
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**OLEH :**

**NAZLIA SAPUTRI  
NIM : 1811070073**



**PRODI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nazlia Saputri

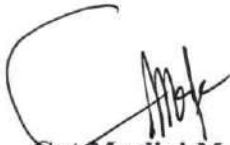
NIM : 1811070073

Program Studi: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi : Upaya meningkatkan kemampuan kognitif dalam Mengklasifikasi jenis kendaraan melalui media audio visual pada anak kelompok A di TK IT Alam Pelangi Banda Aceh

Skripsi ini telah oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

Pembimbing I



Cut Marlina M. Pd.  
NIDN. 1327088402

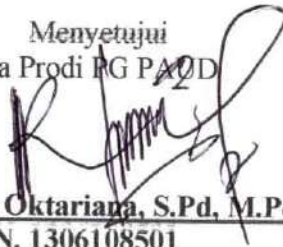
Banda Aceh, 30 Mei 2022

Pembimbing II



Yenni Mutiawati M. Pd.  
NIDN. 1328108001

Menyetujui  
Ketua Prodi PG PAUD



Riza Oktariana, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 1306108501

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Hipotesis Tindakan / Masalah.....	6
1.6 Definisi Istilah .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
2.1 Perkembangan Anak Usia Dini .....	7
2.1.1 Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini .....	7
2.1.2 Karakteristik Umum Anak Usia Dini .....	9
2.2 Perkembangan Kognitif.....	11
2.2.1 Pengertian Perkembangan Kognitif.....	11
2.2.2 Fase-Fase Perkembangan Kognitif.....	13
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif .....	14
2.3. Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2.3.1 Fungsi Media Pembelajaran.....	17
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	18
2.3.3 Karakteristik Media Pembelajaran .....	20
2.3.4 Media Pembelajaran Audio Visual.....	21
2.3.5 Karakteristik Media Audio Visual.....	22
2.3.6 Kelebihan dan Kelemahan Media Audio Visual .....	22
2.4 Penelitian Yang Relevan .....	24

2.5 Kerangka Berpikir .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	27
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian .....	28
3.3 Subjek Penelitian .....	28
3.4 Prosedur Penelitian .....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.6 Analisis Data .....	34
3.7 Kriteria Keberhasilan .....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	36
4.1.1 Profil Lembaga, Kepala Sekolah Dan Guru .....	37
4.1.2 VISI, MISI, DAN TUJUAN .....	38
4.1.3 Tujuan Satuan Alam Pelangi.....	38
4.2 Data Hasil Prasiklus .....	39
4.3 Hasil Penelitian.....	42
4.3.1 Pelaksanaan .....	42
4.4 Refleksi Siklus I.....	47
4.4.1 Kekurangan Siklus I.....	47
4.4.2 Alasan Melakukan Siklus Ke II .....	48
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>58</b>
5.1 Kesimpulan .....	58
5.2 Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **4.1 Latar Belakang**

Pendidikan Anak Usia Dini adalah pendidikan paling dasar untuk anak usia empat sampai enam tahun. Pendidikan ini merupakan stimulus sebagai peletak dasar dan persiapan menyeluruh sebelum SD maupun dewasa. Pendidikan Anak Usia Dini memiliki peran yang sangat penting sebagai jembatan antara lingkungan keluarga dengan lingkungan masyarakat. Pendidikan Anak Usia Dini pada hakikatnya adalah untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara holistik (semua aspek perkembangan).

Hal ini telah dijelaskan dalam Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14 bahwa: Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki jenjang pendidikan lebih lanjut.

Khaironi (2018:12) menyatakan bahwa, Perkembangan anak usia dini adalah pengetahuan yang penting untuk diketahui agar kita dapat memahami perkembangan anak dan menyiapkan berbagai strategi untuk menstimulasinya, sehingga perkembangan anak menjadi optimal. Beberapa perkembangan anak usia dini, yaitu: perkembangan agama dan moral, sosial emosional, perkembangan kognitif, perkembangan bahasa, dan perkembangan fisik motorik. Perkembangan tersebut tidak hanya terjadi pada usia dini, tetapi akan terus berlanjut selama

rentang kehidupan anak, tetapi stimulasi yang diberikan untuk mengoptimalkan perkembangan tersebut pada usia dini akan mempengaruhi perkembangan anak selama hidupnya.

Maka dari itu pentingnya mengembangkan aspek perkembangan kepada anak untuk keterampilannya dimasa yang akan datang, dari salah satu aspek perkembangan tersebut, peneliti ingin meneliti tentang perkembangan kognitif pada anak karena adanya beberapa permasalahan yang terjadi di TK IT Alam Pelangi Banda Aceh mengenai kognitif pada anak kelompok A.

Kognitif adalah proses yang terjadi secara internal di dalam pusat susunan syaraf pada waktu manusia sedang berpikir. Kemampuan kognitif ini berkembang secara bertahap, sejalan dengan perkembangan fisik dan syaraf-syaraf yang berada di pusat susunan syaraf. (Piaget. 2011: 34)

Menurut Dodge, Colker dan Heroman, dalam jurnal Cahyana 2018:5) menjelaskan bahwa: Perkembangan kognitif adalah proses belajar yang mengacu pada pikiran dan cara kerjanya. Ini melibatkan bagaimana anak-anak berpikir, bagaimana mereka melihat dunia mereka, dan bagaimana mereka menggunakan apa yang mereka pelajari. Anak-anak akan memiliki segala sesuatu yang berkaitan dengan beberapa pengalaman yang telah dilalui sejak ia lahir. Otak manusia akan dibangun dari waktu ke waktu, sehingga setiap pengalaman yang telah dilalui akan mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan. Hal ini tentu saja juga dipengaruhi oleh fungsi gen, dimana interaksi antar gen akan berpengaruh pada pertumbuhan otak.

Dengan demikian perkembangan kognitif sangat berkaitan dengan pemahaman, kecerdasan berfikir, mengamati, ketrampilan untuk mempelajari atau belajar keterampilan dengan konsep baru untuk memahami apa yang terjadi dan memecahkan persoalan-persoalan yang sederhana.

Upaya yang dilakukan peneliti untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak dengan mengklarifikasikan jenis-jenis kendaraan melalui audio visual dengan adanya beberapa indikator yang akan di terapkan kepada anak melalui kegiatan menonton video/audio visual pada anak kelompok A.

Media merupakan sebuah alat yang digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran yang digunakan oleh guru. Media audio visual adalah media yang tidak hanya melihat tetapi juga dapat mendengar sesuatu yang dapat divisualisasikan. Dengan menggunakan media audio visual yang lebih bervariasi dan juga vitur yang dapat menarik perhatian anak, maka anak lebih antusias dan menyenangkan untuk pembelajaran yang diikutinya.

Pangestika Arum Pambudi pada tahun 2017 dalam karya ilmiah Vanni (2019:4), yang menyatakan bahwa adanya pengaruh media audio visual terhadap perkembangan kognitif anak. Hal ini disebabkan karena skor hasil observasi setelah perlakuan lebih tinggi dibandingkan dengan skor observasi sebelum perlakuan. Skor observasi setelah perlakuan lebih tinggi karena peneliti melakukan observasi sebelumnya. Ahmad Susanto menyatakan perkembangan kognitif dapat di stimulasi atau diarahkan dengan kemampuan seperti audio visual, taktik, kinestetik, aritmatika, geometri, dan sains permulaan.

Media audio visual merupakan media yang dapat menampilkan unsur gambar dan suara penggabungan kedua unsur inilah yang memuat media audio visual memiliki kemampuan yang lebih baik. media audio visual adalah Sebuah alat bantu yang dipergunakan dalam pembelajaran untuk membantu tulisan dan kata yang diucapkan dalam menyampaikan pengetahuan, sikap, dan ide dalam pembelajaran (Andayani, 2014: 52).

Berdasarkan hasil observasi awal pada bulan Juli 2022 yang telah dilakukan di TK IT Alam Pelangi Banda Aceh, banyak anak-anak disana yang memiliki perkembangan kognitif yang kurang baik dan masih perlu di kembangkan oleh orang tua maupun guru atau pendidik. Kenyataannya dimana masih ada anak yang belum mengenal perbedaan antara kendaraan laut, darat dan udara. penyebab dari masalah ini diantaranya media yang digunakan kurang menstimulasi kemampuan kognitif anak, saat mengajar guru hanya menggunakan media gambar atau media majalah dan buku tulis serta kegiatan menghafal dan mengingat fakta. Dalam menerapkan perkembangan kognitif khususnya dengan memberikan materi mengenal bentuk maupun suara kendaraan (laut, darat dan udara), maka peneliti melihat masih ada anak yang tidak merespon, masih belum fokus dengan materi yang diberikan oleh guru dan bahkan ada yang lebih memilih bercerita dengan teman sebangkunya dibanding melihat atau memperhatikan materi pembelajaran yang diberikan guru. Selain itu, dalam tahapan pemahaman anak-anak cenderung tidak dapat menyebutkan kembali apa yang telah disampaikan. Lalu, metode pembelajaran yang digunakan guru juga kurang bervariasi sehingga anak mudah bosan.

Maka berdasarkan permasalahan diatas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul: **“Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Dalam Mengklasifikasi Jenis Kendaraan Melalui Media Audio Visual Pada Anak Kelompok A Di TK IT Alam Pelangi Banda Aceh”**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana upaya meningkatkan kemampuan kognitif anak dalam mengklasifikasi jenis kendaraan dengan menggunakan media Audio Visual pada anak kelompok A di TK IT Alam Pelangi Banda Aceh?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian atau PTK ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan kognitif dalam mengklasifikasi jenis kendaraan anak melalui menggunakan media Audio Visual pada anak di TK IT Alam Pelangi Banda Aceh.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas sekolah.
2. Bagi guru, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas.
3. Bagi siswa, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan pemicu dan motivasi belajar, sehingga hasil belajar dan peningkatan kemampuan kognitif anak meningkat.

4. Bagi peneliti, setelah melakukan penelitian atau PTK ini peneliti lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran karena anak-anak lebih senang dan terampil dan lebih semangat mengikuti proses belajar mengajar.

### **1.5 Hipotesis Tindakan / Masalah**

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah : peningkatan kemampuan kognitif anak dalam mengklarifikasi jenis kendaraan dapat meningkat melalui media audio visual pada anak kelompok A di TK IT Alam Pelangi Banda Aceh.

### **1.6 Definisi Istilah**

1. Kemampuan kognitif adalah proses yang terjadi secara internal di dalam pusat susunan syaraf pada waktu manusia sedang berpikir. sejalan dengan perkembangan fisik dan syaraf-syaraf yang berada di pusat susunan syaraf. (Piaget. 2011: 25)
2. Media audio visual merupakan media yang dapat menampilkan unsur gambar dan suara penggabungan kedua unsur inilah yang memuat media audio visual memiliki kemampuan yang lebih baik. (Andayani. 2014: 52).