

**ANALISIS KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TK SAVE THE KIDS BANDA ACEH**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Naila Munawarah
1711070048



**PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

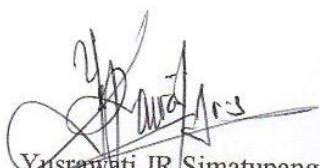
Nama : Naila Munawarah
NIM : 1711070048
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Analisis Karakter Tanggung Jawab pada Anak Usia 5-6 Tahun
di TK *Save The Kids* Banda Aceh

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian program Sarjana.

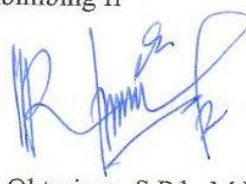
Banda Aceh, 19 Januari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II




Yusrawati JR Simatupang, M.Pd.
NIDN. 1309099201



Riza Oktariana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1306108501

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Riza Oktariana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1306108501

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Fokus Penelitian.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Definisi Istilah.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Hakikat Anak Usia Dini.....	8
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	8
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	10
2.2 Karakter Anak Usia 5-6 Tahun	11
2.2.1 Pengertian Karakter.....	11
2.2.2 Karakter Anak Usia 5-6 Tahun	12
2.2.3 Tujuan, Manfaat dan Fungsi Pendidikan Karakter	13
2.3 Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun.....	16
2.4 Pentingnya Membangun Karakter Anak Usia Dini	19
2.5 Penelitian Relevan	22
2.6 Kerangka Berpikir.....	24
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Latar Penelitian	26
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5 Keabsahan Data.....	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Deskripsi TK Save The Kids Banda Aceh.....	38
4.1.2 Karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di TK Save The Kids Banda Aceh.....	40

4.1.3 Kegiatan yang Dilakukan untuk Menstimulasi Karakter- Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun di TK Save The Kids Banda Aceh	45
4.1.4 Kendala-kendala yang dihadapi guru dalam menstimulasi karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di TK Save The Kids Banda Aceh.....	49
4.2 Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	59
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63
BIODATA PENULIS	92

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Anak usia dini ialah kelompok yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik yaitu pola pertumbuhan dan perkembangan, intelegensi, sosial emosional, bahasa, dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak (Fadilah, 2016:25). Jadi dapat dipahami bahwa anak usia dini yaitu 0 sampai dengan 6 tahun yang mempunyai pola pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa sehingga muncul keunikan pada diri anak baik wajib distimulus dan diberi rangsangan dengan baik oleh orang tua maupun guru.

Pada masa *golden age* anak juga sangat peka terhadap stimulus-stimulus yang dilakukan oleh lingkungan sekitar, misalnya interaksi denganteman sebaya disekolah, orang tua dirumah, bahkan guru disekolah dengan kegiatan yang dilakukan seperti bermain sambil belajar. Selain itu guru memegang peranan utama dalam pembangunan kependidikan, khususnya yang dijalankan secara formal di kolah. Guru adalah sosok yang menjadi *uswah hasanah* (panutan) yang mampu mengarahkan, mengubah perilaku dan karakter anak kearah yang lebih baik.

Pendidikan moral merupakan pendidikan yang harus diperoleh oleh anak sejak dini. Pendidikan moral sejak dini akan membekali moral anak sepanjang rentang kehidupan yang dilalui dalam berinteraksi dengan orang lain. Oleh karena itu, mengingat pentingnya pendidikan moral, maka pendidikan moral sangat penting untuk diberikan pada anak usia dini.

Pendidikan karakter yang sangat penting di bina sejak dini salah satunya adalah karakter tanggung jawab. Dalam Permendikbud nomor 137 tahun 2014, salah satu tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 dalam aspek perkembangan sosial emosional dalam sikap tanggung jawab anak adalah mentaati aturan kelas, mengikuti aturan dalam setiap kegiatan, mampu menjaga dirinya sendiri.

Megawangi (2012:9) mengemukakan anak-anak akan tumbuh menjadi pribadi yang berkarakter apabila dapat tumbuh pada lingkungan yang berkarakter. Usaha mengembangkan anak-anak agar menjadi pribadi yang bertanggung jawab merupakan tanggung jawab keluarga, sekolah, dan seluruh komponen masyarakat. Usaha tersebut harus dilakukan secara terencana, terfokus, dan komprehensif. Rohyati (2015:2) menjelaskan bahwa sikap tanggungjawab sangat penting untuk diajarkan kepada anak sehingga dapat dikembangkan sejak usia dini namun sikap tanggung jawab pada anak usia dini harus dilihat dalam batas kemampuan anak

Dalam sikap tanggung jawab ini anak usia dini belajar bagaimana caranya menghormati dirinya sendiri dan orang lain seperti halnya menjaga kebersihan lingkungan sekitar dan menjaga barang yang dimilikinya, menyimpan kembali peralatan bermain yang telah digunakan, menyimpan tas pada tempatnya, mengikuti kegiatan dengan baik sampai selesai dan lain sebagainya. Dan ketika anak sudah mampu mengerjakan tugasnya maka rasa percaya dirinya pun akan berkembang seiring berjalannya waktu.

Berdasarkan hasil observasi awal di TK *Save The Kids* pada bulan Januari 2021 pada anak usia 5-6 tahun khususnya pada karakter tanggung jawab, pada dasarnya sudah berkembang, namun masih ditemukan beberapa kekurangan karakter

tanggung jawab yang terlihat dari kegiatan anak sehari-hari yang tidak menyimpan kembali barang yang telah digunakannya, asik memperhatikan teman dan tidak menyelesaikan tugasnya, anak-anak yang selalu meminta bantuan kepada gurunya untuk menyelesaikan tugasnya yang seharusnya itu diselesaikan oleh anak. Ketika anak ditanya kenapa tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya anak menjawab karena malas, capek dan bosan dengan tugas yang diberikan oleh gurunya. Oleh karena itu pada pembelajaran yang sedang berlangsung anak akan mencari kesibukan sendiri dengan berlari-lari didalam ruangan kelas dan tidak menyelesaikan tanggung jawabnya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya.

Guru sudah memotivasi anak untuk menyelesaikan tugasnya, namun belum mampu sepenuhnya meningkatkan berbagai karakter tanggung jawab anak sehingga belum berkembang sesuai diharapkan. Pembinaan dan pembentukan karakter ini dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti halnya dengan menghadirkan kegiatan yang menyenangkan yang di dalamnya terdapat beberapa aturan yang setiap anak perlu untuk mengikuti aturan dan petunjuk yang diberikan oleh guru. Kegiatan-kegiatan semacam ini diyakini mampu meningkatkan karakter tanggung jawab anak.

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan di atas, peneliti merasa perlu mengadakan penelitian tentang **“Analisis Karakter Tanggung Jawab pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Save The Kids Banda Aceh”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian berbagai permasalahan terkait karakter tanggung jawab anak kelompok B di TK Save The Kids, maka perlu diidentifikasi masalah-masalah karakter tanggung jawab anak yang ditemukan sebagai berikut.

1. Anak belum terlihat bertanggung jawab dengan tugasnya, yaitu masih banyak yang tidak mengerjakan tugas.
2. Proses pembelajaran yang dilaksanakan tidak menekankan pada sikap tanggung jawab.
3. Perlunya pembiasaan sikap tanggung jawab pada anak saat proses pembelajaran.
4. Perlunya metode dalam meningkatkan sikap tanggung jawab anak usia 5-6 tahun.

1.3 Fokus Masalah

Fokus penelitian bermanfaat bagi pembatasan mengenai objek penelitian yang akan diangkat dan untuk menghindari agar peneliti tidak terjebak pada banyaknya data yang di peroleh di lapangan. Adapun penelitian ini difokuskan pada upaya perbaikan karakter tanggung jawab pada anak kelompok B di TK Save The Kids Banda Aceh.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran karakter tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun di TK Save The Kids Banda Aceh?
2. Kegiatan apa saja yang dilakukan untuk menstimulasi karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di TK Save The Kids Banda Aceh?

3. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi guru dalam menstimulasi karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di TK Save The Kids Banda Aceh?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gambaran karakter tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun di TK Save The Kids Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui kegiatan yang dilakukan untuk menstimulasi karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di TK Save The Kids Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi guru dalam menstimulasi karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di TK Save The Kids Banda Aceh.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan memberikan suatu yang bermanfaat baik secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

Manfaat secara teoritis dari penelitian ini yaitu sebagai sebagai salah satu masukan, pikiran dan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam membantu membangun karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di TK Save The kids Banda Aceh.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Dapat meningkatkan perkembangan karakter tanggung jawab anak dalam menyelesaikan masalah sederhana baik disekolah maupun dilingkungan masyarakat.

b. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan untuk perbaikan mutu pembelajaran dalam meningkatkan sikap tanggung jawab anak yang berkaitan dengan kemandirian anak dalam menyelesaikan masalah sederhana pada saat kegiatan pembelajaran.

c. Bagi peneliti

Menambah ilmu pengetahuan dan wawasan tentang kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menstimulasi karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun.

1.7 Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam menafsirkan istilah-istilah yang terdapat dalam judul penelitian, berikut didefinisikan istilah-istilah tersebut.

1. Analisis

Secara linguistik, analisa atau analisis adalah kajian yang dilaksanakan terhadap sebuah bahasa guna meneliti struktur bahasa tersebut secara mendalam. Analisis adalah penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh suatu kesimpulan. Adapun

analisis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kajian secara terperinci tentang karakter tanggung jawab pada anak usia 5-6 tahun di TK Save The Kids Banda Aceh.

2. Karakter tanggung jawab

Tanggung jawab artinya mengakui perbuatan dan risiko akibat perbuatan yang dilakukan atau keadaan wajib menanggung segala sesuatunya. Tanggung jawab merupakan suatu peranan baik peranan itu merupakan hak maupun kewajiban seseorang, tanggung jawab juga merupakan sebagai kewajiban untuk melakukan sesuatu atau perilaku menurut cara tertentu. Karakter tanggung jawab dalam penelitian ini perilaku-perilaku yang diperlihatkan oleh anak kelompok B TK Save The Kids Banda Aceh atas pola tingkah laku dan sikap yang harus dipertanggungjawab oleh anak yang bersangkutan.