

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *GOOGLE FORM*
TERHADAP PENINGKATAN RESPON PESERTA DIDIK
DALAM MENGERJAKAN TUGAS PEMBELAJARAN
DARING MATA PELAJARAN PJOK DI SMP NEGRI 7
BANDA ACEH 2022**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

oleh

Tri Rumanjah
NIM. 1811040102



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2022**

LEMBARAN PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *GOOGLE FORM* TERHADAP PENINGKATAN RESPON PESERTA DIDIK DALAM MENGERJAKAN TUGAS PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN PJOK DI SMP NEGRI 7 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

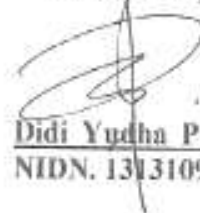
Banda Aceh, 22 Juli 2022

Pembimbing I,



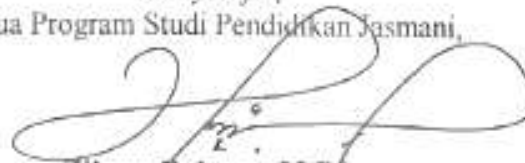
Zikrur Rahmat, M.Pd
NIDN. 0131078402

Pembimbing II,



Didi Yudha Pranata, M.Pd
NIDN. 1313109001

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani,



Zikrur Rahmat, M.Pd
NIDN. 0131078402

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Mardhanita, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1312049101

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBARAN PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Efektivitas Google Form Dalam Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Efektivitas	8
2.1.2 Pengertian Google Form	8
2.1.3 Fungsi Google Form	10
2.1.4 Keunggulan.....	10
2.1.5 Kelemahan	12
2.1.6 Efektivitas Google Form.....	12
2.2 Peningkatan Respon Peserta didik Dalam Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PJOK.....	13
2.2.1 Tinjauan Tentang Respon Peserta Didik	13
2.2.2 Macam-Macam Respon	14
2.3 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan	15
2.3.1 Pengertian Pendidikan Jasmani	15
2.3.2 Tujuan Pendidikan Jasmani	17
2.3.3 Pengertian Pendidikan Olahraga.....	20
2.3.4 Pengertian Pendidikan Kesehatan.....	21
2.4 Respon Peserta Didik Dalam Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PJOK	23

2.5 Efektivitas Penggunaan Media Google Form Terhadap Peningkatan Respon Peserta didik Dalam Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran PJOK.....	24
2.6 Kerangka Berfikir.....	25
2.7 Kajian Penelitian Yang Relevan	27

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	31
3.1.1 Jenis Penelitian	31
3.1.2 Rancangan Penelitian.....	32
3.2 Hipotesis Penelitian.....	33
3.3 Variabel Indikator dan Instrumen Penelitian	34
3.3.1 Variabel Penelitian.....	34
3.3.2 Indikator Penelitian.....	35
3.3.3 Instrumen Penelitian	37
3.4 Populasi dan Sampel	38
3.4.1 Populasi.....	38
3.4.2 Sampel	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	40
3.5.1 Observasi.....	40
3.5.2 Wawancara.....	41
3.5.3 Angket	41
3.5.4 Dokumentasi	42
3.6 Teknik Analisis Data	42
3.6.1 Editing Data	42
3.6.2 Skoring	43
3.6.3 Tabulatung.....	43

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Data Efektivitas Penggunaan Media Google Form Dalam Pembelajaran	46
4.1.2 Data Respon Peserta Didik Dalam Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pjok.....	56
4.2 Efektivitas Penggunaan Media Google Form Terhadap Peningkatan Respon Peserta Didik Dalam Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pjok Di Smp Negeri 7 Banda Aceh.....	65
4.3 Analisis Data	65
4.3.1 Analisis Data Variabel X Efektivitas penggunaan media google form dalam pembelajaran.....	65

4.3.2 Analisis Data Variabel Y respon peserta didik dalam mengerjakan tugas pembelajaran daring mata pelajaran PJOK	67
4.4 Efektifitas penggunaan media google form terhadap respon paserta didik dalam mengerjakan tugas pembelajaran PJOK di SMP Negeri 7 Banda Aceh	68
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan di era modern ini sangatlah penting. Pendidikan merupakan usaha atau tahap seseorang untuk menjadi sosok yang mengerti akan ilmu pengetahuan yang lebih luas dan yang selalu berkembang dari masa ke masa, pendidikan pada masa ini banyak perubahan-perubahan karena terdapat kendala yang tidak dapat di pungkiri lagi yakni pandemic covid-19, tidak hanya dalam pendidikan saja akan tetapi pada tatanan kehidupan juga. Mulai dari aspek politik, sosial, ekonomi dan beberapa aspek yang lainnya. Dalam hal ini pembelajaran yang semula dilaksanakan dengan tatap muka, pada masa ini hanya bisa dilakukan pembelajaran dengan jarak jauh yang mana merupakan alternatif yang bisa digunakan agar peserta didik dapat belajar dengan baik meskipun dalam keadaan yang tidak memungkinkan seperti pada saat ini.

Pembelajaran yang efektif pada masa ini pendidik dapat menerapkan dengan menggunakan media yang menarik sehingga dapat memotivasi peserta didik dalam belajar, menjadikan peserta didik aktif dan semangat dalam pembelajaran. Seperti halnya pada saat ini pembelajaran masih dilakukan secara daring, sehingga pendidik bisa menggunakan media quiziz, google form, youtube, zoom dan lainnya.

Menurut Sudirman (2002:31), Efektivitas merupakan kegiatan yang menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai atau tidaknya suatu sasaran yang

sudah ditetapkan, jika kegiatan tersebut mendekati sasaran maka semakin tinggi efektivitasnya.

Sedangkan menurut Ilham Andyansyah (2018:5), Tidak hanya ilmu pengetahuan dari masa ke masa mengalami perkembangan akan tetapi teknologi pun semakin canggih, dengan begitu pendidikan juga harus bisa menyesuaikan pembelajaran dan memanfaatkan teknologi yang canggih ini dengan baik. Maka dari itu walaupun dalam keadaan darurat seperti ini pendidik ataupun peserta didik tidak boleh putus asa dalam kegiatan pembelajaran karena dengan menggunakan media yang semakin canggih bisa melakukan pembelajaran yang dilaksanakan secara daring (*online*). Menurut Muhammad Candra Syahputra (2017:28), Dalam hal ini dilihat dari keterbatasan waktu dalam pembelajaran pendidik dapat menggunakan media online agar bisa tetap memantau anak yang masuk daring, dan juga bisa digunakan untuk mengabsen peserta didik ataupun memberikan tugas yaitu dengan menggunakan media *google form*.

Sedangkan menurut Nike Nur Jahroh (2018:27), *Google form* merupakan layanan online, dan untuk mengumpulkan data, komentar, yang nantinya dapat disusun menggunakan spreadsheet. merupakan media yang cocok untuk digunakan oleh dosen, pendidik, mahasiswa dan lainnya yang akan melakukan survey, memberikan tugas, quiz, mengevaluasi ataupun mengisi absen peserta didik secara online dan membagikannya dengan menggunakan link dan dapat membagikan

kepada orang-orang secara khusus atau terbuka tergantung pemilik akun *google form* tersebut.

Dengan menggunakan media *google form* bukan hanya sebagai media alternatif pembelajaran daring akan tetapi sebagai pemberian tugas dapat lebih efektif apabila melihat waktu dalam pembelajaran juga terbatas, tidak hanya itu *google form* juga dapat diakses dengan mudah tidak membutuhkan banyak kuota dan tidak lagi membutuhkan kertas-kertas. Dengan memberikan tugas menggunakan media *google form* ini peserta didik dapat mengerjakan dengan santai, dalam media *google form* ini peserta didik bisa mengerjakan kapan saja akan tetapi pendidik pasti akan membatasi waktu pengerjaan sehingga bisa mengetahui seberapa antusias peserta didik dalam mengerjakan.

Tugas yang dibuat dalam *google form* tidak hanya bisa berbentuk pilihan ganda begitu juga dengan esai. Karena menyesuaikan supaya peserta didik tidak menjadi bosan dalam mengerjakan latihan. pendidik juga dapat menggunakan model pilihan ganda dan esai jawaban singkat bukan merangkum pelajaran. Soal yang sudah dikerjakan oleh peserta didik jawabah bisa secara otomatis dapat di koreksi.

Menggunakan media dan metode dalam pembelajaran merupakan salah satu bentuk kreatifitas pendidik untuk meningkatkan minat belajar peserta didik, akan tetapi dengan mempertimbangkan waktu yang telah ditetapkan oleh sekolah karena pada saat ini pembelajaran memiliki batasan waktu. Dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dengan waktu yang terbatas

sebagian pendidik masih menggunakan metode ceramah yang terkadang menghabiskan waktu sebelum target pembelajaran pada hari itu tersampaikan, kemudian juga memberikan tugas yang dikerjakan secara langsung atau tugas manual semua itu terkadang menghabiskan waktu.

Jadi dalam penelitian ini sebagian pendidik menerapkan penugasan yang dilakukan dengan menggunakan media *google form* untuk meminimalisir waktu pembelajaran sehingga pada saat waktu pembelajaran luring pendidik memberikan penguatan tentang pembelajaran tersebut dan memberikan link untuk mengerjakan tugas di *google form*.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti sebelum melakukan penelitian melalui wawancara dengan pendidik atau peserta didik SMP Negeri 7 Banda Aceh, dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran daring maupun luring terkait dengan penggunaan *google form* dan keefektivan atau ketanggapan peserta didik dalam mengerjakan tugas, Dengan menggunakan media *google form* ini akan menumbuhkan sikap antusias peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik. pada saat ini masih banyak pendidik yang memberikan tugas menggunakan media konvensional berbasis kertas, seperti halnya memberikan tugas yang mana menjawab tugas yang dikirim secara online di kertas kemudian di fotokan kepada pendidik mata pelajaran tertentu atau memberikan tugas di LKS. Dalam pembelajaran daring menggunakan media seperti itu terkadang peserta didik juga merasa bosan, apalagi pembelajaran dilaksanakan secara daring luring pada masa ini peserta didik terkadang lebih memanfaatkan handphonenya entah itu shearching pelajarannya atau ngegame.

Sehingga dengan menggunakan media *google form* ini menjadi lebih simple, efektif dan merupakan alternatif karena peserta didik dapat mengerjakan tugas yang diberikan dengan menggunakan handphone tersebut dan tidak memakan kuota banyak, dan jangka waktunyapun pendidik bisa mengatur sendiri, dengan menggunakan media *google form* dapat mengetahui seberapa antusias atau tanggapnya dan dapat memotivasi mereka untuk mengerjakan tugas, tidak hanya itu, dapat juga mengetahui keaktifan peserta didik atau absensi peserta didik dengan menggunakan media tersebut, sehingga mempermudah pendidik maupun peserta didik dalam pembelajaran daring maupun luring.

Berdasarkan ulasan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji problem tersebut mengenai **“Efektivitas Penggunaan Media *Google Form* Terhadap Peningkatan Respon Peserta Didik Dalam Mengerjakan Tugas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pjok di SMP Negeri 7 Banda Aceh”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijabarkan, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang ditemukan sebagai berikut :

1. Selama pembelajaran daring dilakukan selalu menggunakan WhatsApp yang memiliki keterbatasan fitur dalam proses kegiatan pembelajaran.
2. Selama pembelajaran daring untuk mengumpulkan tugas selalu menggunakan buku tulis yang di antar siswa kesekolah.
3. Selama pembelajaran daring pada saat pengambilan buku tugas siswa sering terjadi kehilangan buku.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka penulis mengajukan beberapa permasalahan yang menarik untuk diadakan penelitian lebih lanjut. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan fitur yang tersedia dalam media *google form* pada mata pelajaran PJOK di SMP N e gri 7 Banda Aceh.
2. Bagaimana respon peserta didik dalam mengerjakan tugas pembelajaran daring mata pelajaran PJOK di SMP N e gri 7 Banda Aceh
3. Bagaimana efektivitas penggunaan media *google form* terhadap peningkatan respon peserta didik dalam mengerjakan tugas pembelajaran daring mata pelajaran PJOK di SMP N e gri 7 Banda Aceh

1.4 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penggunaan media *google form* pada mata pelajaran PJOK di SMP N e gri 7 Banda Aceh
2. Untuk mengetahui respon peserta didik dalam mengerjakan tugas pembelajaran daring mata pelajaran PJOK di SMP N e gri 7 Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *google form* terhadap peningkatan respon peserta didik dalam mengerjakan tugas pembelajaran daring mata pelajaran PJOK di SMP N e gri 7 Banda Aceh.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk peneliti selanjutnya dalam hal pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran jarak jauh berupa *Google Form* serta memberikan kontribusi terhadap pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di SMP Negeri 7 Banda Aceh, dan dapat dijadikan sebagai sebuah pembaharuan bagi peneliti sebelumnya terkait efektivitas pembelajaran daring dengan menggunakan media *Google Form* dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

2. Praktis

a. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan sebagai inovasi guru dalam meningkatkan kreativitas penggunaan media pembelajaran, sebagai alternatif lain dalam pembelajaran daring sebagai media pembelajaran, serta menempatkan peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Peserta Didik

Memberikan pengalaman baru dalam proses belajar dengan menggunakan *Google form* yang diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mempermudah memahami materi sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk belajar.

c. Bagi Pihak Sekolah

Sebagai bahan acuan penggunaan media *Google form* sebagai media pembelajaran jarak jauh dengan Efektivitas Penggunaan *Google Form* Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan

Kesehatan sehingga dapat meningkatkan kreativitas pendidik dalam menggunakan media pembelajaran jarak jauh yang bervariasi