

**PENGARUH KOMUNIKASI WALI KELAS DENGAN  
ORANGTUA DALAM PEMBELAJARAN DARING  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 SDN  
46 BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh:

Kori Orefanta  
1511080016



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH 2021**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Kori Orefanta  
Nim : 1511080016  
Program Studi : PGSD  
Judul Skripsi : Pengaruh Komunikasi Wali Kelas dengan Orangtua dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN 46 Banda Aceh

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

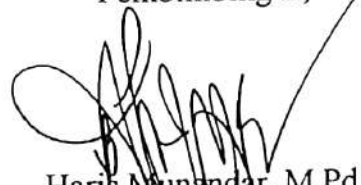
Banda Aceh, 24 Agustus 2022

Pembimbing I,



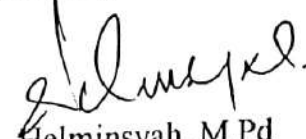
Dr. Musdiani, M.Pd  
NIDN. 0031126364

Pembimbing II,



Hariş Munandar, M.Pd  
NIDN. 1316038901

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD



Helminsyah, M.Pd  
NIDN. 1320108501

## DAFTAR ISI

*Hal.*

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN KELULUSAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>4</b>
2.1. Komunikasi .....	4
2.1.1. Pengertian Komunikasi.....	4
2.1.2. Unsur-Unsur Komunikasi.....	6
2.1.3. Fungsi Komunikasi dalam Pembelajaran .....	7
2.1.4. Tujuan Komunikasi Dalam Pembelajaran .....	8
2.1.5. Pola Komunikasi.....	9
2.1.6. Komunikasi Orangtua dan Guru .....	11
2.2. Wali Kelas/Guru.....	11
2.2.1. Pengertian Wali Kelas/Guru .....	11
2.2.2. Peran Guru .....	13
2.2.3. Fungsi Guru .....	15
2.2.4. Karakter Guru .....	16
2.3. Orang Tua.....	17
2.3.1. Pengertian Orangtua .....	17
2.3.2. Tugas-Tugas Orangtua.....	18
2.4. Pembelajaran Daring .....	20
2.4.1. Pengertian Pembelajaran Daring .....	20
2.4.2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	21
2.5. Hasil Belajar .....	24
2.5.1. Pengertian Hasil Belajar .....	24
2.5.2. Macam-Macam Hasil Belajar .....	26

2.5.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	27
2.5.4. Klasifikasi Hasil Belajar .....	28
2.6. Penelitian Yang Relevan .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1. Jenis Penelitian .....	32
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
3.2.1. Tempat Penelitian .....	32
3.2.2. Waktu Penelitian .....	32
3.3. Fokus Penelitian .....	32
3.4. Sumber Data .....	33
3.4.1. Data Primer .....	33
3.4.2. Data Skunder .....	33
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.5.1. Metode Wawancara .....	33
3.5.2. Metode Observasi .....	34
3.5.3. Dokumentasi .....	34
3.5.4. Metode Angket .....	35
3.6. Teknik Analisa Data .....	35
3.6.1. Data Reduksi .....	35
3.6.2. Penyajian Data .....	36
3.6.3. Kesimpulan dan Verifikasi .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
4.1. Profil Sekolah .....	37
4.1.1. Sejarah Berdirinya SD Negeri 46 Banda Aceh.....	37
4.1.2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah .....	38
4.2. Hasil Penelitian.....	40
4.2.1. Komunikasi Wali Kelas dan orangtua dalam pembelajaran Daring....	40
4.2.2. Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi Wali Kelas dan Orangtua...	43
4.3. Pembahasan .....	47
4.3.1. Komunikasi Wali Kelas dan Orangtua Dalam Pembelajaran Daring..	47
4.3.2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Komunikasi Orangtua dan Wali Kelas.....	51
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>55</b>
5.1. Kesimpulan.....	55
5.2. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>62</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal yang selalu diutamakan oleh setiap orangtua. Masyarakat masa kini semakin menyadari betapa pentingnya pendidikan yang terbaik untuk anak-anak mereka, terlebih lagi pada anak usia rentang 8 – 12 tahun daya menghafal dan mengingat mereka paling kuat. Untuk itu aktifitas tersebut memerlukan banyak informasi (Kartini, 2007).

Untuk itu orangtua memegang peran penting dalam membimbing dan mendampingi anak dalam kehidupan keseharian anak tersebut. Untuk menciptakan lingkungan yang kondusif itu sudah merupakan kewajiban orangtua untuk dapat mengalih potensi anak, kecerdasan dan rasa percaya diri. Ada banyak cara untuk memberikan pendidikan kepada anak baik formal ataupun non formal.

Saat ini di Negara kita sedang dilanda musibah yaitu adanya wabah virus *COVID'19* yang berdampak bagi seluruh masyarakat. Dampak virus *COVID'19* terjadi di berbagai bidang seperti sosial, ekonomi, pariwisata dan pendidikan. Pemerintah menetapkan untuk melakukan kegiatan di rumah saja, serta harus tetap menjaga jarak untuk memperlambat penyebaran virus *COVID'19*. Masa pandemi ini terjadi pada bulan Maret 2020 sampai sekarang.

Untuk mengurangi penyebaran virus *COVID'19* terutama dalam bidang pendidikan, dijelaskan bahwa proses belajar mengajar dilakukan di rumah melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) yang dilaksanakan untuk memberi pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *classroom, video converence, live chat, zoom* maupun *whatsapp group* (Dewi, 2020).

Proses pembelajaran daring menuntut peran penting antara wali kelas dan orangtua, khususnya bagi murid sekolah dasar yang masih harus di dampingi oleh orangtua itu sendiri dalam menggunakan media elektronik yang mumpuni sebagai

pembelajaran. Orangtua siswa harus mampu mendampingi siswa dalam pembelajaran daring di masa pandemic *COVID'19*. Peran orangtua dalam situasi pandemic *COVID'19* ini memiliki kedudukan yang sangat mendasar. Dalam proses pendidikan dan pembelajaran secara daring ini wali kelas dan orangtua dituntut untuk bisa bekerja sama guna memperlancar proses pendidikan dan pembelajaran di rumah. Perlu disadari bahwa ketidaksiapan guru dan siswa terhadap pembelajaran daring juga menjadi masalah (Bahri, 2020).

Pendidikan di masa pandemi ini orangtua berperan penting dalam mendidik anaknya di rumah dalam proses pembelajaran daring berlangsung. Wali kelas dan orangtua harus bekerja sama dalam memberikan bimbingan kepada siswa, wali kelas memberikan arahan secara daring dan orangtua yang memberi bimbingan dari rumah. Keberhasilan proses belajar daring ini ditentukan sejauh mana arahan yang diberikan orangtua kepada anak mereka. Terdapat perbedaan dari siswa yang dibimbing oleh orang tua dengan siswa yang tidak dibimbing oleh orangtua mereka.

Banyak sekali studi tentang komunikasi di dalam pendidikan pada saat masa pandemic ini, salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh (Miftah, 2019) menunjukkan kemampuan/keterampilan guru dalam melakukan kegiatan komunikasi akan mempengaruhi proses yang akhirnya berujung pada hasil. Penelitian tentang komunikasi pendidikan juga dilakukan oleh (Permana & Suhartini, n.d.) dengan judul penelitian “Pola Komunikasi Guru Dan Murid Menggunakan Metode Pembelajaran Kelas Daring Di Kota Bandung” menunjukkan bahwa Pembelajaran daring dilakukan secara kondusif dengan menggunakan metode problem solving dimana metode ini bertujuan agar peserta didik dapat melatih untuk menghadapi berbagai masalah untuk dipecahkan sendiri maupun secara berkelompok dengan melalui platform-platform yang sudah disediakan oleh setiap sekolah. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode komunikasi efektif mampu memberikan dampak positif pada proses dan hasil pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas maka bisa diambil judul yaitu “Pengaruh Komunikasi Wali Kelas Dengan Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN 46 Banda Aceh”.

### **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Apakah ada pengaruh komunikasi antara wali kelas dengan orangtua dalam meningkatkan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring di SDN 46 Banda Aceh.
- b. Apa saja faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam komunikasi antara wali kelas dengan orangtua kelas dalam meningkatkan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring di SDN 46 Banda Aceh.

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui pengaruh komunikasi antara wali kelas dengan orangtua dalam meningkatkan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring.
- b. Untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam komunikasi antara wali kelas dengan orangtua dalam meningkatkan hasil belajar siswa selama pembelajaran daring.

### **1.4. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Agar menjadi masukan yang positif khususnya bagi orangtua dan wali kelas serta bagi sekolah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Agar dapat digunakan oleh orangtua dan wali kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.