

**PENERAPAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)
MENGUNAKAN MODEL PICTURE AND PICTURE
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS II SD NEGERI 11 BANDA ACEH**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

oleh

**FIJAI IRAWAN
NIM.1611080030**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : **Fijai Irawan**
Nim : 1611080030
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : PENERAPAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)
MENGUNAKAN MODEL PICTURE AND PICTURE PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD NEGERI 11
BANDA ACEH


Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

Banda Aceh, 14 Febuari 2022


Pembimbing I

Pembimbing II


Helminsyah, M.Pd
NIDN: 1320108501


Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN:1320048701

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN 1320108501

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I : PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Keterbatasan Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
 BAB II : LANDASAN TEORI	
2.1 Belajar dan Pembelajaran	8
2.2 Kualitas Pembelajaran	13
2.3 Hasil Belajar.....	13
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	16
2.5 Model Pembelajaran	18
2.6 Pembelajaran Jarak Jauh.....	21
2.7 Penelitian yang Relefan	23
2.8 Kerangka Berfikir	24
 BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5 Prosedur Penelitian	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.1.2 Hasil Pretest dan Posttest.....	34
4.1.3 Uji terhadap KKM dan Uji terhadap Persentase Ketuntasan Klasikal.....	43
4.1.4 Pengujian Hipotesis.....	45
4.1.5 Aktivitas Guru dan Siswa dalam PJJ Menggunakan Model Picture and Picture di Kelas II SDN 11 Banda Aceh.....	46
4.2 Pembahasan.....	47

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran.....	52

DAFTAR PUSTAKA.....	53
----------------------------	-----------

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu ciri dunia dalam era globalisasi saat ini adalah berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin baik dalam menunjukkan pencapaiannya. Perkembangan ini terlihat dengan ditandainya perubahan yang pesat dari berbagai bidang kehidupan salah satunya pada bidang pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2018 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah menyatakan bahwa standar kompetensi mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan pengetahuan, keterampilan menulis, dan sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia. Penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi terbagi menjadi dua, yaitu komunikasi lisan dan komunikasi tulis. Komunikasi lisan meliputi keterampilan menyimak dan berbicara, sedangkan komunikasi tulis meliputi keterampilan membaca dan menulis (Santosa, 2014: 61). Keempat keterampilan menulis tersebut saling terkait satu dengan yang lainnya. Apabila salah satu keterampilan berbahasa memiliki kelemahan, maka akan berakibat pada lemahnya keterampilan berbahasa yang lain.

Pembelajaran Bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Menulis termasuk kegiatan yang produktif dan ekspresif karena menulis berarti menyampaikan secara tertulis gagasan, ide, pendapat, atau pikiran dan perasaan (Tarigan, 2012: 3). Menulis memiliki peran yang penting karena dengan menulis maka seseorang dapat meningkatkan kecerdasan, mengembangkan daya kreativitas, menumbuhkan keberanian, serta merangsang kemauan dan mengumpulkan informasi. Tulisan menjadi sarana komunikasi yang efisien dan efektif untuk menjangkau khalayak masa yang luas.

Keterampilan menulis deskripsi tidak datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan secara sistematis, terus-menerus, dan penuh disiplin. Banyak orang menganggap bahwa keterampilan menulis deskripsi merupakan keterampilan yang rumit. Hal tersebut dikarenakan kebanyakan orang merasa tidak berbakat dan tidak mengetahui untuk apa dan bagaimana harus menulis deskripsi. Keadaan ini tentu saja tidak terlepas dari lingkungan dan pembelajaran menulis deskripsi di sekolah (Suparno, 2016: 1.29). Untuk menumbuhkan budaya menulis deskripsi pada siswa, guru perlu membiasakan siswa dengan kegiatan menulis deskripsi dan menjadikan kegiatan menulis deskripsi sebagai suatu hal yang menyenangkan. Agar hal tersebut dapat tercipta, maka diperlukan proses pembelajaran yang menyenangkan dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif. .

Pembelajaran yang efektif dan inovasi sangat diperlukan pada saat sekarang ini, dengan adanya pandemik covid-19 yang membuat proses pembelajaran terhenti selama beberapa bulan dimulai pada bulan maret, membuat

aktivitas sekolah terhenti. Pemerintah mengeluarkan surat edaran dengan memberhentikan proses pembelajaran secara tatap muka sampai waktu yang belum ditentukan. Hal ini menyebabkan pengaruh terhadap kegiatan mengajar antara guru dan siswa disekolah. Salah satu solusi agar siswa tetap aktif menerima pembelajaran yaitu dengan proses pembelajaran daring (online) atau belajar dirumah.

Pembelajaran jarak jauh merupakan solusi yang diberlakukan sekolah agar tetap berlangsungnya sistem pendidikan nasional. Oleh karna itu, guru harus memiliki ide atau gagasan serta metode yang tepat dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai pada situasi sekarang ini. Proses pembelajaran yang berkualitas melibatkan banyak hal, salah satunya adalah metode atau model pembelajaran yang diterapkan oleh guru.

Salah satu model pembelajaran yang memiliki ciri inovatif, aktif, kreatif, dan menyenangkan adalah model *Picture and Picture*. Model *Picture and Picture* merupakan suatu model belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis (Hamdani, 2011: 89). Model *Picture and Picture* mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Suyatno (2016: 81) menyatakan bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran menulis deskripsi bertujuan agar siswa dapat menulis deskripsi dengan cepat dan tepat. Media gambar dapat merangsang siswa agar lebih termotivasi dan tertarik dalam pembelajaran. Siswa dapat melihat secara langsung gambar yang akan di deskripsikan, sehingga siswa memperoleh kemudahan dalam kegiatan menulis deskripsi.

Berdasarkan surat edaran Mendikbud No 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran covid-19 menganjurkan untuk melaksanakan proses belajar dari rumah melalui pembelajaran daring. pelaksanaan pembelajaran daring ini memerlukan perangkat pendukung seperti Computer atau Laptop, Handpone (HP) dan alat bantu lain sebagai media dalam proses pembelajaran daring. Adapun unsur permasalahan pada siswa di kelas II SD Negeri 11 Banda Aceh yaitu, (1) mengalami kesulitan dalam menulis pada saat proses pembelajaran. (2) siswa masih sulit untuk memahami materi pembelajaran yang di berikan terutama dalam mata pelajaran bahasa indonesia, dalam materi menulis. Hal ini dibuktikan dengan data bahwa dari 34 siswa kelas II, hanya 12 siswa (40%) yang nilainya tuntas dan 22 siswa (60%) nilainya yang tidak tuntas dalam pembelajaran bahasa indonesia sesuai dengan nilai KKM .

Tabel 1
Data Keterampilan Menulis Siswa Kelas II Sd Negeri 11 Banda Aceh

INDIKATOR	PERSENTASE
1 .Kesesuaian judul dengan isi	20%
2. Ejaan dan tanda baca	25%
3. Struktur kalimat	30%
4. Pilihan kata	10%
5. Kerapihan tulisan	15%

Sumber: data Keterampilan Menulis SDN 11 Banda Aceh Menurut Indikator Azmussyani, dan Wangid (2014)

Dalam hal diatas maka sangat perlu mengetahui kemampuan keterampilan menulis siswa agar dapat menyesuaikan sistem pembelajaran yang saat ini berdampak pada pembelaran jarak jauh atau daring (online). Maka dari itu diperlukan suatu penelitian yang dapat memperjelas bagaimana keterampilan menulis siswa dengan menggunakan model *picture and picture*.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ *Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Menggunakan Model Picture And Picture Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Sd N 11 Banda Aceh*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah deskripsi penerapan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan model *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas II SD N 11 Banda Aceh ?
2. Apakah peningkatan penerapan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan model *picture and picture* berpengaruh terhadap keterampilan menulis pada siswa kelas II SD N 11 Banda Aceh ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan model *picture and picture* berpengaruh terhadap keterampilan menulis pada siswa kelas II SD N 11 Banda Aceh.
2. Untuk menganalisis peningkatan keterampilan menulis penerapan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan model *picture and picture*.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti: mendapatkan pengetahuan baru tentang bagaimana kemampuan siswa dalam menerapkan pembelajaran jarak jauh menggunakan model *picture and picture* di kelas II SD N 11 Banda Aceh.
2. Bagi guru: mendapatkan informasi baru tentang pentingnya gaya belajar dalam menerapkan pembelajaran jarak jauh menggunakan model *picture and picture* di kelas II SD N 11 Banda Aceh.
3. Bagi siswa: untuk memotivasi siswa dalam proses pembelajaran menggunakan pembelajaran jarak jauh menggunakan model *picture and picture*.
4. Bagi sekolah: dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh menggunakan model *picture and picture* di kelas II SD N 11 Banda Aceh.

1.5 Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian hanya dilakukan pada siswa kelas II SD N 11 Banda Aceh.
2. Pada penelitian ini penulis hanya meneliti keterampilan menulis siswa dalam menerapkan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan model *picture and picture*.

1.6 Definisi Operasional

1. Penerapan model *Picture and Picture*

Poerwadarminta (2011) mendefinisikan bahwa penerapan adalah “pemasangan, penggunaan dan perihal mempraktekkan”. Sedangkan *Picture and Picture* Menurut Fauzi, dkk merupakan pembelajaran

kooperatif yang menggunakan media gambar sehingga dapat menarik perhatian siswa serta dapat membangun motivasi siswa dalam belajar.

2. Pembelajaran Jarak Jauh

pembelajaran dengan menggunakan suatu media yang memungkinkan terjadi interaksi antara pengajar dan pembelajar. Dalam PJJ antara pengajar dan pembelajar tidak bertatap muka secara langsung, dengan kata lain melalui PJJ dimungkinkan antara pengajar dan pembelajar berbeda tempat, bahkan bisa dipisahkan oleh jarak yang sangat jauh.(JPD: P-ISSN2086-7433E-ISSN2549-5801)

3. Menulis

keterampilan yang memerlukan latihan yang terus menerus maka pendekatan yang kiranya mampu mengakomodir hal tersebut adalah dengan menggunakan pendekatan proses. Pendekatan proses dalam pembelajaran menulis adalah suatu pendekatan pengajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk ikut menghayati proses penemuan atau penyusunan suatu konsep sebagai suatu keterampilan.(Azmussya'ni,an Wangid 2014 : 3)