

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU
HURUF PADA KELOMPOK B DI PAUD TULUS BUNDA
ACEH BESAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH:

**FITRIANA
NIM : 1911070046**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSAMPENA
BANDA ACEH
2021**

LEMBARAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF PADA KELOMPOK B DI PAUD TULUS BUNDA ACEH BESAR.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi program studi pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena

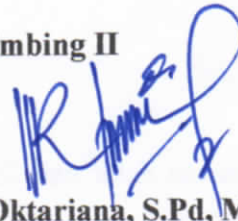
Banda Aceh, 20 Januari 2022

Pembimbing I



Fitriah Hayati, M.Ed
NIDN. 0128038801

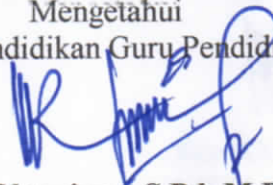
Pembimbing II



Riza Oktariana, S.Pd, M.Pd
NIDN. 1306108501

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Riza Oktariana, S.Pd, M.Pd
NIDN. 1306108501

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena.

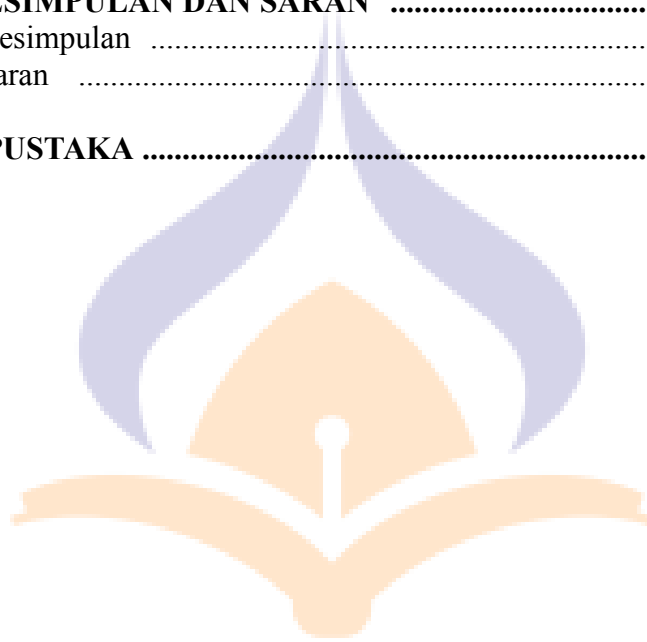


Dr. Mardhatillah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1312049101

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|------------|
| LEMBARAN PENGESAHAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR GAMBAR | iv |
| DAFTAR TABEL | v |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| 1.5 Hipotesis Penelitian | 5 |
| 1.6 Definisi Istilah | 5 |
| | |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pendidikan Anak usia Dini | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak usia Dini | 6 |
| 2.1.2 Prinsip-prinsip Pendidikan Anak usia Dini | 8 |
| 2.1.3 Karakteristik Anak Usia Dini | 9 |
| 2.2 Perkembangan Anak Usia Dini | 12 |
| 2.3 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini | 15 |
| 2.3.1 Tahapan Perkembangan Bahasa Anak | 16 |
| 2.4 Kemampuan Membaca Permulaan | 15 |
| 2.4.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan | 17 |
| 2.4.2 Hakikat Membaca Permulaan | 19 |
| 2.4.3 Tujuan Membaca Permulaan | 21 |
| 2.4.4 Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini .. | 22 |
| 2.5 Media pembelajaran | 23 |
| 2.5.1 Pengertian Media pembelajaran | 23 |
| 2.5.2 Manfaat Media pembelajaran | 24 |
| 2.5.3 Kartu Huruf | 26 |
| 2.6 Penelitian Yang Relevan | 27 |
| 2.7 Kerangka Berpikir | 28 |
| | |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 29 |
| 3.1 Rancangan Penelitian | 29 |
| 3.2 Tempat dan Waktu penelitian | 34 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 34 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 3.6 Teknik Analisis Data | 37 |
| 3.7 Kriteria Keberhasilan | 37 |
| BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN | 39 |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 39 |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I..... | 41 |
| 4.3 Pembahasan Penelitian | 54 |
| 4.3 Pembahasan Penelitian | 54 |
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN | 58 |
| 5.1 Kesimpulan | 58 |
| 5.2 Saran | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pendidikan yang diperuntukan bagi anak-anak sebelum memasuki pendidikan pada jenjang Sekolah Dasar. Pendidikan anak usia dini sangat penting bagi anak, sebagai bekal persiapan pada jenjang pendidikan berikutnya. Maimunnah Hasan (2011: 15) mengungkapkan bahwa pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Upaya pembinaan melalui pendidikan anak usia dini yang ditunjukkan bagi anak-anak perlu diberikan agar nantinya anak-anak dapat mengembangkan aspek perkembangan yang dimiliki, salah satunya perkembangan membaca permulaan. Melalui rangsangan dengan kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak-anak. Menurut Imas Kurniawan (2011: 13) mengungkapkan bahwa “Pertumbuhan adalah perubahan ukuran dan bentuk tubuh, dan perkembangan adalah perubahan mental yang berlangsung secara bertahap dan dalam kurun waktu tertentu”.

PAUD terutama pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) merupakan pendidikan yang penting sebagai wadah untuk membina, menumbuhkan, dan mengembangkan seluruh potensi anak secara optimal sehingga terbentuk

perilaku dan kemampuan dasar sesuai dengan tahap perkembangan agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya (Trianto, 2010: 24).

Perkembangan Anak usia dini dapat diartikan sebagai perubahan yang bersifat kuantitatif atau mengandung arti adanya perubahan dalam ukuran dan struktur tubuh sehingga lebih banyak menyangkut perubahan fisik. Selain itu, pertumbuhan dipandang pula sebagai perubahan secara fisiologis sebagai hasil dari proses pematangan fungsi-fungsi fisik. Hasil dari pertumbuhan ini berupa bertambah panjang tulang-tulang terutama lengan dan tungkai, bertambah tinggi dan berat badan serta makin bertambah sempurnanya susunan tulang dan jaringan syaraf. Pertumbuhan ini akan terhenti setelah adanya maturasi atau kematangan pada diri individu.

Perkembangan bahasa anak merupakan sarana berkomunikasi dengan orang lain. Melalui bahasa, seseorang dapat menyatakan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan, lisan, isyarat atau gerak. Pada usia 1 tahun, selaput otak untuk pendengaran membentuk kata-kata, mulai saling berhubungan. Anak sejak usia 2 tahun sudah banyak mendengar kata-kata atau memiliki kosa kata yang luas. Gangguan pendengaran dapat membuat kemampuan anak untuk mencocokkan suara dengan huruf menjadi terlambat. Bahasa anak mulai menjadi bahasa orang dewasa setelah anak mencapai usia 3 tahun. Pada saat itu ia sudah mengetahui perbedaan antara "saya", "kamu" dan "kita".

Pada usia 4-6 tahun kemampuan berbahasa anak akan berkembang sejalan dengan rasa ingin tahu serta sikap antusias yang tinggi, sehingga timbul pertanyaan-pertanyaan dari anak dengan kemampuan bahasanya. Kemampuan

berbahasa juga akan terus berkembang sejalan dengan intensitas anak pada teman sebayanya.

Membaca permulaan merupakan membaca yang diajarkan secara terpadu, yang menitik beratkan pada pengenalan huruf dan kata, menghubungkannya dengan bunyi.

Perkembangan kemampuan membaca permulaan dapat ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran salah satu media pembelajaran yang dapat menstimulasi perkembangan kemampuan membaca permulaan anak adalah dengan penggunaan media kartu huruf.

Kartu huruf merupakan abjad-abjad yang dituliskan pada potongan-potongan suatu media, baik karton, kertas maupun papan tulis (tripleks). Potongan-potongan huruf tersebut dapat dipindahkan sesuai keinginan pembuat suku kata, kata maupun kalimat.

Berdasarkan hasil observasi di PAUD Tulus Bunda Aceh Besar pada bulan November 2020 pada kelompok B ditemukan masih ada anak yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Hal ini terlihat dari 16 anak terdapat 8 anak (50%) yang masih berada dikategori belum berkembang, dan 8 anak (50%) berada pada kategori mulai berkembang. Hal ini terlihat dari anak yang belum paham dalam membedakan huruf-huruf yang hampir sama bunyinya seperti, k-q, f-s, dan huruf yang hampir sama tulisannya seperti, b-d, p dan q.

Dari permasalahan diatas maka penelitian mengambil judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Penggunaan Media Kartu Huruf Pada Kelompok B Di Paud Tulus Bunda Aceh Besar”.

1.1 Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah peneliti berfokus pada guru dalam kemampuan membaca permulaan pada anak di kelompok B Di Paud Tulus Bunda Aceh Besar.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak dengan media kartu huruf pada kelompok B di PAUD Tulus Bunda Aceh besar?

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak dengan media kartu huruf pada kelompok B di PAUD Tulus Bunda Aceh besar?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian atau PTK ini adalah : Untuk mengetahui bagaimana meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak dengan media kartu huruf pada kelompok B di PAUD Tulus Bunda Aceh besar?

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran di kelas.
2. Bagi siswa, hasil penelitian atau PTK ini dapat dijadikan pemicu dan motivasi belajar, sehingga hasil belajar dan peningkatan kemampuan membaca permulaan anak meningkat.
3. Bagi peneliti, setelah melakukan penelitian atau PTK ini peneliti lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran karena anak-anak lebih senang dan terampil dalam membaca dan lebih semangat mengikuti proses belajar mengajar.

1.6 Hipotesis Penelitian

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah : peningkatan kemampuan membaca permulaan anak dapat meningkat melalui metode kartu huruf pada kelompok B di PAUD Tulus Bunda Aceh Besar.

1.6 Definisi Istilah

1. Membaca permulaan adalah membaca yang diajarkan secara terpadu, yang menitik beratkan pada pengenalan huruf dan kata, menghubungkannya dengan bunyi. (Anderson 2018)
2. Kartu huruf merupakan abjad-abjad yang dituliskan pada potonganpotongan suatu media, baik karton, kertas maupun papan tulis (tripleks). Potongan-potongan huruf tersebut dapat dipindahkan sesuai keinginan pembuat suku kata (Nurgiyantoro, 2010)