

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
SAINTIFIK UNTUK MENGENAL BENTUK  
GEOMETRI ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK AR-RISALAH BILINGUAL SCHOOL  
BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan  
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**OLEH :**

**RASMIDAR  
NIM : 1511070066**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

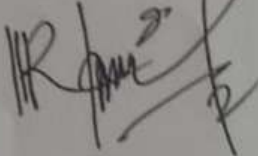
Nama : Rasmidar

Nim : 1511070066

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi: Efektivitas pembelajaran pendekatan saintifik untuk mengenal bentuk-bentuk geometri anak usia 5-6 tahun di TK Ar-Risalah Bilingual School Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian program sarjana.

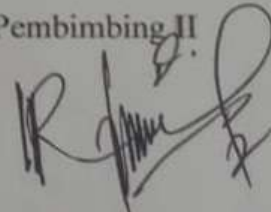
Pembimbing I

ah. 

**Fitriati, M.Ed**

NIDN. 010101830

Pembimbing II

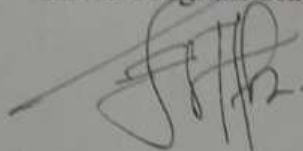


**Riza Oktariana, M.Pd**

NIDN.1306108501

Mengetahui

Ketua Program Studi



**Fitriah Hayati, M.Ed**

NIDN.0128038801

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Hipotesis Penelitian .....	4
1.6 Definisi Operasional .....	4
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b> .....	<b>6</b>
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini ( PAUD) .....	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	6
2.2 Perkembangan Anak Usia Dini.....	8
2.2.1 Perkembangan Fisik/Motorik .....	10
2.2.2 Perkembangan kognitif .....	12
2.2.3 Perkembangan Bahasa .....	18
2.2.4 Perkembangan Moral Dan Nilai-Nilai Agama .....	19
2.2.5 Perkembangan Sosio Emosional .....	20
2.2.6 Perkembangan Seni Dan Kretivitas .....	21
2.3 Prinsip – Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini .....	21
2.4 Karakteristik Anak Usia Dini .....	22
2.5 Pendekatan Sainifik .....	23
2.5.1 Prinsip pembelajaran Sainifik .....	28
2.5.2 Tahapan Pendekatan Sainifik Pada Pendidikan Anak Usia Dini.....	31

2.6 Pendekatan Pembelajaran .....	32
2.7 Konsep Geometri .....	34
2.7.1 Konsep Mengenal Bentuk Geometri .....	33
2.7.2 Tahap –Tahap Belajar Geometri .....	33
2.7.3 Perkembangan Mengenal Bentuk Geometri .....	34
2.7.4 Manfaat pengenalan geometri .....	35
2.8 Perkembangan Kognitif Dan Matematika Anak Usia Dini (AUD) .....	36
<b>BAB III. METEOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	38
3.2 populasi Dan Sampel .....	39
3.3 Instrumen Penelitian .....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.5 Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1 Gambar Umum TK Ar Risalah Biligual School .....	42
4.2 Visi Misi TK Ar Risalah Bilingual School .....	42
4.3 Deskripsi Gambaran Kegiatan pretest dan postest .....	44
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian .....	47
4.4.1 Rekapitulasi Data Perkembangan anak .....	47
4.5 Uji Hipotesis .....	50
4.6 Pembahasan .....	58
<b>BAB V. Kesimpulan Dan Saran .....</b>	<b>62</b>
5.1 Kesimpulan .....	62
5.2 Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>

### 1.5 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian diatas maka di ajukan hipotesis sebagai berikut :

- $H_0$  = Pendekatan saintifik tidak efektif diterapkan dalam mengenal bentuk geometri pada anak usia dini di TK B Ar-Risalah Bilingual School
- $H_a$  = Pendekatan saintifik efektif diterapkan dalam mengenal bentuk geometri pada anak usia dini di TK B Ar-Risalah Bilingual School

### 1.6 Definisi Operasional

1. Pendekatan pembelajaran adalah pembelajaran merupakan jalan yang akan di tempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan instruksional untuk suatu satuan instruksional tertentu ( Sagala, 2005 : 68 )
2. Pendekatan saintifik adalah pendekatan yang menggunakan langkah-langkah serta kaidah ilmiah dalam proses pembelajaran. Langkah-langkah ilmiah yang meliputi menemukan masalah, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data menganalisis data, dan menarik kesimpulan ( Daryanto, 2014: 51).
3. Pendekatan pembelajaran merupakan jalan yang akan di tempuh oleh guru dan siswa dalam mencapai tujuan instruksional untuk satuan instruksional tertentu ( Sagala, 2005 : 68).
4. Pembelajaran geometri adalah membangun konsep dimulai dengan mengidentifikasi bentuk-bentuk dan menyelidiki bangunan dan

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistim pendidikan nasional mengamanatkan dilaksanakan pendidikan kepada seluruh rakyat indonesia sejak usia dini, yakni sejak anak di lahirkan. Disebutkan secara tegas dalam Undang-Undang tersebut bahwa pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang tujuan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (pasal 1 butir 14). Pendidikan bagi anak usia dini semakin populer. (Direktorat PAUD, 2010).

Pendidikan anak usia dini pada dasarnya harus meliputi aspek keilmuan yang menunjang kehidupan anak dan terkait dengan perkembangan anak. Berdasarkan aspek *pedagogis*, masa usia dini merupakan masa peletak dasar atau pondasi bagi pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya, artinya masa kanak-kanak yang bahagia merupakan dasar bagi keberhasilan dimasa yang akan datang dan begitu juga sebaliknya. Sementara itu dari segi *empiris*, banyak sekali penelitian yang menyimpulkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini sangat penting ,seperti penjelasan bahwa ketika manusia lahir ,kelengkapan organisasi otak memuat 100-200 milyar perkembangan potensi tertinggi, tetapi hasil riset membuktikan bahwa 5% dari potensi otak anak terpakai. Hal itu sebabkan kurangnya stimulasi yang mengoptimalkan fungsi otak (Yulini, 2012:10).

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan ( daya pikir, daya cipta , kecerdasan emosi , kecerdasan spiriltual), sosio emosional (sikap dan prilaku serta agama) bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

Dalam kamus besar bahasa indonesia berpikir adalah menggunakan dari akal untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu. Menurut Mustaqim berpikir adalah suatu aktivitas jiwa akibat dari masalah yang dihadapi (Mustaqim, 2008 :76 ). dengan berpikir diharapkan dapat mencapai beberapa hal yaitu memahami, mengambil keputusan , merencanakan, memecahkan masalah dan menilai tindakan.

Adapun geometri adalah salah satu cabang ilmu matematika yang mempelajari suatu bentuk, posisi dan sifat keruangan. Sebagian besar objek di bumi ini digambarkan dalam bentuk sehingga kedudukan geometri sangatlah penting dalam kurikulum 13. Karena pentingnya geometri maka perlu dikaji pula kemampuan untuk mengenal bentuk-bentuk geometris.

Permasalahan yang terjadi di TK yaitu dari pengamatan yang dilakukan di bulan maret 2021 terdapat anak yang masih kurang mendapatkan kesempatan tentang pemahaman bentuk-bentuk geometri dikarenakan kurangnya metode pembelajaran dan media pembelajaran mengenal bentuk geometri pembelajaran hanya dengan metode ceramah.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “ Efektivitas pendekatan pembelajaran saintifik mengenal bentuk-bentuk geometri anak usia 5-6 tahun di TK B Ar-Risalah Biligual School Banda Aceh.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah” apakah dengan pendekatan pembelajaran saintifik efektif untuk meningkatkan mengenal bentuk-bentuk geometri pada anak usia 5-6 tahun di Tk Ar-Risalah Bilingual School”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah” Untuk meningkatkan kemampuan mengenal bentuk-bentuk geometri dengan pendekatan pembelajaran saintifik di TK Ar-Risalah Bilingual School banda aceh “

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi Siswa**

- Membangun semangat anak dengan pendekatan yang diterapkan
- Mengembangkan imajinasi anak untuk berkreasi dalam menciptakan sesuatu melalui saintifik

### **2. Bagi Guru**

- Membantu guru dalam upaya memperbaiki pembelajaran terutama dalam uapaya peningkatan kemampuan mengenal bentuk geometri anak usia dini melalui saintifik

memisahkan gambar-gambar seperti segi empat, lingkaran, segitiga (Clements dalam Nidho, 2013).

