

**PENGARUH MODEL TUTOR SEBAYA TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA MATERI ALAT GERAK  
HEWAN KELAS V SD NEGERI 57  
BANDA ACEH**

**Proposal**

Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan  
Memenuhi syarat-syarat guna pelaksanaan  
Penelitian tugasakhir

Disusun Oleh:

**Hasmili Darmin  
NIM 1411080019**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2021**

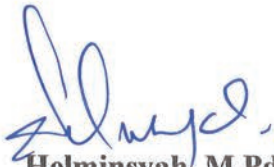
**LEMBARAN PERSETUJUAN**

**Pengaruh Model Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Alat Gerak Hewan  
Kelas V SD Negeri 57 Banda Aceh**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 17 Januari 2022

Pembimbing I



**Helminsyah, M.Pd**  
NIDN: 1320108501

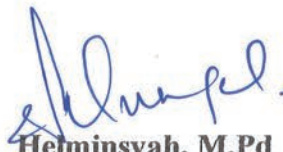
Pembimbing II



**Cut Marlina, M.Pd**  
NIDN: 132788402

Menyetujui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah dasar



**Helminsyah, M.Pd**  
NIDN: 1320108501

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena



**Fkip Mardhatillah, S.Pd.I., M.Pd**  
NIDN: 1312049101

# DAFTAR ISI

*Halaman*

Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel .....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	4
1.3. Rumusan Masalah.....	4
1.4. Tujuan Penelitian.....	4
1.5. Manfaat Penelitian.....	4
1.6. Definisi Oprasional.....	6
<b>BAB II Landasan Teori</b>	
2.1. Pengertian Belajar.....	7
2.2. Aktivitas Belajar .....	7
2.3. Hasil Belajar .....	9
2.4. Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.4.1 Model Pembelajaran Tutor Sebaya.....	15
2.4.2 Proses Pembelajaran Tutor Sebaya.....	17
2.5. Organ Gerak Hewan .....	21
2.6. Kajian Yang Relevansi .....	21
2.7. Kerangka Berfikir .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Metode Penelitian .....	23
3.2. Desain Penelitian .....	23
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
3.4. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
3.5. Instrumen Penelitian .....	25
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.7. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Hasil Penelitian.....	36
4.2. Data Hasil Penelitian dan Analisis Hasil Penelitian.....	36
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
<b>BAB V PENUTUPAN</b>	
5.1. Kesimpulan.....	73
5.2. Saran .....	73

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Tutor Sebaya .....	18
Tabel 3.1 Waktu Pnelitian.....	25
Tabel 3.2 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	30
Tabel 3.3 Tingkat Kesukaran Soal .....	31



# **BAB I PENDAHULUAN**

## **1.1 Latar Belakang**

Bidang pendidikan merupakan salah satu bidang yang sangat penting dan memerlukan perhatian. Khusus dari semua lapisan masyarakat, bukan hanya pemerintah yang bertanggungjawab atas keberhasilan dan kemajuan pendidikan di Indonesia akan tetapi semua pihak baik guru, orang tua, maupun siswa sendiri ikut bertanggungjawab. Pendidikan nasional sedang mengalami perubahan yang cukup mendasar yang diharapkan dapat memecahkan berbagai masalah pendidikan. Masalah pokok yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia berhubungan dengan mutu atau kualitas pendidikan yang masih rendah. Rendahnya kualitas pendidikan ini terlibat dari campuran daya serap siswa terhadap materi pelajaran yang masih rendah (Udin Syaefudin Sa'ud, 2011:50)

Paradigma lama dalam kegiatan belajar mengajar memberikan pengetahuan kepada siswa yang pasif, sekarang ini telah banyak berubah karena tuntutan perkembangan zaman. Saat ini paradigma yang baru mulai mengembangkan strategi belajar mengajar siswa aktif. Oleh karena itu, pembelajaran diharapkan dapat terjadi aktivitas siswa yaitu siswa mau dan mampu mengungkapkan pendapat sesuai dengan apa yang dipahami. Selain itu, diharapkan siswa mampu berinteraksi dengan orang lain secara positif, misalnya antara siswa dengan siswa sendiri maupun antara siswa dengan guru, apabila ada kesulitan-kesulitan yang terkait materi pelajaran.

Cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran sangat mempengaruhi proses pembelajaran dan motivasi siswa terhadap suatu materi pelajaran, sehingga

proses pembelajaran meminta guru menekankan penguasaan siswa akan konsep materi pelajaran yang diajarkan. Hal tersebut disebabkan penguasaan konsep spiritual oleh siswa juga akan berdampak pada hasil belajar yang dicapai siswa. Dilain pihak perolehan hasil belajar sangat ditentukan oleh baik tidaknya kegiatan dan pembelajaran selama proses pendidikan.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang bertujuan mencetak sumber daya manusia berkualitas dan membentuk manusia yang berkepribadian. Dewasa ini, Sekolah Dasar menjadi lembaga pendidikan yang menuntut siswa mengikuti perubahan kurikulum sesuai dengan peraturan pemerintah. Salah satu materi pelajaran yang diajarkan di kelas V yaitu alat gerak hewan. Dalam hal ini guru harus pandai dalam mengajarkan konsep dasar, sedangkan siswa dituntut kritis dan kreatif sehingga bisa memahami dengan baik ketika menerima pengetahuan baru dari guru. Tugas guru dalam hal ini yaitu menciptakan suasana hidup atau proses belajar yang efektif memotivasi siswa selama proses belajar mengajar (Syah Muhibbin, 2012:113).

Salah satu alternatif dalam memperoleh hasil belajar yang baik menurut peneliti yaitu menerapkan model tutor sebaya. Tutor sebaya pada dasarnya sama dengan program bimbingan, bertujuan memberikan bantuan kepada siswa mencapai hasil belajar optimal. Kelebihan model tutor sebaya dibandingkan dengan model lain yaitu tutor sebaya dalam menyampaikan materi lebih mudah, siswa dalam mengemukakan kesulitan lebih terbuka, suasana pembelajaran rileks menghilangkan rasa takut, mempererat persahabatan, dan perhatian terhadap perbedaan karakteristik,

konsep mudah dipahami, dan siswa tertarik untuk bertanggungjawab dengan berlatih belajar mandiri.

Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran tutor sebaya memperdayakan siswa-siswa yang memiliki kemampuan, siswa dapat menyampaikan materi kepada teman-temannya yang belum paham dari materi, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik. Teman sebaya dapat memberi pengaruh dan juga mengajari teman sebayanya bagaimana bertindak di dalam kelas, belajar untuk tes, dengan guru-guru, dan dapat memberi kontribusi untuk kesuksesan atau kegagalan dalam pelaksanaan kelas belajar.

Penerapan model tutor sebaya diharapkan siswa lebih mudah memahami masalah yang dihadapi sehingga siswa bersangkutan terpacu semangat memahami materi yang dipelajari. Pembelajaran alat gerak hewan masih belum menunjukkan pembelajaran yang kondusif. Dalam pembelajaran yang dilakukan terdapat berbagai permasalahan yang menyebabkan tujuan pembelajaran tidak berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Sebagian siswa menerima materi pelajaran dengan cukup baik tetapi pemahaman terhadap konsep materi yang diberikan masih kurang. Hal ini bisa dilihat dari proses evaluasi secara lisan. Siswa membutuhkan waktu lama untuk bisa menjelaskan konsep dasar terkait materi yang diberikan guru. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti melakukan penelitian berjudul **“Pengaruh Model Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Alat Gerak Hewan Kelas V SD Negeri 57 Banda Aceh”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terdapat masalah-masalah yang berkaitan dengan penelitian ini. Masalah tersebut diidentifikasi sebagai berikut.

- a) Penggunaan model pembelajaran tutor sebaya belum pernah diterapkan.
- b) Siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran.
- c) Penguasaan materi alat gerak hewan masih kurang.

## 1.3 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh metode tutor sebaya terhadap hasil belajar pada materi alat gerak hewan kelas V SD Negeri 57 Banda Aceh.

## 1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model tutor sebaya terhadap hasil belajar pada materi alat gerak kelas V SD Negeri 57 Banda Aceh.

## 1.5 Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Peserta Didik
  1. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA khususnya pada materi Alat Gerak Hewan.
  2. Meningkatkan hasil keberanian peserta didik dalam mengeluarkan pendapat, pertanyaan dan saran yang ingin disampaikan.
  3. Dapat meningkatkan kekompakan dan kerjasama antar peserta didik.
- b. Bagi Pendidik

1. Motivasi pendidik untuk lebih meningkatkan keterampilan dalam memilih metode pembelajaran yang bervariasi dan dapat memperbaiki sistem pembelajaran.
  2. Motivasi peserta didik agar lebih maksimal dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik terhadap pelajar anak didiknya.
- c. Bagi Peneliti
1. Dapat menambah ilmu pengetahuan serta memberikan wawasan yang lebih luas dalam menerapkan metode pembelajaran dalam kelas.
  2. Dapat mendorong motivasi diri untuk lebih disiplin dalam menjalankan profesi seorang pendidik.
- d. Bagi Sekolah
1. Dapat menjadi alternatif model pembelajaran dalam pembelajaran IPA
  2. Dapat dijadikan sebagai suatu masukan untuk melaksanakan perbaikan dalam pembelajaran.

### **1.6 Definisi Operasional**

Untuk mendapatkan pemahaman yang jelas terhadap judul peneliti ini, maka penulis menegaskan beberapa istilah yang perlu mendapatkan penegasan antara lain:

#### 1) Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi yang meliputi segala aspek baik sebelum, sedang maupun sesudah.

#### 2) Tutor Sebaya

Tutorial atau tutor didefinisikan sebagai suatu bentuk bimbingan arahan, bantuan, petunjuk dan motivasi dalam pembelajaran agar pendidik dapat belajar secara efektif dan efisien. Dengan demikian tutor sebaya didefinisikan sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat merangsang peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan, dimana peserta didik yang kurang mampu akan dibantu belajar oleh teman-temannya sendiri yang lebih mampu dalam suatu kelompok baik di dalam kelas maupun diluar kelas.

### 3) Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tingkat hasil tingkat keberhasilan prestasi kemampuan yang dicapai oleh peserta didik dalam mempelajari materi pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk skor nilai, yang diperoleh melalui tes dalam mengenal materi pembelajaran. Hasil yang dicapai dalam penelitian ini nantinya berupa nilai.

