

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA MAKANAN
SEHAT PADA SISWA KELAS V**

Skripsi

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

oleh

Ulva Fradilla ZF

1811080074



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2021-2022**

LEMBARAN PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA
MAKANAN SEHAT PADA SISWA KELAS V

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

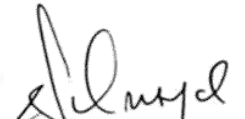
Banda Aceh,

Pembimbing I



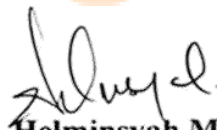
Dr.Lili Kasmini,S.Si.,M.Si
NIDN. 0117126801

Pembimbing II



Helminsyah,M.Pd
NIDN. 1320108501

Menyetujui
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Helminsyah.M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Mardhatillah, M.Pd
NIDN : 1312049101

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Media Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	6
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Media Pembelajaran.....	7
2.1.3 Klasifikasi Media Pembelajaran.....	8
2.1.4 Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	8
2.1.5 Peranan Media Pembelajaran.....	10
2.1.6 Manfaat Media Pembelajaran.....	10
2.2 Media Video.....	11
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	12
2.2.2 Karakteristik Media Video.....	12
2.2.3 Kriteria Video Pembelajaran.....	13

2.2.4 Manfaat Video Pembelajaran.....	13
2.3 Pembelajaran Tematik.....	14
2.4 Tema Makanan Sehat.....	15
2.4.1 Kata Kunci Pada Media Cetak.....	16
2.4.2 Organ Pencernaan Hewan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Batasan Penelitian.....	18
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
3.2.1 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	20
3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.3.1 Lembar Angket Validasi.....	22
3.4 Teknik Analisis Data.....	22
3.4.1 Lembar Angket Validasi.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Hasil Analisis.....	27
4.1.2 Hasil Desain (Perancangan).....	29
4.1.3 Hasil Development (Pengembangan).....	34
4.1.4 Evaluasi.....	44
4.4 Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP.....	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran.....	47

DAFTAR PUSTAKA.....	48
DAFTAR LAMPIRAN.....	51



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan dalam meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) untuk menjamin kehidupan manusia dan kemajuan pada suatu bangsa dan negara dan dengan adanya pendidikan maka dapat memberikan kesejahteraan bagi kehidupan manusia. Abad 21 atau disebut dengan era globalisasi dengan pertumbuhan dan perkembangan teknologi yang sangat cepat dan pesat sehingga mempengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia dan termasuk pada aspek pendidikan, sehingga peranan teknologi memiliki pengaruh bagi dunia pendidikan dimana pendidikan sudah memanfaatkan teknologi sebagai salah satu alat bantu dan alternatif yang digunakan dalam proses pembelajaran dan sebagai salah satu alat untuk menyajikan materi dan memberikan sebuah pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

Era perkembangan teknologi kini pendidikan dinamakan dengan pendidikan 4.0 yang ditandai dengan pendidikan pada era teknologi digital. Menurut Sari, N.M.A (2021:1) pendidikan 4.0 adalah pendidikan dipengaruhi dengan revolusi industri 4.0 dengan bercirikan sebuah pendidikan yang lebih memanfaatkan digital dalam proses pembelajaran. Maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa pada era pendidikan 4.0 yang sudah memanfaatkan teknologi digital sebagai alat bantu guru dalam proses pembelajaran sangat mempengaruhi aspek pendidikan yaitu dengan memanfaatkan digital sangat membantu guru dalam menyajikan materi dan mencapai tujuan pembelajaran. Dampak dari proses pembelajaran yang memanfaatkan teknologi digital dapat membuat siswa menjadi semangat dalam belajar dan membantu siswa dalam memahami materi karena penjelasan yang diberikan lebih jelas sehingga dapat membuat siswa menjadi aktif dan fokus dalam proses pembelajaran. Media Pembelajaran sebuah alat bantu guru dalam menyajikan materi kepada siswa dan sebagai alat untuk menyampaikan pesan kepada siswa yang efektif dan efisien. Salah satu media pembelajaran yang

memanfaatkan teknologi digital adalah media video pembelajaran. Media video pembelajaran tersebut berisikan sebuah pesan yang disampaikan secara audio visual, Yudianto, A. (2017) mengatakan penggunaan media video sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran dapat memberikan satu pengalaman yang baru kepada pelajar atau peserta didik. Dengan penggunaan media video pembelajaran peserta didik dapat dengan mudah dalam memahami isi materi yang disampaikan karena pada proses pembelajaran peserta didik memfungsikan dua indera sekaligus yaitu telinga dan penglihatan (Lukman, A., Hayati, D. K., dan Hakim, N. 2019:155). Maka tujuan penggunaan media video dapat memberikan sebuah pembelajaran yang menarik dan informasi yang disampaikan jelas.

Media sebagai perantara dalam pembelajaran sangat efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya pada pembelajaran tematik. Pada kurikulum 2013, menerapkan pembelajaran tematik merupakan salah satu pendekatan pembelajarannya yaitu dapat mengaitkan materi mata pelajaran dengan beberapa mata pelajaran menjadi sebuah kesatuan kemudian dikemas menjadi dalam satu bentuk tema. Maka guru harus menguasai pembelajaran tersebut dan mampu mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan dari kajian terdahulu yang dilakukan Rita Yuliyanti (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA Materi Siklus Air pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. Bahwa hasil dari validasi diperoleh hasil dari uji validasi media memperoleh persentase 96% dengan kriteria sangat valid, hasil dari validasi materi memperoleh persentase 82% dengan kriteria sangat valid. Dan hasil dari angket tanggapan pendidik memperoleh persentase 100% dan hasil dari angket tanggapan siswa memperoleh hasil 92,94% dengan kriteria sangat paktis. Selanjutnya penelitian yang dilakukan Prananda, G., Wardana, A., dan Darniyanti, Y. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas SD Negeri 17 Pasar Masurai 1. Bahwa hasil dari validasi media video yang telah dikembangkan memperoleh persentase 83,15% dengan kriteria sangat valid. Kemudian penelitian yang dilakukan Hidayati, A. S., Adi, E. P., dan Praherdhiono, H. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk

Meningkatkan Pemahaman Materi Gaya Kelas IV di SDN 1 Sukoiber 1 Jombang. Bahwa hasil dari uji validasi media memperoleh persentase 93,7% dan validasi materi memperoleh persentase 96,4% dengan kriteria sangat valid.

Pengembangan yang akan dilakukan yaitu pengembangan media video pembelajaran tematik tema makanan sehat untuk siswa kelas V sekolah dasar pada subtema 1 dan pembelajaram 1. Video yang akan dikembangkan hasil dari produksi peneliti dan yang akan dikembangkan dari segi desain, warna, gambar dan materi yang memberikan kesan yang menarik dan menyenangkan sesuai dengan kebutuhan pada pembelajaran tematik sehingga media video tepat untuk digunakan pada proses pembelajaran dan membantu siswa fokus dan memahami materi yang disajikan melalui media video pembelajaran tematik tema makanan sehat.

Tahap observasi yang dilakukan di SD Negeri 10 Banda Aceh. Hasil wawancara dengan guru wali kelas V, mengatakan jarang menggunakan media video dalam proses pembelajaran dan penggunaan media video hanya digunakan pada mata pelajaran tertentu saja. Kemudian hasil wawancara dengan siswa kelas V (A) SD Negeri 10 Banda Aceh, mengatakan bahwa dalam proses belajar secara tatap muka guru belum pernah menggunakan media video, namun pada pembelajaran daring guru pernah menggunakan media video pembelajaran tersebut. Maka penggunaan video pembelajaran jarang digunakan pada proses pembelajaran, dan pada proses pembelajaran terdapat siswa yang aktif dan pasif dan ada juga siswa yang sulit untuk difokuskan pada proses pembelajaran.

Banyak media video-video pembelajaran beredar dan dapat diakses untuk digunakan dalam pembelajaran. Namun tiap video memiliki kekurangan masing-masing. Sehingga peneliti tertarik untuk mengembangkan media video pembelajaran tematik tema makanan sehat pada siswa kelas V.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil dari produk media video pembelajaran tematik tema makanan sehat pada subtema 1 dan pembelajaran 1?
2. Bagaimana pendapat dan hasil validasi dari ahli media dan ahli materi media video pembelajaran tematik tema makanan sehat?
3. Bagaimana pendapat guru tentang media video pembelajaran tematik tema makanan sehat subtema 1 dan pembelajaran 1?

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan secara sadar oleh peneliti dalam melakukan penelitian ini menggunakan buku tema makanan sehat kelas V yang hanya terfokus pada subtema 1 dan pembelajaran 1 dan hanya terfokus pada ruang lingkup permasalahan saja dan tidak meluas dan penulisan penelitian ini sehingga terarah dan pembahasan sesuai dengan yang dituju dan dimaksud oleh penulis penelitian ini, maka penulisan ini hanya terfokus pada:

1. Penelitian ini hanya menggunakan produk yang dihasilkan dan sudah disiapkan oleh peneliti.
2. Penelitian ini hanya melihat hasil dari pengembangan media video pembelajaran tematik tema makanan sehat kelas V.
3. Penelitian ini hanya terfokus pada buku tema makanan sehat pada kelas V subtema 1 dan pembelajaran 1.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang peneliti ini hanya terfokus merumuskan masalah yaitu apakah produk yang dihasilkan oleh peneliti dalam pengembangan media video pembelajaran tematik tema makanan sehat pada siswa kelas V, layak atau tidak digunakan pada proses pembelajaran?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk pengembangan media pembelajaran yaitu media video pembelajaran tematik tema makanan sehat pada siswa kelas V yang disesuaikan dengan era teknologi digital yang dapat

dimanfaatkan sebagai alat bantu guru dalam proses pembelajaran dalam menyajikan materi sehingga memiliki daya tarik untuk meningkatkan pemahaman siswa. Dengan menghasilkan media video pembelajaran tematik tema makanan sehat pada siswa kelas V, hasil dari produk tersebut dapat bermanfaat bagi guru dan siswa dan sehingga dapat menghasilkan pembelajaran efektif dan efisien.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian sebagai berikut:

1. Bagi siswa, penelitian ini dari hasil produk yaitu media video pembelajaran yang telah dirancang peneliti di harapkan dapat membantu siswa dalam belajar kapan dan dimana saja dengan cara mengakses melalui internet atau mendownload file video.
2. Bagi guru, penelitian ini di harapkan hasil dari produk yang dikembangkan dapat bermanfaat bagi guru dan dapat digunakan dalam proses mengajar dan dapat memotivasi guru untuk mengembangkan media video dan menggunakan media video pembelajaran pada proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, dapat menghasilkan media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi digital.

