

**EFEKTIFITAS VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN KOSA
KATA BAHASA INGGRIS AUD DI TK B PUTRA BANGSA
ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana pendidikan

Oleh :
Nora Fariza
NIM : 1411070148



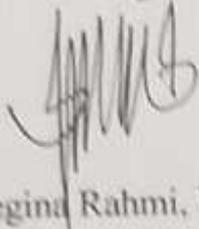
**PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2019**

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan "EFEKTIFITAS VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN KOSA
KATA BAHASA INGGRIS AUD DI TK B PUTRA BANGSA ACEH BESAR"

Menyetujui

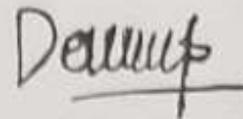
Pembimbing I



Regina Rahmi, M.Pd

NIDN. 0103038204

Pembimbing II



Dewi Sartika, M.Pd

NIDN.1309098501

Mengetahui

Ketua Prodi Pg-Paud

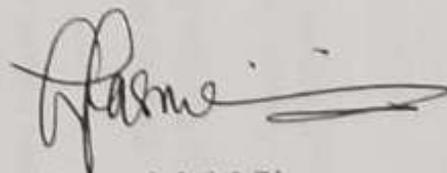


Lina Amelia, M.Pd

NIDN.0107098503

Mengesahkan

Ketua STKIP Bina Bangsa Getsempena



Lili Kasmini, M.Si

NIDN.0117126201

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Indentifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan penelitian	6
1.6 Manfaat penelitian	7
1.7 Hipotesis	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Perkembangan Anak Usia Dini	8
2.1.1 Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini.....	8
2.1.2 Karakteristik Umum Anak Usia Dini 5-6 Tahun	8
2.1.3 Perkembangan Kognitif Anak.....	9
2.1.4 Pengertian kosa kata	15
2.1.5 Tujuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris	17
2.2 Pengertian Video Animasi	19
2.2 Konsep Utama Animasi	20
2.3 Prinsip-prinsip Animasi	21
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.5 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Pendekatan Penelitian	26
3.2 Lokasi Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel.....	28
3.4 Variabel Penelitian	28
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data Instrumen penelitian	29
3.6 Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	39
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	41
4.3 Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan	53

5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan diperuntukkan bagi anak-anak sebelum memasuki pendidikan pada jenjang sekolah dasar. Pendidikan anak usia dini sangat penting bagi anak, sebagai bekal persiapan pada jenjang pendidikan berikutnya Maimunah Hasan (2009:15) mengungkapkan bahwa pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki persiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan pendidikan yang sangat penting, anak usia dini memerlukan bimbingan dan stimulasi yang tepat untuk bisa tumbuh dan berkembang secara optimal. Pembinaan dan rangsangan yang diberikan akan membimbing anak dalam menggali serta mengembangkan potensi-potensi yang ada dalam diri anak, sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Pertumbuhan dan perkembangan yang optimal menjadi bekal bagi anak untuk memasuki pendidikan selanjutnya.

Pertumbuhan dan perkembangan akan optimal apabila pemberian rangsangan dilakukan secara tepat dan berkesinambungan. Pemberian rangsangan yang tepat yaitu pemberian rangsangan yang disesuaikan dengan tahap perkembangan dan tingkat kematangan otak anak. Pemberian rangsangan ini

dilakukan secara bertahap, mulai dari yang sederhana sampai anak lebih kompleks. Rangsangan juga diberikan secara berkesinambungan atau terus menerus sampai anak benar-benar telah memahami konsep yang telah diajarkan.

Adapun perkembangan anak usia dini meliputi lima aspek perkembangan. Aspek perkembangan tersebut yaitu perkembangan fisik-motorik, bahasa, kognitif, nilai agama dan moral, serta sosial-emosional. Kelima aspek perkembangan tersebut perlu distimulasi dengan tepat agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Salah satu aspek perkembangan yang perlu mendapatkan rangsangan dan perhatian khusus adalah aspek perkembangan kognitif.

Dalam pembelajaran video animasi diperlukan cara yang bervariasi supaya anak tidak jenuh dalam belajar dan sesuai dengan kemampuan anak didik. Video animasi merupakan salah satu media berbasis video animasi (*image* atau perumpamaan) yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Media video animasi dapat memperlancar pemahaman misalnya melalui struktur dan organisasi dan memperkuat ingatan. Video animasi pula dapat menumbuhkan minat anak dan dapat memberikan hubungan antar pelajaran dengan dunia nyata.

Kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun berada dalam fase perkembangan bahasa secara efektif. Hal ini berarti bahwa anak telah dapat mengungkapkan keinginannya, penolakannya, mampu pendapatnya dengan menggunakan bahasa lisan. Anak usia tersebut dapat meng

ucapan kata-kata yang mereka gunakan, dapat menggabungkan beberapa kata menjadi kalimat yang berarti”kemampuan berkomunikasi pada anak usia dini masih dalam taraf yang rendah. Masih banyak kosakata yang harus dikuasai untuk dapat menggunakan bahasa Inggris yang baik.

Surawan martinus (2001:23)

untuk menguasai kosakata bahasa Inggris secara luas bahwa kosakata dapat meningkatkan pertumbuhan kegiatan menulis, berbicara, membaca dan menyimak. Mempelajari bahasa asing tidak lepas dari unsur penguasaan kosakata yang begitu luas, kegiatan menghafalkan arti kata secara terus menerus, tanpa henti. Hal tersebut menjadi sangat penting dalam kehidupan anak terutama dalam lingkungan sekitarnya. Pembelajaran bahasa asing salah satunya bahasa Inggris juga diperkenalkan pada anak sejak berada di PAUD (pendidikan anak usia dini). Pentingnya memperkenalkan bahasa Inggris pada anak usia dini sebelum individu memasuki masa dewasa. Apabila telah tercapai masa dewasanya akan banyak kendala yang dihadapi sehingga hasil yang diperoleh tidak maksimal, terutama dalam menguasai lafal pengucapan bahasa tersebut. Berdasarkan pendapat Santrock (2007:313) mengungkapkan bahwa anak lebih cepat menyerap kosakata bahasa baru dari pada orang dewasa. Penguasaan kosakata sangat penting dalam berbahasa, semakin kaya kosakata yang dimiliki oleh seseorang semakin besar pula ketrampilan seseorang dalam berbahasa, kosakata akan terus berkembang seiring berjalannya usia yang bermula dari sejak mulai manusia dilahirkan.

Pengenalan kosakata bahasa Inggris dapat dilakukan dengan berbagai macam caranya melalui membaca, mendengar dan menonton. Peningkatan kosakata atau penguasaan kosakata tersebut lebih banyak dilakukan di dunia pendidikan, salah satunya lembaga PAUD. Peningkatan kosakata pada anak usia dini dilakukan dengan menciptakan situasi yang memberikan kesempatan pada anak untuk mengembangkan kemampuan bahasanya. Kesempatan ini dilakukan melalui kegiatan bercakap-cakap, bercerita dan tanya-jawab.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan bulan Agustus sampai dengan Oktober Tahun 2017 di TK Putra Bangsa Aceh Besar peneliti menemukan adanya masalah dalam Perkembangan kosakata anak masih rendah, belum mampu menyebutkan nama-nama benda sederhana yang ada disekitarnya serta nama-nama binatang dalam bahasa Inggris. Oleh karena itu penelitian tertarik mengangkat judul Efektivitas Video Animasi terhadap kemampuan kosakata Bahasa Inggris AUD di TK B Putra Bangsa Aceh Besar.

Metode penelitian yang diberikan kepada sebelum diterapkan media video animasi yaitu dengan poster gambar binatang guru menampilkan gambar dan menyebutkan bahasa Inggris anak-anak mengikutinya, kemampuan anak dalam mengenal video animasi belum berkembang, anak nampak kesulitan saat menyebutkan nama-nama binatang dalam bahasa Inggris. Anak juga terbalik saat

menyebutkan nama binatang atau pun bentuk binatang, anak juga kesulitan saat dimintak menyebutkan nama binatang dalam bahasa Inggris.

Selain permasalahan tersebut penggunaan media pembelajaran juga belum maksimal, hal tersebut dapat mempengaruhi ketertarikan anak dalam mengikuti proses pembelajaran di sisi lain penggunaan metode bermain yang belum dimanfaatkan secara optimal. Melihat dari permasalahan yang ada tersebut, maka kemampuan anak dalam video animasi perlu dikembangkan dengan cara yang tepat, yaitu dengan tetap berpedoman pada bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain karena menurut Moeslichatoen (2004: 25) bagi anak taman kanak-kanak belajar adalah bermain dan bermain adalah belajar.

Pembelajaran serta membuat metode yang dilakukan lebih bervariasi sehingga membuat hasil belajar anak lebih disukai sehingga yang diharapkan pada anak lebih bermakna. Dari sekian banyak media yang dapat digunakan di lembaga TK, video animasi Bahasa Inggris merupakan salah satu media pengajaran yang dapat digunakan untuk membantu anak dalam belajar sehingga meningkatkan kosakata bahasa Inggris pada anak usia dini.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada saat penelitian melaksanakan PPL bulan Agustus sampai dengan Oktober 2017 di TK putra Bangsa Aceh Besar, dan Berdasarkan uraian tersebut di atas maka peneliti mengambil untuk mengadakan penelitian dengan judul: **“Efektifitas Video Animasi Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris AUD di TK B Putra Bangsa Aceh Besar”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dibahas sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut: Kemampuan kosakata pada anak usia dini masih rendah dengan orang lain masih dalam taraf yang rendah,

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian membatasi masalah yaitu pada kemampuan kosakata bahasa Inggris anak yang masih rendah melalui penggunaan video animasi.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah di atas maka dapat di buat rumusan masalah adalah sebagai berikut: “Apakah Penggunaan video animasi Efektifitas kosakata bahasa Inggris pada aud di TK B Putra Bangsa Aceh Besar ?”

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas video animasi terhadap kosakata bahasa Inggris Aud di Tk B Putra Bangsa Aceh Besar.

1.2 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Diharapkan dapat memberikan referensi pengetahuan dalam kemampuan kosa kata bahasa Inggris pada anak usia dini di TK B Putra Bangsa Aceh Besar.

2. Secara Praktis

Diharapkan bagi pihak TK supaya dengan adanya penelitian ini dapat menambah pengetahuan anak berbahasa Inggris dengan video animasi yang ada di TK B Putra Bangsa Aceh Besar

1.7 Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara di dalam sebuah penelitian. Menurut Arikunto (2010 :110) “Hipotesis adalah sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terpukul.” Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ho : $\mu = \mu_0$ Penggunaan video animasi tidak efektif terhadap peningkatan mengenal kosa kata anak di TK Putra Bangsa Aceh Besar.

Ha : $\mu \neq \mu_0$ Penggunaan video animasi efektif terhadap peningkatan mengenal kosa kata anak di TK Putra Bangsa Aceh Besar.

