

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA ANAK
KELOMPOK B1 DI PAUD SUBULUSSALAM KOTA BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH :

**RIZKIATI
NIM : 1611070079**



UBBG

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Rizkiati
Nim : 1611070079
Program Studi : S1 PG-PAUD
Judul Skripsi : PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH
DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA
ANAK KELOMPOK BI DI PAUD SUBULUSSALAM KOTA BANDA
ACEH.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian program sarjana

Pembimbing I



Ayi Teiri Nurtiani, M.Pd
NIDN. 0125107902

Pembimbing II


Uly Muzakir, M.T
NIDN. 0127027902

Menyetujui
Ketua Prodi stud
PG-PAUD



Fitriah Hayati, M.Ed
NIDN. 0128038801

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	32
4.2 Hasil Penelitian	34
4.3 Pembahasan	36
4.3.1 Siklus I	36
4.3.2 Siklus II	40
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	46
BAB V. KESIMPULAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBARAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Definsi Istilah	4
BAB II. LANDASAN TEORITI	5
2.1 Perkembangan Anak Usia Dini	5
2.1.1 Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini	5
2.1.2 Karakteristik Umum Anak Usia Dini	5
2.2 Huruf Hijaiyah	7
2.2.1 Pengertian Huruf Hijaiyah	7
2.2.1 Fase Huruf Hijaiyah	12
2.3 Media Audio Visual	13
2.3.1 Pengertian Audio Visual	13
2.3.2 Beberapa Manfaat Alat Bantui Media Audio Visual ..	15
2.3.3 Jenis-jenis Media Audio Visual	16
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Media Audio Visual	19
2.3.5 Langkah-Langkah Pemanfaatan	21
2.4 Penelitian Yang Relevan	23
2.5 Kerangka Berfikir	24
BAB III. METODE PENELITIAN	25
3.1 Rancangan Penelitian	25
3.2 Tempat Dan waktu Penelitian	25
3.3 Subjek Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian	26
3.5 Kriteria Keberhasilan	30
3.6 Teknik Analisis Data	31

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak Usia Dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan unik. Anak memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), daya pikir, daya cipta, bahasa dan komunikasi, yang tercakup dalam kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EQ), kecerdasan spiritual (SQ) atau kecerdasan agama atau religius (RQ), sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini. Pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini perlu diarahkan pada peletakan-peletakan dasar-dasar yang tepat bagi pertumbuhan dan perkembangan manusia seutuhnya. Hal itu meliputi pertumbuhan dan perkembangan fisik, daya pikir, daya cipta, sosial emosional, bahasa dan komunikasi yang seimbang sebagai dasar pembentukan pribadi yang utuh, agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal (Mansur 2011:7).

Pendidikan Anak Usia Dini dinilai sebagai sesuatu yang sangat baik dan tepat dalam menyiapkan generasi mendatang yang unggul dan tangguh. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 28 Ayat 3 adalah membantu anak didik dalam mengembangkan berbagai potensi baik secara psikis maupun fisik yang meliputi pengembangan moral, nilai, sosial, emosional, kognitif, bahasa, motorik, kemandirian, dan seni untuk dipersiapkan memasuki pendidikan dasar.

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan dalam mengenal huruf hijaiyah dengan baik dan benar.

Pendidikan agama sangat baik diterapkan pada usia anak yang masih dini, dikarenakan anak lebih cepat dapat belajar bagaimana tentang kehidupan yang dialaminya, jika pendidikan yang baik didapatkan oleh anak, maka baik pula pengaruh yang timbul bagi anak. Salah satu metode yang dapat memberikan pembelajaran agama bagi anak.

Sebagai umat islam tentunya huruf hijaiyah menjadi fondasi utama untuk anak dalam belajar mengaji Al-qur'an yaitu dapat dimulai dengan *juzz amma* yang merupakan pembelajaran dasar bagi anak tentang Al-qur'an. Untuk itu sangatlah penting bagi anak usia dini untuk diperkenalkan huruf-huruf hijaiyah.

Oleh karena itu sebaiknya anak usia dini diberi stimulasi serta kegiatan yang dapat membantu mengembangkan dan mengoptimalkan potensinya. Salah satu potensi yang dikembangkan pada anak yaitu dengan penggunaan media *audio visual* dengan memperkenalkan huruf hijaiyah.

Berdasarkan hasil observasi selama bulan Oktober 2020 terhadap anak kelompok B1 PAUD Subulussalam Kota Banda, terlihat bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah masih rendah. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran huruf hijaiyah anak masih kesulitan memahami, membedakan dan mengenai huruf hijaiyah.

Dari 10 anak hanya 3 anak yang mulai memiliki kemampuan mengenal huruf hijaiyah, pengenalan huruf hijaiyah selama ini dilakukan dengan penggunaan media pembelajaran iqrak'.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah eksperimen pengenalan huruf hijaiyah dengan penggunaan metode *audio visual*.

Peneliti mengambil judul "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Dengan Menggunakan Media audio visual Pada Anak Kelompok B1 PAUD Subulussalam Kota Banda"

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media audio visual pada anak Kelompok B1 PAUD Subulussalam Kota Banda?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah : Untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media audio visual pada anak Kelompok B1 PAUD Subulussalam Kota Banda.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas sekolah.
2. Bagi guru, dapat memberikan masukan yang positif dalam mengembangkan metode pembelajaran bagi anak.
3. Bagi anak didik, hasil penelitian ini dapat dijadikan pemicu dan motivasi belajar, sehingga hasil belajar dan kemampuan mengenai huruf hijaiyah anak meningkat.
4. Bagi peneliti, setelah melakukan penelitian ini peneliti lebih mudah dalam menyampaikan pelajaran karena anak-anak lebih senang dan terampil dalam mengenal huruf hijaiyah dan lebih semangat mengikuti proses belajar mengajar.

1.5 Definisi Istilah

1. Huruf hijaiyah yaitu huruf dalam bahasa arab yang berjumlah 30 huruf jika memasukkan huruf rangkap lam-alif dan hamzah sebagai huruf yang berdiri sendiri.
2. Media Audio Visual berasal dari kata media yang berarti bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, pendapat atau gagasan yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju