

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI
MEDIA BUKU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B-5
TK ADHYAKSA 14 LAMPINEUNG BANDA ACEH**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sufiati
1911070112**



**PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2021**

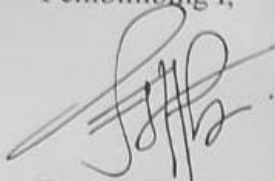
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF MELALUI MEDIA
BUKU HURUF PADA ANAK KELOMPOK B-5 TK ADHYAKSA 14
LAMPINEUNG BANDA ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 29 Juni 2021

Pembimbing I,



Fitriah Hayati, M.Ed.
NIDN. 0128038801

Pembimbing II,



Rika Kustina, M.Pd.
NIDN. 0105048503

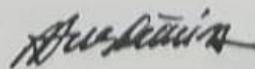
Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fitriah Hayati, M.Ed.
NIDN. 0128038801

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Musdiani, M.Pd.
NIDN. 0031126364

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Penelitian.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Definisi Istilah.....	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
2.2 Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun.....	11
2.2.1 Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf	11
2.2.2 Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun.....	11
2.3 Media Dalam Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.3.2 Ciri-ciri Media Pembelajaran PAUD	15
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	17
2.3.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	18
2.4 Buku Huruf	19
2.5 Penelitian Relevan	21
2.6 Kerangka Pemikiran.....	24
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Desain Penelitian	26
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	29
3.4 Subjek Penelitian	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.8 Indikator Keberhasilan.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi TK Adhyaksa 14 Banda Aceh	36
4.1.2 Kemampuan Mengenai Huruf Melalui Media Buku Huruf pada Anak kelompok B-5 TK Adhyaksa 14 Banda Aceh	37
4.1.3 Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Mengenai Huruf Menggu- nakan Media Buku Huruf pada Anak Kelompok B-5 TK Adhyaksa 14 Banda Aceh	51
4.1.4 Aktivitas Anak dalam Pembelajaran Menggunakan Media Buku Huruf pada Anak Kelompok B-5 TK Adhyaksa 14 Banda Aceh	54
4.2 Pembahasan.....	56

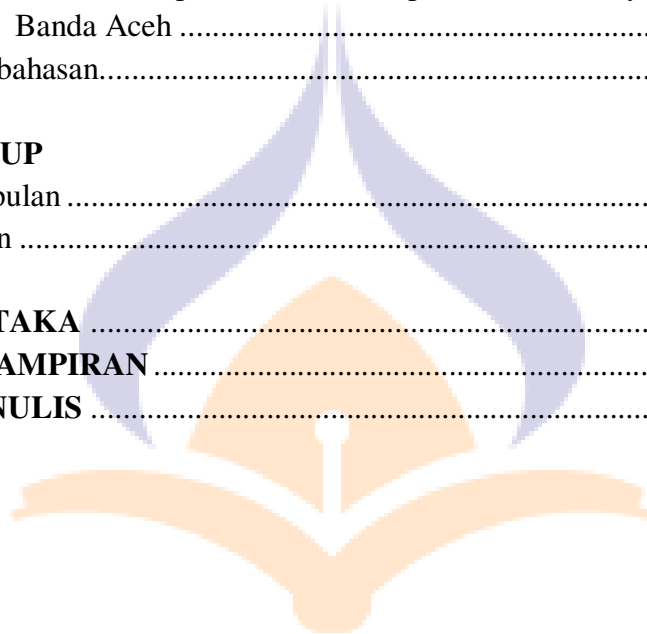
BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	64
5.2 Saran	64

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	69
--------------------------------	----

BIODATA PENULIS	93
------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut (Permendikbud 146, 2014).

Menurut Permendikbud 146 (2014) Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pendidikan yang paling fundamental karena perkembangan anak di masa selanjutnya akan sangat ditentukan oleh berbagai stimulasi bermakna yang diberikan sejak usia dini. Masa usia dini adalah masa emas (*golden age*) perkembangan anak di mana semua aspek perkembangan dapat dengan mudah distimulasi. Pada masa emas ini sekitar 50% kapasitas kecerdasan manusia telah terjadi ketika usia 4 tahun, 80% telah terjadi ketika berusia 8 tahun, dan mencapai titik kulminasi 100% ketika berusia 8 sampai 18 tahun. Oleh karena itu anak membutuhkan stimulasi yang tepat, ajarkan pada anak hal hal yang baik dan positif.

Anak usia dini berada pada tahap pertumbuhan dan perkembangan paling pesat, baik dari segi fisik maupun mental. Selain pertumbuhan dan perkembangan fisik, perkembangan motorik, moral, sosial emosional, kognitif dan juga bahasa berlangsung sangat pesat. Aspek-aspek perkembangan tersebut tidak berkembang secara sendiri-sendiri, melainkan saling terjalin satu sama lainnya.

Masa anak usia dini sering disebut dengan istilah *golden age* atau masa emas. Pada masa ini hampir seluruh potensi anak mengalami masa peka untuk tumbuh dan berkembang secara cepat dan hebat. Perkembangan setiap anak tidak sama karena setiap individu memiliki perkembangan yang berbeda. Makanan yang bergizi dan seimbang serta stimulasi yang intensif sangat dibutuhkan untuk pertumbuhan dan perkembangan tersebut. Apabila anak diberikan stimulasi secara intensif dari lingkungannya, maka anak akan mampu menjalani tugas perkembangannya dengan baik.

Salah satu aspek bahasa yang perlu dipersiapkan dan dikembangkan pada anak usia Taman Kanak-kanak (TK) untuk menghadapi jenjang pendidikan selanjutnya adalah kemampuan mengenal huruf. Kemampuan mengenal huruf merupakan kemampuan yang terlihat sederhana. Namun kemampuan ini harus dikuasai oleh anak TK karena pengenalan terhadap huruf termasuk modal awal memiliki keterampilan membaca.

Menurut Sujiono (2012:11) Keterampilan membaca merupakan landasan utama seseorang untuk mengenali tentang berbagai cabang ilmu pengetahuan, dengan kemampuan dan keterampilan membaca seseorang mengetahui segala informasi yang ada disekitarnya dengan mudah. Dengan demikian keterampilan membaca merupakan hal penting untuk memperoleh pengetahuan dan informasi dan perlu dikembangkan pada anak usia dini.

Untuk menguasai keterampilan membaca di TK diperlukan berbagai cara dalam proses pembelajaran dalam mengenal huruf salah satunya adalah dengan menggunakan berbagai media huruf agar anak tertarik dengan hal-hal baru sehingga

mereka mudah dalam menerima informasi. Namun ternyata di TK Adhyaksa 14 Lampineung Banda Aceh masih kurang menggunakan media-media yang menarik dalam proses pembelajaran mengenal huruf.

Hasil observasi yang penulis lakukan pada tanggal 14-18 Desember 2021 di TK Adhyaksa 14 Lampineung Banda Aceh, ditemukan bahwa dalam aspek bahasa khususnya kemampuan mengenal huruf anak kelompok B-5 di TK Adhyaksa 14 Lampineung masih rendah. Rendahnya kemampuan mengenal huruf anak kelompok B-5 tentu saja akan menimbulkan dampak buruk bagi anak yang bersangkutan.

Permasalahan lainnya dalam pembelajaran mengenal huruf pada anak TK Adhyaksa 14 Lampineung khususnya anak kelompok B-5 di masih mengikuti cara-cara lama yang kurang efektif, dan dengan media yang masih kurang menarik. Pembelajaran mengenal huruf di TK Adhyaksa 14 Lampineung seringkali hanya menggunakan majalah LKA (Lembar Kerja Anak). Proses pembelajaran mengenalkan huruf belum menggunakan media yang lebih efektif untuk mengenalkan huruf. Media pembelajaran yang tersedia untuk mengenalkan huruf masih belum lengkap. Proses pembelajaran yang menyenangkan untuk mengenalkan huruf masih kurang, monoton, dan belum dikemas dalam bentuk permainan. Stimulasi pada anak dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf belum dilakukan secara maksimal.

Stimulasi pada anak dalam mengenalkan huruf pada anak TK perlu ada inovasi dengan berbagai macam permainan membaca menggunakan media. Guru perlu mengembangkan cara mengajar agar anak dapat termotivasi dalam berbagai kegiatan belajarnya. Hal ini agar aspek perkembangan bahasa anak usia dini dapat

berkembang dengan maksimal. Guru perlu merancang pembelajaran untuk mengenalkan huruf kepada anak-anak dengan baik, sehingga mampu menumbuhkan pemahaman tentang huruf bermakna dalam situasi yang menyenangkan.

Menyikapi permasalahan tersebut, penulis sekaligus guru di TK Adhyaksa 14 Lampineung Banda Aceh bermaksud mengembangkan buku huruf untuk menstimulasi kemampuan mengenal huruf anak kelompok B-5. Buku huruf diharapkan dapat membantu pendidik dalam mengenalkan huruf kepada anak-anak yang tergabung dalam kelompok B-5.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis bermaksud melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan buku huruf untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Buku Huruf pada Anak Kelompok B-5 TK Adhyaksa 14 Lampineung Banda Aceh”**

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, agar penelitian ini terarah maka penelitian ini difokuskan pada peningkatan kemampuan mengenal huruf melalui media buku huruf pada anak kelompok B-5.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah media buku huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok B-5 TK Adhyaksa 14 Lampineung Banda Aceh?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal huruf melalui media buku huruf pada anak kelompok B-5 TK Adhyaksa 14 Lampineung Banda Aceh.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan memberikan suatu yang bermanfaat baik secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai pedoman atau acuan bagi penelitian selanjutnya. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam melakukan penelitian yang sejenis. Selain itu, sebagai tindak lanjut penyempurnaan bahan ajar sehingga penelitian ini juga dapat dilanjutkan atau sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Manfaat bagi sekolah yakni memberi masukan kepada pihak sekolah dalam menggunakan berbagai media pembelajaran yang ada di sekolah sehingga dapat digunakan oleh guru dalam menstimulasi berbagai perkembangan anak didik khususnya tentang mengenal huruf.

b. Bagi guru

Bagi guru PAUD, dapat menjadi varian media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia dini maupun keterampilan lainya dengan melakukan modifikasi produk buku huruf.

c. Bagi anak

Manfaat bagi anak yakni dapat memberi stimulasi belajar anak dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media buku huruf.

d. Bagi peneliti

Menambah wawasan tentang pengembangan alat permainan edukatif yang baik dan sesuai dengan kebutuhan anak sehingga mampu menstimulasi berbagai perkembangan peserta didik.

1.6 Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam menafsirkan istilah-istilah yang terdapat dalam judul penelitian, berikut didefinisikan istilah-istilah tersebut.

1. Kemampuan mengenal huruf

Kemampuan mengenal huruf, menurut Carol Seefeldt dan Barbara A. Wasik dalam Trisnawati, (2014:13) adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda-tanda atau ciri-ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa. Pengenalan huruf sejak usia TK adalah hal yang paling penting pengajarannya harus melalui proses sosialisasi, dan metode pengajaran membaca tanpa membebani dan dengan kegiatan belajar yang menyenangkan.

2. Buku huruf

Buku huruf adalah buku yang dipergunakan untuk memperkenalkan, mengajarkan, dan atau mengidentifikasikan huruf-huruf secara sendiri khususnya setelah anak mulai belajar membaca dan menulis. Pengenalan huruf-huruf tersebut pada umumnya tidak secara langsung dilakukan dengan menunjukan huruf-huruf

tertentu, melainkan melalui gambar-gambar tertentu, misalnya berbagai jenis bintang atau objek-objek tertentu yang telah dikenal oleh anak. Dalam penelitian ini tulisan dalam buku huruf dimulai dengan huruf-huruf tertentu yang akan digunakan atau huruf-huruf awal pada nama-nama binatang dan atau objek itulah yang mendapat penekanan dengan tujuan untuk menstimulasi kemampuan mengenal huruf anak kelompok B-5 TK Adhyaksa 14 Lampineung Banda Aceh.



