

**MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS II SD
MUHAMMADIYAH DENGAN METODE DRILL**

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Agusnita
1811080038



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2021**

LEMBARAN PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS II SD
MUHAMMADIYAH DENGAN METODE DRILL**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 13 Agustus 2021

Pembimbing I,



Dr. Drs. Musdiani, M.Pd
NIDN. 0031126364

Pembimbing II,



Zaki Al Fuad, M.Pd
NIDN. 1305049001

Menyetujui
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Aprian Subhananto, M. Pd
NIDN : 1320048701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Musdiani, M. Pd
NIDN : 0031126364

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
BABI PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Peneliiian	3
1.5 Definisi Istilah	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Disiplin Belajar	6
2.1.1 Pengertian Disiplin Belajar	6
2.1.2 Jenis-jenis Disiplin Belajar	9
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	10
2.1.4 Indikator Disiplin Belajar	11
2.2 Metode <i>Drill</i> /Latihan	12
2.2.1 Pengertian Metode <i>Drill</i> /Latihan	12
2.2.2 Tujuan Penggunaan Metode Latihan	14
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Drill	16
2.2.4 Langkah-langkah Menggunakan Metode Drill	17
2.2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penerapan Metode Drill	17
2.3 Rubrik Penilaian Sikap	18
2.4 Penelitian Relevan	19
2.5 Kerangka Berfikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Lokasi dan Objek Penelitian.....	26
3.3 Instrumen Penelitian.....	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Hasil Penelitian Pertama (Siklus I).....	30
4.1.3 Siklus Kedua.....	38
4.2 Pembahasan	46
4.2.1 Aktifitas Siswa dalam Mengikuti Pelajaran dengan Menggunakan Metode <i>Drill</i>	46

4.2.2	Aktivitas Belajar mengajar Guru Menggunakan Metode Drill ..	47
4.2.3	Penilaian Kedisiplinan Siswa dengan Menggunakan Metode Drill	48
BAB V	PENUTUP.....	49
5.1	Kesimpulan	49
4.1	Saran.....	49

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang fundamental untuk suatu negara. Manusia dapat berubah menjadi pribadi yang bermutu dan berkualitas melalui pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana seseorang untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa dapat dengan aktif mengembangkan potensi diri, sehingga siswa mempunyai kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, bernegara (Permendikbud No 65 Tahun 2013).

Disiplin belajar siswa adalah satu kunci yang dapat mewujudkan suasana belajar menjadi kondusif dan optimal. Idealnya siswa yang mengikuti pembelajaran di kelas memiliki perhatian yang baik saat belajar, dapat mematuhi tata tertib, menepati jadwal/waktu, dapat berpartisipasi aktif, memiliki kesopanan, memiliki kehadiran yang baik di kelas. Inti dari implementasi disiplin belajar siswa adalah kehadirannya di kelas, bagaimana seorang siswa dapat dikatakan disiplin apabila kehadiran di kelasnya kurang.

Usaha meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan cita-cita bangsa Indonesia, untuk mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa, di mana pendidikan mempunyai peranan penting dalam meningkatkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kecerdasan, dan ketrampilan. Untuk melaksanakan tugas dalam meningkatkan mutu pendidikan maka diadakan proses

belajar mengajar, guru merupakan figur sentral, di tangan gurulah terletak kemungkinan berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu tugas dan peran guru bukan saja mendidik, mengajar dan melatih tetapi juga bagaimana guru dapat membaca situasi kelas dan kondisi siswanya dalam menerima pelajaran.

Disiplin adalah salah satu kunci dari sekian banyak kunci untuk menuju kesuksesan, dengan memiliki sikap disiplin dalam berbagai hal apapun maka sudah dapat dipastikan bahwa seseorang itu akan menjadi mudah hidupnya. Begitu pula dalam pendidikan, dengan menanamkan sifat disiplin kepada seluruh murid, maka kualitas pendidikan tersebut juga akan meningkat.

Disiplin belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa untuk melakukan aktifitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah diterapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru disekolah maupun dengan orang tua dirumah untuk mendapatkan penguasaan, pengetahuan, kecakapan, dan kebijaksanaan (Benny, 2011: 8).

Wahyono (2012) disiplin belajar adalah suatu sikap mental untuk mematuhi aturan, tata tertib, dan sekaligus pengendalian diri, menyesuaikan diri terhadap aturan-aturan yang berasal dari luar sekalipun yang mengekang dan menunjukkan kesadaran akan tanggung jawab terhadap tugas dan kewajiban.

Untuk mencapai disiplin yang diharapkan butuh suatu metode pembelajaran agar prosesnya berlangsung sesuai yang diharapkan. Dalam tulisan ini saya hendak menggunakan suatu metode pembelajaran yang menurut saya

efektif untuk meningkatkan kedisiplinan para murid. Metode pembelajaran yang dimaksud adalah metode *drill*. Hasil Observasi guru mengajar sehari-hari memang masih ada siswa yang belum disiplin seperti keluar masuk ruangan, bermain diruang kelas dan tidak mengerjakan tugas. Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis berniat melakukan sebuah penelitian yang berjudul **”Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Dengan Metode *Drill*”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat ditentukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Disiplin belajar siswa kelas II SD Muhammadiyah masih kurang aktif dalam proses pembelajaran.
2. Kurangnya minat dan disiplin siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dalam meningkatkan kedisiplinan

1.2 Batasan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dikemukakan rumusan masalah adalah bagaimana meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Dengan Metode *Drill*.

1.3 Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dalam meningkatkan disiplin belajar siswa kelas II SD Muhammadiyah dengan menggunakan metode *drill*

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian disini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dalam meningkatkan disiplin belajar siswa kelas II SD Muhammadiyah dengan menggunakan metode *drill*.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi semua pihak, seperti diuraikan sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat menanamkan sikap disiplin bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman, penghayatan dan pelaksanaan nilai kedisiplinan.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang model pembelajaran yang efektif bagi guru untuk dapat digunakan dalam proses belajar-mengajar di kelas.

3. Bagi Sekolah

Hasil Penelitian ini dapat dijadikan pedoman sebagai metode pembelajaran disekolah bagi guru

4. Bagi Mahasiswa

Hasil Penelitian ini dapat menambah bekal pengetahuan bagi mahasiswa dan menjadi bekal untuk penelitian selanjutnya.

1.6 Definisi Istilah

1. Disiplin

Disiplin adalah cara pendekatan yang mengikuti ketentuan yang pasti dan konsisten untuk memperoleh pengertian dasar yang menjadi sasaran studi. (KBBI)

2. Belajar

Metode pembelajaran adalah cara-cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pelajaran, baik secara individual ataupun secara kelompok. Agar tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. (Istarani, 2012: 1)

3. Disiplin Belajar

Disiplin belajar adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa untuk melakukan aktifitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah diterapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru disekolah maupun dengan orang tua dirumah untuk mendapatkan penguasaan, pengetahuan, kecakapan, dan kebijaksanaan (Benny, 2011: 8).

4. Metode *Drill*/Latihan

Metode *Drill*/Latihan adalah suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Juga sebagai sarana memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik. Selain itu metode ini juga digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan. (Istarani, 2012 : 41)