PENGEMBANGAN MEDIA POSTER PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SD SUBTEMA KEKAYAAN SUMBER ENERGI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA

SKRIPSI

diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan
Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Simah Hate Bengi
1511080059

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	: Simah Hate Bengi
NIM	: 1511080059
Program studi	: PGSD
Judul skripsi	: Pengembangan Media Poster Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Subtema Kekayaan Sumber Energi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk di ajukan pada ujian skripsi program sarjana.

Banda Aceh,15 Juli 2021

Pembimbing I,

Safrina Junita, M.Pd.
NIDN 1317069101

Pembimbing II,

Helminsyah, M.Pd.
NIDN 1320108501

Mengetahui ,
Ketua Prodi PGSD,

Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN 1320048701

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN ..... **i**
LEMBAR PERSETUJUAN ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
ABSTRAK ..... **v**
ABSTRACT ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**

BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Identifikasi Masalah 5
1.3 Pembatasan Masalah 5
1.4 Rumusan Masalah 5
1.5 Tujuan Penelitian 5
1.6 Manfaat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORI **7**
2.1 Teori Belajar dan Pembelajaran 7
2.1.1 Teori Belajar 7
2.1.2 Teori Pembelajaran 9
2.2 Hakikat Kemampuan Kognitif 12
2.2.1 Faktor yang mempengaruhi Kemampuan Kognitif 13
2.3 Hakikat Pengetahuan Alam 15
2.3.1 Hakikat Pembelajaran IPA 17
2.4 Hakikat Media Pembelajaran 19
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran 19
2.4.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran 21
2.5. Poster 26
2.5.1 Pengertian Poster 26
2.5.2 Ciri-ciri Poster 27
2.5.3 Kegunaan Poster 28
2.6 Kajian Penelitian yang relevan 29
2.7 Kerangka Berfikir 31

BAB III METODE PENELITIAN 32
3.1 Jenis dan Metode Penelitian 32
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian 32
3.3 Prosedur Pengembangan 33
3.4 Teknik pengumpulan data 37
3.4.1 Lembar Validasi 37
3.4.2 Soal tes 38
3.5 Instrumen Penelitian 38
3.5.1 Pengembangan Instrumen 38
3.6 Uji Coba Produk 39
3.6.1 Desain uji coba terbatas 39
3.6.2 Desain uji coba luas 39
3.7 Teknik Analisis Data 40
3.7.1 Kevalidan 40
3.7.2 Deskripsi keefektifan hasil belajar siswa 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 43
4.1 Hasil Penelitian 43
4.1.1 Analisis 43
4.1.2 Perancangan 46
4.1.3 Pengembangan dan Produksi 48
4.1.4 Implementasi dan Evaluasi 58
4.2 Pembahasan 61

BAB V PENUTUP 64
5.1 Kesimpulan 64
5.2 Saran 64

DAFTAR PUSTAKA 66

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1.1 Rekapitulasi Nilai Kelas IV 2
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian 33
3.2 Skala Penilaian 41
3.3 Kriteria Kelayakan 42
4.1 Outline Media Poster 50
4.2 Validasi ahli materi 52
4.3 Validasi ahli media 53
4.4 Validasi ahli bahasa 55
4.5 Revisi Desain 57
4.6 Hasil kemampuan kognitif siswa 59

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

2.1 Kerangka Kerucut Edgar 20
2.2 contoh Poster..... 28
2.3 Kerangka Berfikir..... 31
3.1 Bagan Alur Penelitian 36
4.1 Hasil penilaian ahli materi 53
4.2 Hasil penilaian ahli media..... 54
4.3 Hasil penilaian ahli bahasa..... 56
4.4 Hasil penilaian keseluruhan ahli 57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1 SK Pembimbing 68
2 Surat Izin Penelitian 69
3 Surat Telah melakukan penelitian 70
4 Dokumentasi penelitian..... 71
5 Lembar Validasi Ahli 79
6 Lembar Soal siswa..... 80
7 Daftar Riwayar Hidup. 82

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan modal dasar dalam pembangunan bangsa. Maka sudah sewajarnya jika maju atau tidaknya suatu bangsa berkaitan erat dengan kualitas pendidikan di negara tersebut. Pendidikan yang baik akan menghasilkan sumber daya manusia yang baik serta mampu bersaing dalam tatanan global. Selain itu pendidikan merupakan hak setiap warga negara yang keberadaannya dijamin oleh konstitusi.

Indonesia saat ini tengah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran.Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum biasanya dibedakan antara kurikulum sebagai rencana dengan kurikulum yang fungsional. Rencana tertulis merupakan dokumen kurikulum, sedangkan kurikulum yang dioperasikan di dalam kelas merupakan kurikulum fungsional (Nana, 2011: 5).

Penerapan sistem pembelajaran menarik untuk dikaji, karena setiap individu peserta didik memiliki kemampuan berbeda-beda dalam menerima informasi. Bahkan informasi mendasar sekalipun. Maka media pembelajaran cenderung dibutuhkan saat proses belajar mengajar demi upaya mempermudah proses penyampaian informasi. Terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di tingkat Sekolah Dasar (SD).

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang merangsang minat manusia untuk memahami alam beserta rahasia yang terkandung di dalamnya. IPA membangkitkan gairah kaingintahuan manusia terhadap suatu gejala alam yang memiliki dampak positif dan negatif bagi kelangsungan hidup makhluk hidup. IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di Sekolah Dasar dan memiliki peran yang sangat penting. Menurut Siti Fatona dan Zuhdan (2014: 11), IPA memberikan konstribusi yang positif. Adapun peran IPA dalam pendidikan di antaranya 1) mampu untuk meningkatkan kepekaan siswa terhadap lingkungan, 2) mampu membantu siswa untuk berlatih memecahkan masalah dalam kehidupannya terkait lingkungan sekitar. Melihat pentingnya pendidikan IPA maka dibutuhkan seorang guru yang baik dalam membelajarkan konsep IPA untuk anak khususnya siswa di jenjang Sekolah Dasar.

Dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar khususnya kelas IV terdapat subtema kekayaan sumber energi yang dianggap sedikit sulit untuk dipahami oleh beberapa siswa hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan kepada guru SD kelas IV mata pelajaran IPA pada tanggal 15 Januari 2021 yang menyatakan bahwa pembelajaran subtema kekayaan sumber energi melalui buku paket yang didalamnya tidak terdapat penjelasan yang detail dan menarik. Hal ini juga dibuktikan dari data hasil belajar kemampuan IPA pada kelas IV SD Negeri 72 Banda Aceh didapati bahwa pada tabel dibawah ini:

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai Kelas IV

No	Nama Siswa	Nilai Tema 9
1	ALM	80
2	DAW	74

No	Nama Siswa	Nilai Tema 9
3	HFK	72
4	ILS	74
5	JUK	73
6	KHN	71
7	LMS	74
8	MIQ	71
9	MRR	72
10	MRA	72
11	MIR	72
12	NS	74
13	RN	75
14	RA	77
15	RMH	73
16	SYF	77
17	THJ	73
18	WIS	73
19	MAK	75
20	RZ	73
Total Nilai		**1475**
Nilai Rata-rata		**73,75**

Sumber : SDN 72 Kota Banda Aceh

Berdasarkan Tabel diatas didapati bahwa pada tema 9 nilai total rata-rata adalah 73, dengan nilai KKM 75 masih banyak siswa yang tidak mencapai KKM tersebut hanya 5 siswa yang mencapai nilai KKM, dari paparan permasalahan tersebut, perlu adanya alternatif pemecahan masalah, salah satu media pembelajaran yang masih jarang dikembangkan guru dalam pembelajaran IPA adalah media poster. Poster merupakan sebuah gambar dua dimensi dimana maksud dari poster adalah untuk menyampaikan pesan, gagasan, dan ide melalui gambar yang menarik. Usia anak Sekolah Dasar cenderung lebih suka mengamati gambar, bermain, dan memahami yang ada pada gambar tersebut dari pada

membaca buku-buku mata pelajaran. Hal ini di karenakan poster memiliki gambar yang menarik, berisikan pesan, gagasan, dan ide yang menarik pula, poster yang dirasa sangat diperlukan dan mampu merangsang kreatifitas dan keaktifan peserta didik dalam proses belajar.

Pengembangan media poster diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kognitif para siswa, untuk itu dirasa perlu untuk mengetahui keefektifan media poster yang digunakan apakah sudah baik atau tidak, dengan keefektifan media yang baik diharapkan media poster ini dapat menjadi bahan pembelajaran yang efektif dan efesien. Berdasarkan paparan di atas, maka dilakukan penelitian yang berjudul **"Pengembangan Media Poster pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Subtema kekayaan Sumber Energi untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa"**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti dapat mengidentifikasi akar masalah, antara lain;

a. Kurangnya media pembelajaran IPA yang dapat membantu guru dalam menyampaikan Kekayaan sumber energi dan kegunaannya kepada siswa.
b. Keefektifan penggunaan media belum diketahui secara baik, apakah dapat membantu kemampuan kognitif siswa dalam menguasi materi kekayaan Sumber energi atau tidak dapat membantu siswa, sehingga perlu dilakukan pengembangan.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, peneliti membatasi permasalahan tentang pengembangan media pembelajaran yang perlu dikembangkan agar mempermudah pemahaman siswa dan mempermudah guru dalam proses pembelajaran IPA dengan harapan tujuan pembelajaran dapat berjalan secara optimal. Maka daripada itu peneliti mengembangkan media pembelajaran berupa poster agar dapat digunakan saat proses pembelajaran IPA di kelas IV SD dengan subtema kekayaan sumber energi. Penelitian ini akan menghasilkan sebuah poster sebagai media pembelajaran. Adapun pengembangan produk yang dilaksanakan pada penelitian ini hanya sampai pada tahap menghasilkan produk akhir, yaitu media poster.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah pengembangan media poster pada pembelajaran IPA kelas IV SD subtema Kekayaan Sumber Energi dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa?
2. Bagaimana keefektifan media yang dikembangkan dengan menggunakan media poster pada pembelajaran IPA kelas IV SD subtema Kekayaan Sumber Energi?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah pengembangan media poster pada pembelajaran IPA kelas IV SD subtema Kekayaan Sumber Energi dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa.
2. Untuk mengetahui keefektifan media yang dikembangkan dengan menggunakan media poster pada pembelajaran IPA kelas IV SD subtema Kekayaan Sumber Energi.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

   Meningkatkan daya Tarik dan motivasi siswa dalam pembelajaran IPA dengan subtema kekayaan sumber energi untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Selain itu, siswa dapat berinteraksi aktif saat pembelajaran berlangsung.
2. Bagi Guru

   Media pembelajaran Poster dapat menjadi gagasan dan bahan kajian yang dapat dikembangkan oleh guru dalam upaya membentuk pembelajaran yang merangsang keaktifan siswa. Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran IPA dengan subtema kekayaan sumber energi untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa.
3. Bagi Sekolah

   Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media poster akan berdampak positif terhadap keefektifan pembelajaran.