

**PENGARUH METODE SIMULASI DAN DEMONSTRASI DALAM
PEMBELAJARAN PKN PADA TEMA 5 SUB TEMA 3 TERHDAP HASIL BELAJAR
KOGNITIF SISWA KELAS V SD NEGERI KAJHU ACEH BESAR**

Skripsi

**diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

**Wiwi Alawya
1611080020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Wiwi Alawya
Nim : 1611080020
Program studi : PGSD
Judul Skripsi : Pengaruh metode simulasi dan demonstrasi dalam pembelajaran pkn pada tema 5, sub tema 3 terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas v sd negeri kajhu aceh besar

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

Banda Aceh,.....

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Musdiani, M.Pd
NIDN.0031126364



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed
NIDN.0101018304

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN.1320048701

DAFTAR ISI

Halaman



KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Jenis – Jenis Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.1.4 Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	11
2.1.5 Manfaat Media Pembelajaran.....	12
2.1.6 Prinsip-Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran.....	13
2.1.7 Pengertian Media <i>Pop-Up Book</i>	13
2.1.8 Jenis-Jenis Teknik <i>Pop-Up Book</i>	14
2.1.9 Manfaat Media <i>Pop-Up Book</i>	15
2.1.10 Kelebihan Media <i>Pop-Up Book</i>	16
2.1.11 Kelemahan Media <i>Pop-Up Book</i>	17
2.1.12 Pembelajaran PPKN.....	18
2.1.13 Tujuan PPKN.....	18
2.1.14 Ruang Lingkup PPKN.....	19

2.1.15 Pelajaran PPKN Mengenai Makna Simbol Sila-SilaPancasila	19
2.1.16 Pengertian Makna Simbol Sila-Sila Pancasila	20
2.1.17 Hubungan Sila-sila Pancasila yang Satu dengan yang lainnya.....	26
2.2 Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	29
3.2 Tempat Penelitian	29
3.3 Populasi dan Sampel	30
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.2 Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah bagian dari kehidupan. Tingkat pendidikan seseorang akan mempengaruhi individu terhadap lingkungannya. Pendidikan merupakan alat untuk mendorong suatu perubahan kehidupan yang bertujuan mengembangkan suatu keahlian sehingga sumber daya manusia akan meningkat. Tiga pusat pendidikan antara lain keluarga, masyarakat, dan sekolah.

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, peran guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pengarah, pelatih, penilai, dan pengevaluasi dari siswa. Guru merupakan faktor penting dalam peningkatan kualitas pendidikan karena di tangan guru, kualitas pembelajaran bergantung. Berjalannya proses belajar mengajar sangat bergantung pada seorang guru, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, semua itu guru lah yang bertanggung jawab.

Seorang guru harus dapat menjadi fasilitator dan motivator yang berusaha menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien, sehingga dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran yang telah direncanakan dengan matang sebelumnya. Tidak hanya itu seorang guru juga harus membentuk watak siswanya dari yang tidak baik menjadi baik salah satunya dapat di ajarkan pada materi makna simbol sila-sila pancasila.

Materi makna simbol sila-sila pancasila merupakan materi yang membahas tentang pengembangan kemampuan peserta didik agar dapat tumbuh menjadi warga negara yang baik (*good citizen*). Salah satu aspek yang dibahas

dalam materi makna simbol pancasila yaitu tentang cara berpikir kritis dan kreatif dalam menghadapi segala persoalan sosial yang terjadi. Hal tersebut didukung dengan pernyataan yang disampaikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) bahwa salah satu tujuan materi makna simbol sila-sila pancasila yaitu memberikan kompetensi - kompetensi kepada siswa agar mampu berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan yang menyangkut pancasila. Siswa diberi kesempatan untuk berpikir dengan baik dalam menyatakan pendapatnya terhadap masalah kewarganegaraan.

Sebagai seorang pendidik, guru bertugas sebagai penyalur pengetahuan kepada siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Inovasi yang perlu dilakukan guru salah satunya yakni mengembangkan media pembelajaran yang telah ada.

Media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi anak supaya proses belajar mengajar terjadi. Menurut (Sumanto & Seken,2012:5), Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Salah satu media yang dapat di kembangkan sebagai media pembelajaran yaitu media *Pop-up book*. Dalam Rahmawati (2014:4), menjelaskan media *pop-up book* adalah sebuah buku yang memiliki tampilan gambar yang bisa di tegakkan.

Dalam penelitian ini peneliti ingin mengembangkan media *pop-up book* yang telah ada dan berisikan materi makna simbol sila-sila pancasila yang di dalamnya membahas tentang arti dari setiap simbol sila-sila pancasila serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 19 Banda Aceh materi makna simbol sila-sila pancasila masih

rendah. Hal ini di lihat dari hasil ulangan dari 28 siswa hanya 2 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM.

Hal ini di karenakan pada proses pembelajaran materi makna simbol sila-sila pancasila, siswa dituntut untuk mencatat materi sebanyak-banyaknya khususnya materi yang membahas tentang makna simbol sila-sila pancasila. Padahal materi makna simbol sila-sila pancasila merupakan sebuah materi yang bukan hanya di catat dan tidak di pahami karena menyangkut kecocokan antara simbol dan makna dari simbol tersebut yang menyangkut hubungan dengan Tuhan dan manusia, manusia dengan manusia dan manusia dengan alam sekitarnya.

Dan pada akhirnya siswa masih sangat sulit mencocokkan antara simbol dan makna yang sebenarnya. Setelah siswa mencatat, guru menyuruh siswa mengerjakan LKS, atau mengerjakan soal. Maka dari itu, peneliti mengembangkan media yang dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.

Pada saat melakukan wawancara dengan guru, di ketahui bahwa guru belum pernah mengembangkan media *Pop-Up Book*. Hal ini di karenakan kurangnya pemahaman guru terhadap pengembangan media pembelajaran, khususnya media *Pop-Up Book*.

Dari uraian latar belakang di atas mendorong peneliti untuk mengembangkan media yang di harapkan dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran Tematik dengan judul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi Makna Simbol sila-sila Pancasila Untuk Siswa Kelas III SD”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka disimpulkan beberapa identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Guru masih belum menggunakan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran dikelas
2. Siswa kurang antusias terhadap pembelajaran PPKN khususnya materi makna simbol sila-sila pancasila karena tidak menarik / menantang sehingga siswa merasa bosan ketika proses pembelajaran berlangsung.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah adalah usaha untuk menetapkan batasan dari masalah penelitian yang akan diteliti. Agar penelitian lebih fokus, tidak meluas, dan terarah serta tidak menyimpang dari pembahasan yang dimaksud, maka dalam penulisan skripsi ini di fokuskan pada pengembangan media *Pop-up book* pada materi makna simbol sila-sila pancasila hanya sampai tahap pengembangan validasi.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Bagaimana mengembangkan media *Pop-up book* pada materi makna simbol sila-sila pancasila untuk siswa kelas III SD yang valid ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui Bagaimana mengembangkan media *Pop-up book* pada materi makna simbol sila-sila pancasila untuk siswa kelas III SD.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat sebagai berikut.

1. Secara teoritis manfaat dari penelitian ini adalah dapat memberikan sumbangan atau menambah khazanah ilmu dalam bidang pendidikan terutama untuk memperbaiki kualitas pembelajaran, khususnya pada pengembangan media *Pop-up book* pada materi makna simbol sila-sila pancasila salah satu cara untuk meningkatkan proses pembelajaran siswa.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa, memberikan pembelajaran yang bermanfaat bagi siswa dalam memahami materi dengan memiliki pengalaman nyata dalam pembelajaran melalui pengembangan media *Pop-up book* pada materi makna simbol sila-sila pancasila
 - b. Bagi Guru, untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta kreatifitas guru dalam kaitannya dengan pengembangan media *Pop-up book* pada materi makna simbol sila-sila pancasila.
 - c. Bagi Sekolah, agar sekolah dapat mengetahui hal yang diperlukan dalam kaitannya dengan membantu pembelajaran di dalam sekolah.