

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
PENDEK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI
PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 72 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**MARYANA
NIM. 1811080056**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Maryana
NIM : 1811080056
Program Studi : PGSD
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh

Skripsi ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

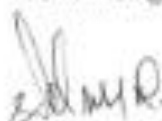
Banda Aceh, 19 April 2021

Pembimbing I,




Cut Martini, M.Pd
NIDN.1327088402

Pembimbing II,



Helminsyah, M.Pd
NIDN.1320108501

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN.1320048701



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, wr.wb

Syukur Alhamdulillah penulis lafadhkan kehadiran Allah S.w.t, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh”** telah dapat penulis selesaikan. Salawat dan salam tidak lupa pula penulis tuturkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad S.a.w yang menjadi teladan bagi seluruh umat manusia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Cut Marlina, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Bapak Helminsyah, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Bapak Ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar Aprian Subhananto, M.Pd yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini;
4. Para dosen pendidikan guru sekolah dasar yang telah mendidik mahasiswa selama ini dan telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini;

5. Suami tercinta Indra Budimansyah Mariza beserta anak-anak tercinta yang telah mendukung baik dari segi moril maupun materil;
6. Ayahanda dan ibunda beserta keluarga atas dorongan dan do'a restu serta pengorbanan yang tidak bernilai kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
7. Kepala sekolah SD 72 Banda Aceh ibu Litawati S.Pd. SD yang telah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
8. Terimakasih juga kepada rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan saran-saran dan bantuan moral yang sangat membantu penulisan skripsi ini.

Sesungguhnya penulis tidak sanggup membalas semua kebaikan dan dorongan semangat yang telah bapak, ibu, serta teman-teman berikan semoga Allah S.w.t membalas semua kebaikan ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini namun kesempurnaan bukanlah milik manusia, jika terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini kami sangat mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Banda Aceh, Maret 2021

Penulis

ABSTRAK

Maryana 2021. Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UBBG Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I, Cut Marlina, M.Pd, Pembimbing II. Helminsyah, M.Pd.

Penelitian ini berjudul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh”**. Adapun yang menjadi tujuan penulisan ini adalah Untuk mengetahui aktivitas siswa menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh. Untuk mengetahui hasil keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri (SDN) 72 Kecamatan Syiah Kuala Kota Banda Aceh yang jumlah siswanya 21 terdiri dari 14 laki-laki dan 7 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi dan tes tulis. Teknik analisis data dengan menggunakan Rumus Rata-rata. Hasil penelitian menunjukkan. Hasil belajar pada siklus I 57,14%, pada siklus II 76,19%. Aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri meningkat pada setiap siklus yaitu, pada siklus I adalah 2,57 kategori kurang, siklus II adalah 3,57 kategori baik, hal ini menunjukkan aktivitas belajar siswa semakin meningkat dari setiap siklus. Aktivitas guru mengelola pembelajaran pada siklus I dengan skor sebesar 2,69 kategori kurang pada siklus II berjumlah 3,69 Kategori baik hal ini menunjukkan aktivitas guru mengelola pembelajaran semakin meningkat dari siklus ke siklus. Jadi dapat disimpulkan bahwa setelah melakukan penelitian diperoleh bahwa pada siklus I keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri belum tuntas, maka dilanjutkan ke siklus II. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah tuntas dan memenuhi KKM. Penerapan keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri mengalami peningkatan pada siklus II sehingga tidak dilanjutkan lagi pada siklus ketiga. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan tombak dalam mengajar untuk siswa, oleh sebab itu dalam menggunakan media gambar seri diharapkan untuk terus kontinyue dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek.

Kata Kunci: Keterampilan, Menulis, Media Gambar Seri.

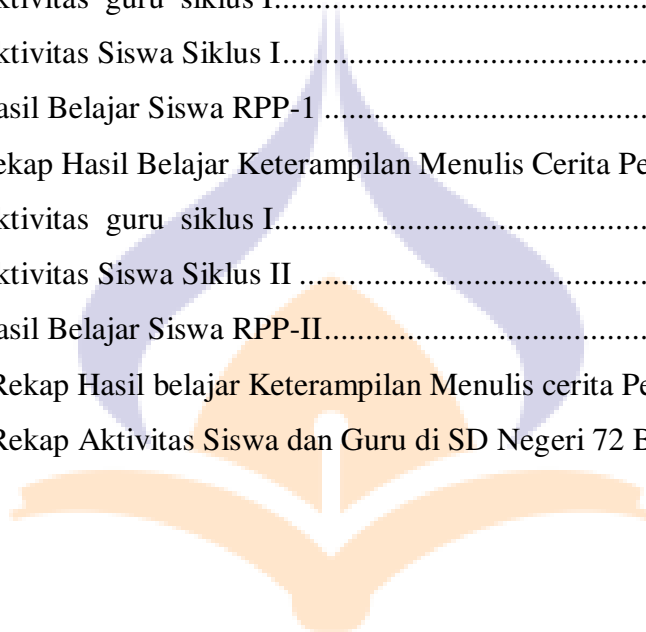
DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
BABI PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Peneliian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Hakikat Minat Menulis Cerita Pendek.....	8
2.2 Hakikat Keterampilan Menulis Cerita Pendek	9
2.2.1 Pengertian Keterampilan Menulis.....	9
2.2.2 Manfaat Menulis	10
2.2.3 Mekanik Menulis	11
2.2.4 Indikator Keterampilan Keberhasil Menulis Cerpen	16
2.3 Pengertian Cerpen.....	17
2.4 Unsur-unsur Pembangun Cerpen.....	18
2.5 Karya Sastra Fiksi	20
2.6 Hakikat Media Gambar Seri.....	22
2.6.1 Pengertian Media	22
2.6.2 Manfaat Media	23
2.6.3 Jenis-jenis Media.....	23
2.6.4 Kriteria Memilih Media.....	24
2.6.5 Pemanfaatan Media dan Tujuan Pembelajaran.....	25
2.6.6 Pengertiian Media Gambar Seri.....	25
2.7 Penelitian yang Relavan.....	26
2.8 Kerangka Pemikiran.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis penelitian	29
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	30
3.2.1 Subjek Penelitian.....	30
3.2.3 Objek Penelitain	30
3.3 Setting Penelitian	30
3.3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.4 Desain Penelitian	30

3.5 Teknik pengumpulan data	32
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.7 Teknik Analisis data	34
3.8 Indikator Keberhasilan	35
3.9 Target Ketercapaian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Hasil Pratindakan.....	36
4.1.2 Hasil Penelitian Pertama(Siklus I)	38
4.1.3 Siklus Kedua	44
4.2 Pembahasan	52
BAB V PENUTUP	56
5.1 Kesimpulan	56
4.1 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Lembar Observasi Untuk Aktivitas Siswa.....	33
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Menulis Cerpen	34
Tabel 4.1 Nilai Pratindakan.....	37
Tabel 4.2 Rekap Nilai Pratindakan	38
Tabel 4.3 Aktivitas guru siklus I.....	40
Tabel 4.4 Aktivitas Siswa Siklus I.....	41
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa RPP-1	42
Tabel 4.6 Rekap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Cerita Pendek RPP-1	44
Tabel 4.7 Aktivitas guru siklus I.....	47
Tabel 4.8 Aktivitas Siswa Siklus II	48
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa RPP-II.....	49
Tabel 4.10 Rekap Hasil belajar Keterampilan Menulis cerita Pendek RPP- II	51
Tabel 4.11 Rekap Aktivitas Siswa dan Guru di SD Negeri 72 Banda Aceh	51



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	28
Gambar 3.1 Siklus Kegiatan PTK	31



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Aktivitas guru mengelola pembelajaran siklus 1, dan siklus II.....	52
Grafik 4.2 Aktivitas siswa siklus 1, dan siklus II	54
Grafik 4.3 Hasil belajar siklus 1, dan siklus II	55



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan memberikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil pembelajaran bahasa khususnya menulis cerita selama ini masih belum tercapai seperti yang diharapkan. Pengajaran keterampilan menulis cerita merupakan bagian integral dari pengajaran bahasa Indonesia, yang diberikan dengan tujuan agar siswa dapat menuangkan gagasannya dalam bahasa tulis yang baik.

Pada perkembangan kurikulum saat ini, fungsi bahasa sebagai alat komunikasi dalam masyarakat semakin tampak jelas. Silabus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terdapat empat aspek keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dari empat aspek tersebut, menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki manfaat paling besar bagi kehidupan manusia khususnya para siswa, selain keterampilan berbahasa yang lain. Dengan menulis siswa dapat menuangkan segala keinginan hati, perasaan, di saat susah, senang, dan kritikan.

Keterampilan menulis cerita pendek dirasakan penting untuk diteliti, karena sampai sekarang banyak keluhan dari beberapa guru, bahwa keterampilan menulis cerita siswa masih belum berhasil. Padahal menulis merupakan bagian yang vital dalam setiap pendidikan, karena menulis adalah dasar untuk berpikir. Selain itu menulis cerita merupakan kebutuhan mutlak bagi setiap orang yang terlibat dalam kegiatan sosial, ekonomi, teknologi dan lain-lain.

Menulis merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam seluruh proses belajar yang dialami siswa selama menuntut ilmu. Menulis dikatakan keterampilan karena diperlukan latihan-latihan yang berkelanjutan dan terus menerus. Rendahnya keterampilan menulis cerita pendek pada siswa Sekolah Dasar disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain siswa selalu pasif dalam menerima pelajaran menulis, Dalam kondisi yang demikian siswa semakin tenggelam dalam kepasifan, siswa cenderung belajar secara individual, menghafal konsep-konsep yang abstrak dan teoritis, menerima rumus-rumus atau kaidah-kaidah yang tanpa banyak memberikan kontribusi, ide, gagasan, pendapat dalam proses pembelajaran, akibatnya nilai dalam keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas II SDN 72 Banda Aceh masih rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi penyebab masalah dalam pembelajaran yang dihadapi siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri (SDN) 72 Banda Aceh dalam menulis cerita pendek yaitu masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis. Kesulitan tersebut disebabkan karena beberapa faktor, antara lain: siswa kurang mampu menggunakan kata dan memilih kata dalam menuangkan pikirannya menjadi kalimat, sering mengulang kata, isi kalimat terkadang tidak menggambarkan topik, kalimat yang satu dengan kalimat yang lain tidak berkesinambungan, paragraf yang satu dengan paragraf yang lain tidak koheren, siswa kurang termotivasi, kurangnya rasa percaya diri untuk tampil didepan kelas dan lambat dalam memahami materi. Kesulitan tersebut menyebabkan mereka kurang mampu menyampaikan pikiran, gagasan dengan baik sehingga siswa menjadi enggan untuk menulis.

Berbagai hal muncul tersebut terkait dengan kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran menulis. Untuk itu perlu diterapkan suatu keadaan yang membangkitkan semangat siswa untuk belajar menulis sehingga dapat tercipta ide yang mampu membangun kemampuan berpikir siswa. Salah satu cara untuk membangkitkan semangat serta ide siswa tersebut dengan menerapkan metode pembelajaran yang efektif untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

Untuk mengatasi hal tersebut di atas, perlu diupayakan bentuk pembelajaran menulis yang lebih memberdayakan siswa, yakni pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri. Media gambar berseri dijadikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran keterampilan menulis cerita pendek. Media gambar berseri dalam menulis cerita pendek diharapkan dapat membantu siswa untuk menemukan ide, gagasan, pendapat dan pengetahuan secara tertulis serta siswa memiliki kegemaran menulis.

Keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri biasanya guru hanya mengajakan gambar seri seadanya saja, guru tidak menjelaskan gambar seri dengan benar kepada siswa, sehingga siswa hanya tau gambar seri seadanya saja, tidak tahu mendetail tentang gambar seri atau gambar berangkai dalam menulis cerpen.

Alasan memilih judul ini untuk melihat sejauh mana keterampilan menulis cerita pendek siswa di SD Negeri 72 Banda Aceh, sejauh mana perkembangan siswa menguasai media gambar seri dalam menulis cerita pendek, bagaimana kemampuan siswa dalam menulis cerita pendek sehingga siswa mendapatkan nilai di atas KKM yang telah ditetapkan sekolah.

Oleh sebab itulah, jenis penelitian yang penulis pilih adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berupaya untuk membuktikan bahwa dengan media gambar berseri, keterampilan menulis cerita pendek pada siswa kelas II SDN 72 Banda Aceh dapat ditingkatkan. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Siswa Kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fakta-fakta yang ditemui oleh peneliti, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran menulis cerpen sering diabaikan
2. Pembelajaran keterampilan menulis memerlukan waktu, tenaga, pikiran ekstra dalam proses pembelajaran
3. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menulis cerpen.
4. Kurangnya penguasaan kosakata dan keterampilan mikrobahasa yang dimiliki oleh siswa (ejaan dan tanda baca)

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut Apakah penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek pada Siswa Kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh ?

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang dan data awal yang diperoleh dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti dan untuk membatasi permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka penulis merumuskan permasalahan di atas, maka penulis merumuskan dalam bentuk pertanyaan, adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas siswa menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh ?
2. Bagaimana aktivitas guru dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh ?
3. Bagaimana hasil keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengetahui aktivitas siswa menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui hasil keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan media gambar seri pada siswa kelas II SD Negeri 72 Banda Aceh.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian secara teoretis diharapkan dapat bermanfaat untuk:

- a) Melengkapi teori-teori pembelajaran menulis yang menunjang mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar.
- b) Menambah pengetahuan guru sebagai landasan konseptual pemahaman materi dalam pembelajaran menulis cerita.
- c) Menambah pengetahuan guru sebagai landasan dalam pelaksanaan penilaian analitik dalam proses maupun hasil pembelajaran menulis cerita.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian secara praktis diharapkan bermanfaat bagi:

a. Siswa

Siswa dapat lebih mudah dan lebih bersemangat dalam memahami materi pelajaran. Dengan cara Pembelajaran yang menarik, dan tidak akan membosankan siswa dalam menyimak pelajaran sehingga siswa akan menyimak pelajaran dengan baik. Siswa akan lebih aktif belajar dan mereka bisa lebih mudah dalam memahami pelajaran.

b. Guru

Dapat memberikan manfaat bagi guru Sekolah Dasar, untuk memperluas pengetahuan dan pemahamannya terhadap keterampilan menulis cerita. Guru juga bisa memperkaya teknik pembelajaran dan guru dapat mengetahui teknik-teknik pembelajaran sehingga guru lebih mudah

dalam mengatasi masalah-masalah apa yang timbul dalam pembelajaran. Guru juga jadi lebih mudah dalam menentukan metode apa yang sesuai untuk mengukur keterampilan menulis karangan dengan baik.

c. Penulis

Sebagai pengetahuan dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita untuk penelitian selanjutnya.

d. Sekolah

Sebagai masukan dalam memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dan pada mata pelajaran lain pada umumnya, selanjutnya masa mendatang dapat memberikan perhatian dan pembenahan yang lebih baik pada mata pelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis cerita.

