

**EFEKTIVITAS MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR  
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI TK IKAL DOLOG BANDA ACEH**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana pendidikan

Oleh

Dwi Indriyanti

1511070014



**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STKIP BINA BANGSA GETSEMPENA**

**BANDA ACEH**

**2020**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama :Dwi Indriyanti  
NIM :1511070014  
Program Studi :Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Skripsi :Efektivitas Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Ikal Dolog Banda Aceh

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

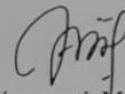
Banda Aceh, 30 Oktober 2019

Pembimbing I,



Lina Amelia, M.Pd.  
NIDN. 0107098503

Pembimbing II,



Rismawati, M.Pd.  
NIDN. 1323068501

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Lina Amelia, M.Pd.  
NIDN.0107098503

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMBANG</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Rumusan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.6 Definisi Oprasional .....	9
1.7 Hipotesis Penelitian .....	10
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
2.1 Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	12
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini .....	13
2.1.3 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
2.2 Perkembangan Anak Usia Dini.....	15
2.2.1 Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini .....	15
2.2.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	15
2.3 Kemampuan Mengenal Huruf.....	17
2.3.1 Pengertian Mengenal Huruf.....	17
2.3.2 Pentingnya Mengenal Huruf Bagi Anak Usia Dini .....	18
2.4 Pengertian Efektivitas, Media Kartu Kata Bergambar.....	18
2.4.1 Efektivitas .....	18
2.4.2 Media .....	20
2.4.3 Kartu Kata Bergambar .....	21
2.4.4 Fungsi Media Kartu Kata Bergambar.....	23
2.5 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	24
2.6 Kerangka Berfikir.....	28

<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	30
3.2 Lokasi penelitian .....	31
3.3 Waktu Penelitian .....	32
3.4 Populasi dan Sampel .....	32
3.4.1 Populasi .....	32
3.4.2 Sampel.....	32
3.5 Variabel Penelitian.....	33
3.6 Teknik Pengumpulan data.....	38
3.7 Instrumen Penelitian.....	44
3.8 Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	46
4.1.1 Uji Normalitas Data Pre-test Anak.....	48
4.1.2 Uji Normalitas Data Post-test Anak.....	51
4.1.3 Statistik Untuk menguji hipotesis adalah uji-t.....	54
4.2 Pembahasan.....	59
<b>BAB V : PENUTUP.....</b>	<b>63</b>
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>65</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah pendidikan yang diberikan bagi anak usia dini sejak 0-6 tahun yang dilakukan melalui pemberian berbagai rangsangan untuk membatu pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohani agar memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan berikutnya. Menurut Ahmad Susanto,(2017:16) Melalui Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), diharapkan anak dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya yang meliputi pengembangan moral dan nilai-nilai agama, fisik, sosial, emosional, bahasa, seni, mengetahui sejumlah pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan perkembangan, serta memiliki motivasi dan sikap belajar untuk berkreasi.

Berdasarkan Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berkaitan dengan Pendidikan Anak Usia Dini tertulis pada pasal 28 ayat 1 yang berbunyi “Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang di tujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan salah satu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitik beratkan pada peletakan dasar kearah

Pertumbuhan sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang dilalui oleh anak usia dini seperti yang tercantum dalam Permendikbud No.37 tahun 2014 pasal 1 ayat (2), Standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini yang merupakan kriteria tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan, yang mencakup aspek nilai agama dan moral fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta seni. Pendidikan anak usia dini memberikan upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasah, dan pemberian kegiatan yang akan menghasilkan kemampuan, serta keterampilan anak.

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang diberikan kepada anak yang baru lahir sampai dengan berumur 6 tahun, sesuai dengan keunikan dan pertumbuhan anak usia dini maka penyelenggaraan pendidikan anak usia dini disesuaikan dengan tahapan-tahapan perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini tersebut.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.58 tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini tertulis pada pasal 2 ayat 1 yang disebutkan bahwa "Salah satu standar PAUD adalah standar tingkat pencapaian perkembangan, yang berisi kaidah pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sejak lahir sampai dengan usia enam tahun. Perkembangan anak yang dicapai merupakan integrasi aspek pemahaman yaitu nilai-nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa,

serta sosial emosional. Aspek-aspek yang dimiliki anak tersebut perlu mendapatkan rangsangan dan perhatian yang baik”. (Trisniwati, 2014:2).

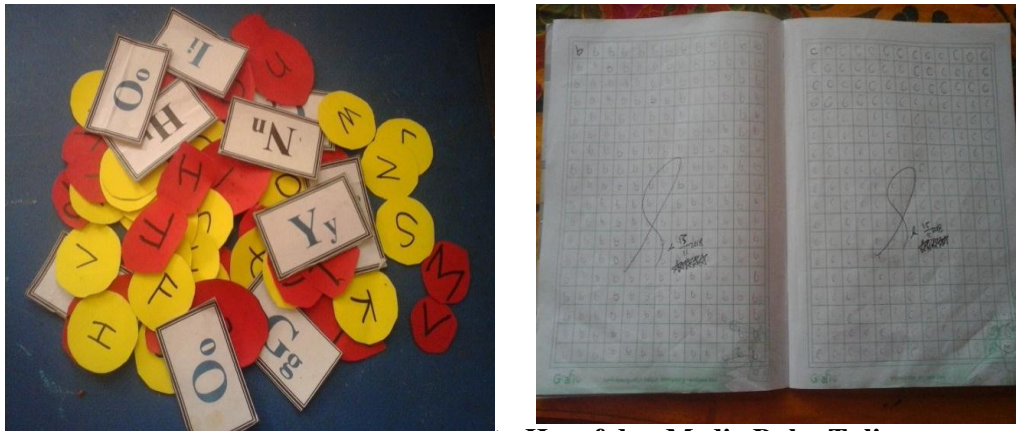
Ada beberapa aspek perkembangan yang harus dicapai oleh anak, salah satunya adalah aspek bahasa. Bahasa merupakan alat untuk menjalin komunikasi anak dengan orang lain. Perkembangan bahasa merupakan salah satu dari kelima aspek perkembangan anak yang tidak kalah penting karena dengan berbahasa anak mampu mengutarakan keinginannya dan dapat berkomunikasi dengan orang lain yang ada disekitarnya. Bahasa merupakan bentuk utama dalam mengekspresikan pikiran dan pengetahuan bila anak berinteraksi dengan orang lain. Anak-anak yang sedang tumbuh dan berkembang mengkomunikasikan apa yang ada di dalam pikiran dan perasaannya melalui bahasa dengan mengungkapkan kata-kata yang mempunyai makna.

Oleh sebab itu, kemampuan berbahasa anak harus distimulus sejak dini dengan menggunakan prinsip yang berpedoman pada tahap yang sesuai dengan perkembangan anak usia dini. Upaya pembinaan melalui pendidikan anak usia dini yang ditujukan bagi anak-anak perlu diberikan agar nantinya anak-anak dapat mengembangkan aspek perkembangan yang dimiliki. Dalam aspek perkembangan bahasa, khususnya kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini. Kemampuan mengenal huruf merupakan bagian dari aspek perkembangan bahasa anak, yang perlu dikembangkan dengan memberi stimulasi secara optimal sejak usia dini.

Tadkirotun Musfiroh, dalam Trisniwati (2014:2) mengungkapkan bahwa stimulasi pengenalan huruf adalah merangsang anak untuk mengenali, memahami, dan menggunakan simbol tertulis untuk berkomunikasi. Kemampuan mengenal huruf merupakan kemampuan yang terlihat sederhana. Namun kemampuan ini harus dikuasai oleh anak TK karena pengenalan terhadap kemampuan mengenal huruf termasuk modal awal memiliki keterampilan membaca. Keterampilan membaca merupakan landasan utama seseorang untuk mengenali tentang berbagai cabang ilmu pengetahuan, dengan kemampuan dan keterampilan membaca seseorang mengetahui segala informasi yang ada disekitarnya dengan mudah.

Sehubungan dengan yang terjadi dilapangan khususnya di TK Ikal Dolog Banda Aceh yang beralamat jalan Tgk.Chik dipineung Raya No.1A Komplek Perum Bulog Gampong Pineung Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh, Pembelajaran di TK Ikal Dolog Banda Aceh. masih tradisional dalam proses pembelajarannya, Salah satunya dalam mengenalkan huruf abjad kepada anak, dalam pembelajaran mengenalkan huruf abjad guru sering menggunakan media kartu huruf dan buku tulis saja sehingga perkembangan mengenal huruf anak belum berkembang dengan optimal karena pada saat pembelajaran anak hanya belajar memainkan media, akan tetapi anak tidak terlalu fokus dengan media yang anak mainkan.

Berikut contoh gambar media kartu huruf dan buku tulis:



Gambar 1.1 Media Kartu Huruf dan Media Buku Tulis

Dilain pihak untuk menghadapi era globalisasi program pendidikan harus mampu memberi bekal kepada peserta didik untuk memiliki daya saing tinggi. Untuk mencapai tuntutan tersebut, maka TK Ikal Dolog Banda Aceh sudah mulai mengenalkan kemampuan membaca permulaan dengan mengenal huruf-huruf abjad terlebih dahulu.

Berdasarkan hasil observasi, Pada awal bulan September tahun 2019 yang dilakukan di TK Ikal Dolog Banda Aceh yang berjumlah 62 anak, dari 62 anak hanya 14 anak didik yang belum berkembang optimal khususnya di kelas B1. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran anak kurang mampu dalam mengenal huruf saat kegiatan belajar berlangsung, sehingga peneliti memperoleh hasil bahwa kemampuan mengenal huruf abjad pada anak masih perlu dilatih dan dibimbing karena aktivitas pembelajaran mengenal huruf-huruf abjad masih belum berkembang optimal.

Berdasarkan hasil perbandingan, ada beberapa anak di kelas B1 yang masih kurang mampu dalam mengenal huruf. Kelompok B1 memiliki 14 orang anak, tetapi

hanya 4 orang anak saja yang sudah mampu dalam mengenal huruf A–Z, dan 10 anak lainnya masih belum mengenal semua huruf-huruf, hal ini terlihat pada saat anak mengalami kesulitan dalam pembelajaran membaca mengenal huruf karena pembelajaran yang dilakukan hanya menggunakan media kartu huruf abjad dan buku tulis saja sehingga pembelajaran kurang efektif dan kurang menarik bagi anak, hal ini akan berdampak pada minat belajar anak tentang mengenal huruf.

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut terdapat permasalahan yang terkait dengan kemampuan mengenal huruf-huruf abjad pada peserta didik, maka perlu adanya media kartu kata bergambar untuk peserta didik agar mendapatkan pengetahuan cara membaca dengan mudah dan efisien, karena dengan menggunakan kartu kata bergambar anak akan memperoleh informasi baru sehingga lebih mudah dan dengan cepat mengenal huruf-huruf yang ada pada kartu kata bergambar tersebut. Selain itu, dalam penggunaan media kartu kata bergambar terdapat kegiatan tanya jawab sehingga ada umpan balik dari guru kepada peserta didik. Dengan harapan dapat menyusun struktur pikiran peserta didik dan informasi baru yang diperoleh dan mempermudah anak dalam mengenal huruf-huruf abjad.

Sehubungan dengan hal tersebut maka proses pembelajaran di TK Ikal Dolog Banda Aceh. khususnya di kelompok B1 akan diterapkan penggunaan media kartu kata bergambar dalam mengenalkan huruf-huruf abjad pada peserta didik, Tujuan penggunaan media tersebut untuk mempermudah penyampaian pembelajaran, sehingga mudah dipahami oleh peserta didik. Berdasarkan pertimbangan diatas maka

salah satu alternatif mengajar pada TK Ikal Dolog Banda Aceh adalah melalui penggunaan media kartu kata bergambar untuk menumbuhkan daya ingat. Maka dalam penelitian ini berjudul **“Efektivitas Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B1 di TK Ikal Dolog Banda Aceh”**.

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan kondisi dilapangan, kemampuan mengenal huruf anak masih perlu dilatih dan di bimbing karena aktivitas pembelajaran dalam mengenal huruf masih belum berkembang, karena kegiatan yang dilakukan guru hanya menggunakan media kartu huruf dan buku tulis sehingga kurang menarik, hal ini akan berdampak pada minat belajar anak. Dalam mengenal huruf pada anak kelompok B1 masih belum berkembang optimal.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah **“Apakah Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Efektif Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B1 di TK Ikal Dolog Banda aceh?”**

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah “Untuk Mengetahui Efektivitas Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok B1 TK Ikal Dolog Banda Aceh”.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis:

1) Secara teoritis

Untuk menambah khasanah keilmuan dan pengetahuan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam hal kajian tentang pembelajaran mengenal huruf.

2) Secara praktis

a. Bagi anak

- (1) Meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf dan kata sebagai tahapan perkembangan kemampuan membaca permulaan.
- (2) Meningkatkan pemahaman dan daya serap anak terhadap materi pembelajaran.
- (3) Meningkatkan motivasi anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran membaca permulaan melalui penggunaan media kartu kata bergambar.

b. Bagi guru

- (1) Meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran.
- (2) Memotivasi guru untuk lebih inovatif dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- (3) Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan metode dan media mengajar yang bervariasi.

c. Bagi sekolah

- (1) Dengan meningkatnya daya serap dan hasil belajar anak dalam mengenal huruf yang lebih baik, maka meningkatkan kualitas dan kuantitas sekolah.

## **1.6 Definisi Oprasional**

### **1) Efektivitas**

Efektivitas adalah menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan, hasil mendekati sasaran berarti makin tinggi efektivitasnya.

### **2) Media Kartu kata Bergambar**

Media kartu kata bergambar adalah kartu yang berisi kata-kata yang akrab dengan kehidupan anak, misalnya: Ayam, bebek, cicak, domba, keakraban anak dengan kata-kata ini akan sangat membantu meningkatkan responnya terhadap apa yang kita bacakan, dan pada akhirnya terhadap kegiatan membaca permulaan itu sendiri.

### **3) Mengenal Huruf**

Mengenal huruf adalah menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf.

### **1.7 Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan kebenaran sementara yang di tentukan oleh peneliti, tetapi masih harus dibuktikan, di tes atau di uji kebenarannya. (Arikunto, 2010:64), hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ho: Media Kartu Bergambar Tidak Efektif Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Ikal Dolog BandaAceh
2. Ha: Media Kartu Bergambar Efektif Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Ikal Dolog BandaAceh