ANALISIS KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK USIA
5-6 TAHUN DI TK POTEUMEUREUHOM KOTA BANDA
ACEH
TAHUN AJARAN 2021/2022

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Yuvita Fitri Irdi
1711070014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2021
PERSETUJUAN PEMBIMBING

ANALISIS KARAKTER TANGGUNG JAWAB ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK POTEUMEUREUHOM BANDA ACEH

Nama : Yuvita Fitri Irla
Nim : 1711070014
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Skrripsi Ini Telah Disetujui Oleh Pembimbing Untuk Diajukan Pada Ujian Skripsi
Program Sarjana

Banda Aceh, 25 Januari 2021

Pembimbing I
Drs. Dr Musdiani, M.Pd
NIDN: 0031126364

Pembimbing II
Fitria Hayati, M.Ed
NIDN: 0128038801

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Fitria Hayati, M.Ed
NIDN: 0128038801
# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..................................................................................... i
ABSTRAK ....................................................................................................... ii
ABSTRACK ................................................................................................... iii
DAFTAR ISI ................................................................................................... iii
DAFTAR TABEL ........................................................................................... iv
DAFTAR LAMPIRAN ................................................................................... v

## BAB I : PENDAHULUAN ............................................................................. 1
1.1. Latar Belakang Masalah .................................................................. 1
1.2. Fokus Penelitian .......................................................................... 7
1.3. Rumusan masalah ........................................................................ 7
1.4. Tujuan Penelitian ....................................................................... 8
1.5. Manfaat Penelitian ..................................................................... 8

## BAB II : LANDASAN TEORI ........................................................................ 10
2.1. Pendidikan Anak Usia Dini ....................................................... 10
  2.1.1. Pendidikan Karakter ............................................................ 14
  2.1.2. Tujuan Pendidikan Karakter ................................................. 16
  2.1.3. Pengertian Karakter Tanggung Jawab .................................. 18
  2.1.4. Manfaat Karakter Tanggung Jawab ....................................... 20
  2.1.5. Indikator Karakter Tanggung Jawab ...................................... 20
  2.1.6. Nilai Tanggung Jawab ......................................................... 22
  2.1.7. Macam-macam Tanggung Jawab .......................................... 23
  2.1.8. Pemberian Bimbingan Tanggung Jawab ............................... 24
  2.1.9. Karakteristik Anak Usia Dini ............................................... 25
  2.1.10. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini ................................................................. 26
2.2. Kajian Penelitian Yang Relavan ................................................. 28
  2.3. Kerangka Berpikir ................................................................. 30

## BAB III : PROSEDUR PENELITIAN ........................................................... 32
3.1. Desain Penelitian ................................................................. 32
3.2. Latar Penelitian ................................................................. 35
3.3. Subjek Penelitian ................................................................. 35
3.4. Data Dan Sumber Data Penelitian .......................................... 35
3.5. Teknik Pengumpulan Data ..................................................... 36
3.6. Keabsahan Data .................................................................................... 38
3.7. Instrumen Penelitian ........................................................................ 38
3.8. Teknik Analisis Data ........................................................................... 40

BAB IV : Hasil Penelitian Dan Pembahasan ................................................. 42
  4.1 Data dan Temuan Penelitian ............................................................... 42
  4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian ............................................. 42
  4.1.2 Persiapa dan Pelaksanaan Penelitian ........................................... 43
  4.2 Hasil Penelitian .................................................................................. 45
  4.2.1 Hasil Wawancara ......................................................................... 45
  4.3 Pembahasan ....................................................................................... 57

BAB V : Kesimpulan Dan Saran .................................................................... 62
  5.1 Kesimpulan ........................................................................................ 62
  5.2 Saran .................................................................................................... 63

DAFTAR PUSTAKA ........................................................................................... 65
BAB I
PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia, yang dinamis dan syarat perkembangan. Perkembangan pendidikan merupakan hal yang seharusnya terjadi, perubahan perkembangan ilmu dan teknologi sekarang ini, dimana perubahan ini memberikan dampak yang sangat luas disegala aspek kehidupan. Amanah UU Sisdiknas tahun 2003 pendidikan tidak hanya membentuk insan Indonesia cerdas, namun juga kepribadiannya atau karakter, sehingga nantinya akan lahir generasi bangsa yang tumbuh berkembang dengan karakter yang bernafas nilai-nilai luhur bangsa secara agama.

Ki Hadjar Dewantara dalam (Mudana, 2019: 78) mengungkapkan pengertian pendidikan adalah “pendidikan umumnya berarti daya upaya untuk memajukan pertumbuhan budi pekerti (kekuatan batin dan karakter), pikiran dan tubuh anak dalam pengertian taman siswa tidak boleh dipisah-pisahkan bagian-bagian itu agar kita dapat memajukan kesempurnaan hidup, yakni kehidupan dan penghidupan anak-anak yang kita didik selaras dengan dunianya”. Ki Hadjar Dewantara memandang pendidikan karakter sebagai suatu proses yang dinamis dan harus mampu menyesuaikan diri dengan tuntutan kemajuan zaman.


Menurut Annes dan Lickona dalam (Anissyifa 2017:5) pendidikan karakter adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti, yang hasilnya terlihat dalam tindakan nyata seseorang,
yaitu tingkah laku yang baik dan jujur, tanggung jawab, menghormati hak orang lain, kerja keras, dan sebagainya.

Pendidikan karakter adalah salah satu obsi yang harus dioptimalkan dalam sistem pendidikan di Indonesia. Hal yang menjadi dasar adalah bahwa makna pendidikan merupakan proses memanusiakan manusia, manusia sebagai mahluk Tuhan harus dibekali dengan hal selain kemampuan kognitifnya. Hal lain yang dimaksud pada pernyataan tersebut adalah kemampuan afektif atau sikapnya. Manusia tidak hanya diberi keterampilan dan kemampuan yang bersifat eksak yang berbicara pada aspek luar manusia secara biologis tetapi juga perlu pendidikan yang menjamah ranah inner side, mental life, mind affected word, dan geistigewelt.


Pendidikan karakter disamakan definisinya dengan pendidikan nilai, pendidikan moral, pendidikan religious atau pendidikan budi pekerti. Istilah ini

Pendidikan karakter merupakan standar-standar yang terimplementasi dalam berbagai bentuk kualitas diri. Karakter diri dilandasi nilai-nilai serta berfikir, berlandaskan nilai-nilai tersebut dan terwujud dalam prilaku. Indonesia *Heritage Foundation* merumuskan beberapa bentuk karakter yang harus ada dalam setiap individu bangsa Indonesia, diantaranya adalah: cinta kepada Allah dan alam semesta serta isinya, tanggung jawab, disiplin, mandiri, jujur, hormat dan santun, kasih sayang, peduli dan kerja sama, percaya diri, kreatif, kerja keras
dan pantang menyerah, keadilan dan kepemimpinan, baik dan rendah hati, toleransi, cinta damai dan persatuan.

Pelaksanaan pendidikan karakter tidak terlepas dari peran orang tua dirumah dan guru di sekolah. Disekolah guru memiliki peran sebagai contoh atau teladan untuk anak didiknya, karena karakter pada anak usia dini tidak bisa ditanamkan hanya melalui perintah melainkan melalui pemberian contoh oleh guru. Oleh karena itu guru harus memiliki sikap dan prilaku yang dapat diteladani oleh anak didiknya salah satunya adalah karakter disiplin.

Kemendiknas (2012), menyatakan bahwa pada pendidikan anak usia dini nilai-nilai yang dipandang sangat penting dikenal dan diterapkan dalam pendidikan karakter adalah nilai tanggung jawab. Tanggung jawab merupakan aspek penting dalam pendidikan karakter yang menjadi dasar landasan untuk membangun manusia-manusia yang berilmu dan dapat memposisikan diri mereka sebagai bagian dari masyarakat yang bertanggung jawab. Tanggung jawab merupakan kesadaran akan tingkah laku untuk menaati peraturan yang berlaku. Tanggung jawab dapat diajarkan disekolah dengan mengajarkan anak untuk menaati peraturan yang ada. Tanggung jawab penting ditanamkan sejak dini terlebih tanggung jawab untuk diri sendiri karena tanggung jawab terhadap hal lain tidak akan terlaksana jika tidak mampu bertanggung jawab terhadap diri sendiri. Menurut Salusky bahwa orang yang telah mengembangkan tanggung jawab menunjukan selalu memenuhi tugas dan kewajibannya tanpa harus ada dorongan dari manapun. Maka dari itu penting menumbuhkan tanggung jawab
pada anak sejak dini, agar kelak saat dewasa anak mempunyai sifat tanggung jawab yang melekat pada dirinya.

Karakter tanggung jawab sangat penting dibentuk sejak usia dini, sebab karakter tanggung jawab sangat bermanfaat pada kehidupan masa depan anak. Pendapat Sukiman (2016:4) manfaat dari sikap tanggung jawab yakni dengan sikap yang bertanggung jawab, seseorang akan di percaya, dihormati, dan disenangi oleh orang lain. Sikap berani mengakui kesalahan yang dilakukan dan mau mengubah dengan tindakan sehingga dapat menghadapi masalah dengan lebih kuat dan tegar. Jika pendidikan karakter tanggung jawab kurang maka perilaku yang baik, dipercaya orang lain, menaati peraturan, tanggung jawab, disiplin, mandiri, jujur, hormat dan santun, kasih sayang, peduli dan kerja sama, percaya diri, dll, dalam diri setiap individu itu tidak ada sehingga anak-anak bisa melakukan apa saja sesuai yang mereka inginkan baik itu perbuatan yang baik maupun perbuatan yang tidak baik, maka dari itu pendidikan karakter itu sangat penting di berikan kepada anak sejak dini agar ketika mereka dewasa kelak karakter mereka sudah terbentuk dengan baik.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan pada anak usia 5-6 tahun di TK Poteumeureuhom di Banda Aceh masih terlihat bahwa nilai-nilai karakter tanggung jawab anak usia dini mulai memudar, masih ada beberapa anak yang bermasalah dengan tanggung jawabnya yakni kurangnya kesadaran dalam merapikan sepatu di rak sepatu, belum terbiasa merapikan dan menyimpan peralatan main setelah digunakan, belum terbiasa merapikan peralatan makan, kurangnya kesadaran membuang sampah pada tempatnya, kurangnya tanggung
jawab untuk menjaga barang milik sendiri, misalnya mainan, buku, alat tulis, maupun barang-barang milik sekolah. Dari permasalahan tersebut peneliti ingin mencari informasi dari berbagai sumber baik dari guru wali kelas dan kepala sekolah terkait tentang karakter tanggung jawab pada anak. Hasil analisis data tersebut nantinya akan digunakan sebagai perbaikan dalam mencapai tujuan karakter tanggung jawab anak yang baik.

Berdasarkan pernyataan di atas, penulis berpendapat bahwa perlu dilakukan peneliti kajian tentang Analisis Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Poteumeureuhom Banda Aceh.

1.2 FOKUS PENELITIAN


Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, sehingga peneliti membatasi lingkup penelitian, maka peneliti fokus pada Analisis Karakter Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Poteumeureuhom Banda Aceh.

1.3 RUMUSAN MASALAH

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, Bagaimana Karakter Tanggung Jawab Anak Di Lingkungan Sekolah Pada Anak usia 5-6 tahun di TK Poteumeureuhom Kota Banda Aceh?
1) Bagaimana karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di TK Peuteumeureuhom?

2) Kegiatan apa saja yang di lakukan untuk menstimulasi karakter tanggung jawab anak?

3) Kendala apa saja yang ditemukan dalam menstimulasi karakter tanggung jawab anak?

1.4 TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis permasalahan karakter tanggung jawab anak yang diterapkan di Lingkungan Sekolah Pada Anak usia 5-6 tahun di TK Poteumeureuhom Di Kota Banda Aceh.

1) Bagaimana karakter tanggung jawab anak usia 5-6 tahun di TK Peuteumeureuhom?

2) Kegiatan apa saja yang di lakukan untuk menstimulasi karakter tanggung jawab anak?

3) Kendala apa saja yang ditemukan dalam menstimulasi karakter tanggung jawab anak?

1.5 MANFAAT PENELITIAN

Setiap penelitian diharapkan agar hasil penelitiannya dapat bermanfaat, adapun manfaat penelitian sebagai berikut:

1) Manfaat teoritis

Penelitian ini secara umum diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dibidang pendidikan anak usia dini khususnya pada
perkembangan karakter tanggung jawab anak di TK Poteumeureuhom Di Kota Banda Aceh.

2) Manfaat praktis

a) Bagi anak

Supaya anak dapat mengembangkan karakter tanggung jawab dengan teman, guru, orang tua dan lingkungan sekitar.

b) Bagi guru

Hasil penelitian diharapkan mampu menambah pengetahuan guru bagaimana memberikan stimulasi untuk menumbuhkan karakter tanggung jawab anak didik.

c) Bagi sekolah

Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengambil keputusan dalam membimbing anak.