

**PENGARUH MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBASIS  
*DIGITAL* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA  
KELAS IV/B SD NEGERI 16 BANDA ACEH**

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
sarjana pendidikan

Oleh  
Cut Ajarahma  
1611080007



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BINA BANGSA GETSEMPANA BANDA ACEH  
2021**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Cut Ajarahma

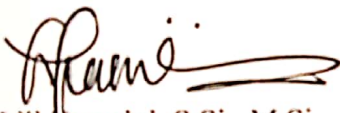
NIM : 1611080007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Group Investigation* Berbasis Digital Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV/B SD Negeri 16 Banda Aceh.

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

Pembimbing I,



Dr. Lili Kasmini, S.Si., M.Si  
NIDN.0117126801

Banda Aceh, 4 Januari 2021  
Pembimbing II,



Haris Murandar, M.Pd  
NIDN. 1316038901

Mengetahui  
Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Aprian Subhananto, M.Pd  
NIDN.1320048701

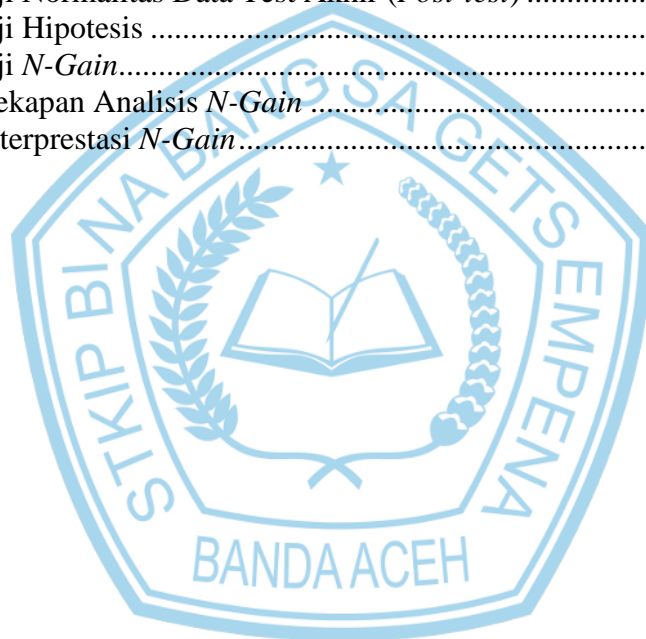
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Pembatasan Masalah .....	3
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	7
2.1.1 Peserta Didik .....	7
2.1.2 Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	7
2.1.3 Pengertian Hasil belajar .....	10
2.1.4 Hakikat IPA di SD .....	12
2.1.5 Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	12
2.1.6 Sumber Energi .....	15
2.1.7 Pengertian Digital .....	17
2.1.8 Pengertian Model Pembelajaran .....	18
2.1.9 Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	18
2.1.10 Pengertian <i>Group Investigation</i> .....	20
2.1.11 Ciri-ciri Model <i>Group Investigation</i> .....	21
2.1.12 Kelebihan Model <i>Group Investigation</i> .....	23
2.1.13 Kekurangan Model <i>Group Investigation</i> .....	24
2.1.14 Karakteristik Penerapan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	24
2.1.15 Taha-tahap Model Pelaksanaan <i>Group Investigation</i> .....	25
2.1 Kajian Penelitian Yang Relevan .....	27
2.2 Kerangka Berpikir .....	29
2.3 Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	32
3.1.1 Desain Penelitian .....	32
3.1.2 Lokasi Penelitian .....	33
3.2 Populasi dan Sampel .....	33
3.3 Variabel Penelitian .....	33

3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	34
3.5 Teknik Analisis Data .....	35
3.5.1 Uji Normalitas .....	35
3.5.2 Uji Hipotesis .....	37
3.5.3 Uji <i>N-Gain</i> .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	40
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	40
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.1.3 Penyajian Data .....	40
4.1.4 Analisis Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> dikelas IV .....	41
4.1.5 Uji Normalitas Tes Awal dikelas IV .....	43
4.1.6 Analisis Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> .....	46
4.1.7 Uji Normalitas Tes Akhir kelas IV .....	47
4.1.8 Uji Hipotesis (Uji-t).....	50
4.1.9 Uji <i>N-Gain</i> .....	52
4.2 Pembahasan .....	54
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
5.1 simpulan .....	58
5.2 Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tabel Indikator Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi (2017) .....	10
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Klasifikasi Interpretasi <i>N-Gain</i> .....	39
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	40
Tabel 4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal ( <i>Pre-test</i> ) .....	42
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data Test Awal ( <i>Pre-test</i> ) .....	44
Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir ( <i>Post-test</i> ) .....	46
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Test Akhir ( <i>Post-test</i> ) .....	48
Tabel 4.6 Uji Hipotesis .....	50
Tabel 4.7 Uji <i>N-Gain</i> .....	52
Tabel 4.8 Rekapitan Analisis <i>N-Gain</i> .....	53
Tabel 4.9 Interpretasi <i>N-Gain</i> .....	54



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	28



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Soal Pilihan Ganda
- Lampiran 2 Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 4 Lembar Soal *Pre-test*
- Lampiran 5 Lembar Soal *Post-test*
- Lampiran 6 Tabel Z
- Lampiran 7 Tabel 1 Harga Chi Kudrat ( $\chi^2$ )
- Lampiran 8 Tabel 4 Distribusi Student's t
- Lampiran 9 Surat Penunjuk Dosen Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10 Surat Izin Melaksanakan Penelitian Skripsi dari Kampus STKIP BBG
- Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Dinas
- Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 13 Dokumentasi
- Lampiran 14 Riwayat Hidup



# **BAB 1 PENDAHULUAN**

## **1.1 Latar Belakang**

Undang–Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan merupakan “ usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Jadi usaha sadar yang dilakukan harus benar-benar mewujudkan suasana proses pembelajaran yang dapat mengembangkan potensi. Selanjutnya, pendidikan nasional juga berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti menyimpulkan pengertian pendidikan menurut undang-undang merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif, mengembangkan potensi dirinya. Untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sekolah merupakan salah satu tempat untuk mendapatkan pendidikan, dan setiap manusia berhak mendapatkan pendidikan. Masalah utama dalam pembelajaran IPA khususnya pada siswa kelas IV SD N 16 Banda Aceh salah satu sekolah yang terletak di Kabupaten Banda Aceh, sesuai dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti melalui guru di SD Negeri 16 Banda Aceh, bahwa pada mata pelajaran IPA, nilai siswa masih rendah karena siswa kurang memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru dikarenakan kondisi Covid19 pada saat ini siswa belajar dengan proses daring dan melalui guru kedua atau orang tua kurang dalam menguasai materi, sehingga siswa sulit dalam memahami materi yang diberikan oleh guru.

Dalam pelaksanaan pembelajaran berlangsung secara daring, guru lebih dominan menggunakan metode pemberian tugas pada pembelajaran IPA, sehingga pada kenyataannya di lapangan atau sekolah yang diteliti, banyak peserta didik yang sulit memahami materi yang diberikan oleh guru. Sehingga ketika guru memberikan soal kepada siswa di akhir semester, rata-rata nilai kognitif siswa belum memenuhi KKM yaitu  $< 76$ .

Dalam proses pembelajaran, seharusnya guru mengerti bagaimana memberikan stimulus sehingga siswa lebih paham terhadap pelajaran yang di sampaikan oleh guru. Yaitu salah satunya pada mata pelajaran IPA di kelas IV. Dimana dalam pelajaran IPA ini sebaiknya guru menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar hasil pembelajaran tersebut lebih bermakna, dan menyenangkan. Namun pembelajaran di dalam kelas saat ini guru lebih banyak menggunakan metode pemberian tugas, dan siswa hanya menyelesaikan tugas yang diberikan. Sehingga siswa kurang aktif dan kreatif dalam memahami

materi pembelajaran yang diberikan guru sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti menemukan solusi untuk mengatasi permasalahan pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation* berbasis digital dengan melalui *google classroom* pembelajaran untuk mempermudah proses belajar mengajar berlangsung. Dimana dalam proses belajar mengajar guru seharusnya menggunakan salah satu model pembelajaran berbasis digital yang sesuai dengan materi yang disajikan. Penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan untuk mendukung keberhasilan pembelajaran, sehingga dapat merangsang pikiran siswa untuk berpikir lebih luas, namun untuk menerapkan model pembelajaran yang efektif guru harus memiliki pengetahuan yang memadai untuk mengimplementasikan model yang diterapkan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBASIS DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV/B SD NEGERI 16 BANDA ACEH”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah : Kesulitan yang dialami oleh siswa dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA secara digital.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

1. Dalam penelitian ini menggunakan pembelajaran tematik, tetapi yang paling utama hanya materi sumber energi pada tema 2, sub tema 1, pembelajaran 3.

2. Penelitian ini hanya fokus pada peningkatan hasil belajar, khususnya kognitif IPA Pada siswa kelas IV/B SD Negeri 16 Banda Aceh, pada materi bentuk sumber energi.
3. Penelitian ini hanya menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* berbasis digital (google classroom).
4. Penelitian ini hanya dilakukan pada satu kelas IV/B.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah model pembelajaran *group investigation* berbasis digital berpengaruh terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas IV/B SD Negeri 16 Banda Aceh ?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah : Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *group investigation* berbasis digital terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas IV/B SD Negeri 16 Banda Aceh.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Dengan diadakannya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dan tidak memiliki kepentingan dengan masalah yang diteliti, khususnya :

##### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Hasil dalam penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan dan dapat digunakan sebagai referensi dalam penelitian mengenai model pembelajaran *Group Investigation*.

## 1.6.2 Manfaat Praktis

### 1. Bagi Guru

- a. Memperoleh pengalaman untuk meningkatkan keterampilan memilih model pembelajaran yang bervariasi.
- b. Dapat memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran di kelas.
- c. Guru termotivasi untuk melakukan analisis sederhana yang bermanfaat bagi perbaikan dalam proses pembelajaran serta meningkatkan kemampuan diri sendiri.

### 2. Bagi Siswa

- a. Strategi siswa lebih termotivasi untuk belajar sejarah.
- b. Siswa lebih kreatif dalam memecahkan masalah yang dihadapi dengan penerapan berbagai strategi yang dimiliki.
- c. Siswa memperoleh pengalaman langsung mengenai adanya kebebasan dalam belajar sesuai perkembangan berpikirnya.

### 3. Bagi Sekolah

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan bantuan yang baik pada sekolah dalam rangka perbaikan proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran IPA.
- b. Dapat digunakan sebagai masukan dalam usaha meningkatkan prestasi belajar IPA.
- c. Dapat menambah pengalaman secara langsung bagaimana penggunaan model pembelajaran yang baik dan menyenangkan.

#### 4. Bagi Dinas Pendidikan

- a. Dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam pengambilan kebijakan terkait dengan sekolah terbuka.
- b. Dapat digunakan sebagai acuan dalam memperbaiki kebijakan sekolah terbuka.

